



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO  
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

**PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

**PLAN DE ÁREA DE HUMANIDADES INGLÉS**

**2018**

## TABLA DE CONTENIDO

Introducción	3
Identificación del plantel y del área	4
1. Diagnóstico área de humanidades- inglés	5
2. Referente Conceptual	7
2.1 Enfoque metodológico	8
2.2 Roles de los Formadores Extranjeros	12
3. Objetivos	13
3.1 Objetivos por del área	13
3.2 Objetivos por niveles	13
3.3 Objetivos por ciclos	14
3.4 Onjetivos por grados	15
4. Evaluación	18
5. Malla Curricular	19
5.1 Derechos básicos de aprendizaje por ciclos	19
5.2 Derechos básicos de aprendizaje y malla curricular por grados	24
6. Actividades de clase y sus objetivos	119
7. Planilla de seguimiento académico	121
8. Atención a estudiantes con NEE	122
9. Bibliografía	124
10. Anexo de otras temáticas que pueden ser trabajadas en todos los grados	125
11. Proyectos de bilingüismo	128

## INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo viene trabajando desde el año 2009 en el mejoramiento institucional a través de la conformación de un equipo de Calidad que acompañe los diferentes procesos y componentes que hacen parte del Proyecto Educativo Institucional. Con la intención de atender las necesidades de formación de la comunidad que acompaña y fortalecer las acciones de cualificación académica de sus estudiantes, se establece un equipo de trabajo que lidera la gestión académica. De este equipo hacen parte tanto docentes como directivos docentes.

En el marco de este proceso de calidad, para el año 2016 se ha dado inicio a la intervención de los planes de estudio a partir de la revisión del componente del PEI llamado Planes de Estudio y Criterios de Evaluación y Promoción. El análisis realizado de cada uno de los planes con los que cuenta la institución sugiere que cada uno cuenta con todos los elementos que indica el decreto 1860 de 1994, debido a que se encontró una ausencia de algunos elementos en la wiki institucional. Para este mismo año, aparece la propuesta del Suggested Curriculum Structure como alternativa de plan de estudio provisto por el Ministerio de Educación Nacional como parte de su proyecto de Bilingüismo. La institución, previo acuerdo con sus docentes, determinó implementar la propuesta ya que fortalece la incorporación de metodologías activas al aula de clase, tal y como lo propone el Modelo Pedagógico Institucional.

Así las cosas en el presente documento el lector podrá encontrar la caracterización de la institución educativa, el diagnóstico del área, los objetivos de ésta, los objetivos por niveles y grados, así como la malla curricular que se estudiará. También podrán encontrarse las competencias a desarrollar a lo largo del año escolar, los indicadores de desempeño y los derechos de aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario resaltar el papel de cada uno de los docentes del área en la construcción de este documento, que servirá como línea rectora del desarrollo del área en la institución desde la básica primaria hasta la media y comprender de qué manera ésta se articula con los diferentes proyectos pedagógicos obligatorios o institucionales.

## IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

<b>Nombre IE:</b>	Antonio Derka Santo Domingo																																																			
<b>Resolución de Aprobación:</b>	04907 de Mayo 6 de 2008																																																			
<b>Sede 1</b>	Sede Antonio Derka Santo Domingo - Central																																																			
<b>Dirección:</b>	Carrera 28 # 107 – 425																																																			
<b>Teléfono:</b>	5295216 ext. 101, 102, 104, 105, 106, 107 – 5295218 rectoría																																																			
<b>Sede 2</b>	Sede Santo Domingo																																																			
<b>Dirección:</b>	Carrera 28 # 107 – 473																																																			
<b>Teléfono:</b>	5295216 ext. 111, 112, 114																																																			
<b>Sede 3:</b>	Sección Escuela Antonio Derka																																																			
<b>Dirección:</b>	Carrera 28 # 107 – 365																																																			
<b>Teléfono:</b>	5295216 ext. 108, 110																																																			
<b>Sede 4:</b>	Sección Escuela Carpinelo Amapolita																																																			
<b>Dirección:</b>	Carrera 97 # 23 – 12																																																			
<b>Teléfono:</b>	5290481																																																			
<b>Nombre del área:</b>	Humanidades																																																			
<b>Asignaturas que componen el área:</b>	Inglés Lengua Castellana																																																			
<b>Intensidad horaria:</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>B. Primaria</b></th> <th colspan="2"><b>B. Secundaria</b></th> <th><b>Media</b></th> <th><b>Media técnica</b></th> <th><b>CLEI 3 - 4</b></th> <th><b>CLEI 5 - 6</b></th> </tr> <tr> <th></th> <th>T.G</th> <th>G.R</th> <th colspan="2">G.A</th> <th>G.R</th> <th>G.R</th> <th>T.G.</th> <th>T.G</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th></th> <th>6 - 7</th> <th>8 - 9</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Ing</b></td> <td>1</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>LC</b></td> <td>5</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Convenciones:</p> <p>T.G. Todos los Grupos G.R. Grupos regulares G.A. Grupos de Apoyo</p>									<b>B. Primaria</b>	<b>B. Secundaria</b>		<b>Media</b>	<b>Media técnica</b>	<b>CLEI 3 - 4</b>	<b>CLEI 5 - 6</b>		T.G	G.R	G.A		G.R	G.R	T.G.	T.G				6 - 7	8 - 9					<b>Ing</b>	1	3	3	3	3	3	2	2	<b>LC</b>	5	5	4	4	4	4	3	3
	<b>B. Primaria</b>	<b>B. Secundaria</b>		<b>Media</b>	<b>Media técnica</b>	<b>CLEI 3 - 4</b>	<b>CLEI 5 - 6</b>																																													
	T.G	G.R	G.A		G.R	G.R	T.G.	T.G																																												
			6 - 7	8 - 9																																																
<b>Ing</b>	1	3	3	3	3	3	2	2																																												
<b>LC</b>	5	5	4	4	4	4	3	3																																												

## 1. DIAGNÓSTICO ÁREA DE HUMANIDADES: INGLÉS

En la Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo, esta área cuenta con docentes que iniciaron labores en la institución desde 1997, lo que sirve como insumo para entender la dinámica de los procesos institucionales y sus transformaciones a lo largo del tiempo. Entre los cambios más notables se encuentra el de la asignación de dos horas semanales a tres en la básica secundaria, adicional al incremento en la cantidad de estudiantes con habilidades diversas (NEE), a partir de la fusión de las sedes Antonio Derka y Santo Domingo Savio. En este período, se trabajó con una gran escasez de materiales y herramientas didácticas, además del hecho de que la formación docente en el área específica era limitada.

En la actualidad, la institución educativa cuenta con algunos recursos como televisores y video beam, pero que no son exclusivos de la asignatura de inglés y por ende, no están disponibles todo el tiempo. Sin embargo se cuenta con una sala de inglés, aunque esta no es suficiente para cubrir la población estudiantil de todas las sedes. En ella es posible acceder a grabadoras que se comparten en varias sedes para uso exclusivo del área. También es posible acceder a una colección de libros, fichas y pósteres para todos los grados, pese a ello, su disponibilidad es limitada por el horario de la biblioteca y el préstamo restringido de estos materiales. A partir del año 2015, el MEN, a través del Programa Nacional de Bilingüismo apoya el proceso de la asignatura por medio de la Serie English Please! y el Programa de Formadores Nativos Extranjeros.

En relación con el desempeño de los estudiantes, este se ha mantenido dentro de la media, de acuerdo a los resultados de las pruebas ICFES de los últimos cinco años cuyos resultados han sido entre 41 y 47 puntos en relación al 100 por ciento.

Durante los años 2012 y 2013 el área contó con el apoyo de la universidad EAFIT especialmente para los grados décimo y undécimo, a través de la incorporación del programa Syslenguas. Para el año 2015, se inicia con el programa de nativos extranjeros razón por la que se asignan dos profesionales de apoyo, no docentes, para la institución, uno de ellos proveniente de Inglaterra y el otro originario de Estados Unidos de América. A partir del año 2016, son enviadas a la institución tres personas provenientes de diferentes países del mundo con alto nivel de inglés.

En relación con el equipo docente, el área cuenta con un 71% de docentes licenciados en el área y 29% de profesionales en traducción. De estos docentes, todos de la básica secundaria, el 30% cuenta con formación de posgrado. La básica primaria cuenta con un staff de docentes que están formados en básica primaria pero no en el área específica de inglés, lo que ha afectado el desarrollo del área en este nivel de formación. Sin embargo, los docentes cuentan con formación ofrecida por la Secretaría de Educación de Medellín, para aprender el idioma y algunas estrategias para trabajar con los estudiantes.

Las estrategias que ha adoptado la asignatura de inglés incluyen el trabajo con flash cards, el concurso de deletreo (Spelling Bee), el concurso de canto, el trabajo con música dentro de las

clases, los clubes de conversación, la creación y utilización de juegos didácticos como loterías, bingos, escaleras, concéntrese, elaboración de carteleras con fines pedagógicos y la rotulación en inglés de la institución educativa. Por otro lado, en el año 2013 se contó con la participación de otros colegios en el concurso Spelling Bee.

## **2. REFERENTE CONCEPTUAL**

El enfoque curricular del área de inglés es Cognitivo y Contextualizado. Los temas curriculares son la Transversalidad, Educación ambiental/sostenibilidad, Educación sexual / Salud, Construcción de ciudadanía, Democracia y paz y Globalización.

### **Fundamentos lógico-disciplinares del área.**

En esta sociedad de movilidad de culturas y acceso al conocimiento, los idiomas extranjeros se convierten en una herramienta primordial para construir una representación del mundo, en un instrumento básico para la construcción de conocimiento, para llevar a cabo aprendizajes, para el manejo óptimo de las nuevas tecnologías y para el logro de una plena integración social y cultural. Así mismo, y como consecuencia del papel que desempeña en la construcción del conocimiento, el lenguaje está estrechamente vinculado a los procesos de pensamiento y al dominio de habilidades lingüísticas, las cognitivas, las motrices o relativas a la planificación y dominio del aprendizaje.

Cuando un estudiante se siente con confianza para utilizar un idioma extranjero con hablantes nativos demuestra que se pueden superar obstáculos y tomar ventaja de los conocimientos que se han adquirido. Adicionalmente, el saber un idioma extranjero es conocer otras culturas y los avances de cada país; es decir, los idiomas abren las puertas a saberes tecnológicos, científicos, sociales y académicos de todas partes del mundo.

En el contexto colombiano, la lengua materna es fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa y desde ahí parte el desarrollo de esta competencia en un idioma extranjero. Por lo tanto, es importante tener un currículo en lengua extranjera que promueva la comunicación, siempre teniendo en cuenta las fortalezas y limitaciones del contexto. El logro primordial es utilizar la lengua extranjera como medio para intercambiar saberes, para conocer, expresarse, opinar e identificarse o no, con la lengua extranjera, y con las normas de comportamiento lingüísticas y culturales de los lugares donde se utilice esta como medio de comunicación.

La enseñanza y el aprendizaje del inglés no pueden limitar sus quehaceres a los problemas del entorno en el que vive el estudiante, por el contrario se debe enmarcar dentro de unas coordenadas de obligada referencia para el profesor de esta asignatura, donde conceptos como competencia comunicativa, aprendizaje significativo y desarrollo de competencias ciudadanas, entre otros, dejan de ser meras palabras y pasan a adquirir autenticidad al transformarse en realidad.

Partir de los temas de interés del estudiante tiene muchos aspectos positivos, entre ellos, uno de los más importantes es que brinda al profesor la oportunidad de conocer las necesidades reales de sus alumnos, dando cabida a un nuevo contexto, a los ritmos de aprendizaje, a la inclusión y a la interculturalidad.

La enseñanza del inglés va más allá de la transposición de palabras de un idioma a otro y no es un mero ejercicio traductor entre términos de diferentes disciplinas. Ha de recurrirse al uso de textos auténticos, a contextos reales y a situaciones y objetos de conocimientos que son tratados en otras

asignaturas. Es necesario implementar cambios metodológicos que permitan aplicar estrategias didácticas innovadoras, que fomenten el desarrollo de competencias, no sólo comunicativas, sino sociales, ambientales, ciudadanas y de emprendimiento, siendo coherentes así con la nueva propuesta educativa del Municipio de Medellín.

## **2.1. ENFOQUE METODOLÓGICO**

Se adopta el enfoque sugerido por el MEN, a saber, un enfoque de tareas en los grados sexto y séptimo, incrementando el nivel de dificultad hacia una combinación de tareas y proyectos en los grados intermedios octavo y noveno, y luego trabajando por medio de proyectos y problemas en los grados diez y once. Considerando las particularidades que se presentan en nuestra institución, se aplica el principio de flexibilidad de acuerdo a las características y habilidades de nuestros estudiantes, donde cada docente puede realizar las adaptaciones necesarias de acuerdo al contexto.

En general, nuestro enfoque metodológico combina lo comunicativo y lo gramatical en todos los grados.

### **Fundamentos pedagógico–didácticos**

#### **a. Competencia comunicativa en el aprendizaje de lenguas extranjeras**

La competencia comunicativa es la capacidad que tiene un ser humano de expresarse en un idioma determinado utilizando las normas correctas para hacerse entender e interpretar las diferentes situaciones comunicativas. La competencia comunicativa se divide en tres componentes importantes que marcan lo que significa comunicarse en una lengua extranjera: la competencia lingüística, la pragmática y la sociolingüística (los números indicarán a través de este documento la competencia en la cual se enfoca un estándar, como se podrá apreciar en la malla curricular para cada grado).

La competencia lingüística está relacionada con las reglas gramaticales, el vocabulario, la pronunciación y la entonación que una persona debe utilizar para comunicarse en un idioma.

La competencia pragmática se enfoca en el aspecto funcional de un idioma; es decir, la intención del hablante o el propósito que se quiera comunicar como saludar, agradecer, solicitar, negar o rechazar, entre muchos otros. Lo más importante es el dominio del discurso, la coherencia y la cohesión de la comunicación.

La competencia sociolingüística está relacionada con el aspecto socio-cultural del idioma. Son las normas sociales que un hablante debe tener en cuenta cuando se va a comunicar en la lengua extranjera o segunda lengua tales como las normas de cortesía y el lenguaje formal o informal de un acto comunicativo, entre otras.

#### **b. Lengua extranjera y segunda lengua**



La lengua extranjera –EFL: es una lengua que no es oficial en un país y que no se utiliza en el ambiente local debido a que no es de uso continuo por sus ciudadanos. Una lengua extranjera se aprende en ambientes académicos o escolares, esta no se adquiere en el día a día por su uso no permanente.

La segunda lengua –ESL: es una lengua oficial desde lo gubernamental de un país, se refiere para los eventos políticos, comerciales, sociales y sobretodo es obligación su enseñanza en el aula de clase. La segunda lengua es necesaria para todos los habitantes de un país.

De cualquier forma que se mire el aprendizaje del inglés es para comunicarse en otro idioma, diferente del nativo, y este le ayuda a una persona no sólo a aprender sino también a aceptar otras culturas. Y a la vez, le ayuda a una ciudad y a un país a tener ciudadanos que se puedan comunicar con el mundo entero con estándares internacionales como el Marco Común Europeo.

“El Marco Común Europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación es un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatino que va logrando el estudiante de una lengua y que fue adoptado por el Ministerio de Educación de Colombia en el año 2004” (Ministerio de Educación Nacional, 2006)

### c. Niveles del Marco Común Europeo

Los niveles del Marco Común Europeo se dividen en tres clases como se muestra en el siguiente cuadro (tomado de Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Publicado en el Anuario 2002 del Instituto Cervantes, sitio web: [http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario\\_02/](http://cvc.cervantes.es/obref/anuario/anuario_02/))

Tipo de usuario	Nivel	Descriptor
Usuario Básico	A1	Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.
	A2	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades

		inmediatas.
Usuario Independiente	B1	<p>Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</p> <p>Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.</p> <p>Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.</p> <p>Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.</p>
	B2	<p>Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización.</p> <p>Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores.</p> <p>Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.</p>
Usuario Competente	C1	<p>Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.</p> <p>Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales.</p> <p>Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.</p>
	C2	<p>Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.</p>

#### d. Estándares

Con el fin de mejorar la calidad del sistema educativo y con miras a adecuarlo a las exigencias actuales y futuras del país, el Ministerio de Educación Nacional definió y socializó estándares para

todos los niveles de la educación, de manera que los propósitos del sistema educativo se unifiquen en forma coherente. Así, inicialmente se formularon los estándares básicos de competencia en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas. A este grupo de estándares se suman los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés los cuales, adicionalmente, contribuyen a que los estudiantes colombianos se preparen para afrontar las exigencias del mundo globalizado. La cartilla que presentó en 2006 el Ministerio, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, se entregó al país con el propósito de contribuir a tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables.

#### **e. Resumen de las normas técnico - legales**

El Plan Integral del Área de Inglés se fundamenta en los principios de la Constitución Política, artículo 67, sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje e investigación.

De conformidad con la Ley 1.651 del 12 de julio del 2013, la cual viene a complementar la Ley 115:

“Artículo 1°. Adiciónese al artículo 13 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

j) Desarrollar competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles de cobertura en educación.”

“Artículo 2°. Adiciónese al artículo 20 de la Ley 115 de 1994 el siguiente literal:

g) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.”

“Artículo 3°. Modifíquese el literal m) del artículo 21 de la Ley 115 el cual quedará así:

m) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.”

“Artículo 4°. Modifíquese el literal 1) del artículo 22 de la Ley 115 de 1994, el cual quedaría así:

1) El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.”

“Artículo 5°. Modifíquese el literal h) del artículo 30 de la Ley 115 de 1994, el cual, quedaría así:

h) El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), l), ñ) del artículo 22 de la presente ley.”

Los Estándares básicos de competencias de Lenguas Extranjeras Inglés, 2006, están enmarcados en el trabajo que ha realizado el Ministerio de Educación Nacional para la formulación de estándares básicos de competencias y en su Programa Nacional de Bilingüismo.

El referente teórico que ofrece el texto Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: enseñanza, aprendizaje y evaluación, describe de forma integradora lo que tienen que aprender a hacer los estudiantes de lenguas con el fin de utilizar una lengua para comunicarse, así como los conocimientos y las destrezas que tienen que desarrollar para poder actuar de manera eficaz.

Como orientaciones al Programa Nacional de Bilingüismo se tienen los “Lineamientos curriculares, idiomas extranjeros”, publicados en 1999, que son la guía para el desarrollo curricular (conceptos básicos, enfoques, pedagogía de las lenguas extranjeras; supuestos que permitieron el diseño de los indicadores de logro; nuevas tecnologías); y los “Estándares 2006”, que además de las competencias comunicativas propuestas en los lineamientos (lingüística, pragmática, sociolingüística), incorporan las competencias generales enlazando la enseñanza del inglés con los propósitos de la educación establecidos en la ley general de educación o Ley 115 de 1994- .

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, Guía 22. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Además, se tienen en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje y el Suggested Curriculum provisto por el Ministerio de Educación Nacional.

## **2.2. ROLES DE LOS FORMADORES NATIVOS EXTRANJEROS**

Los formadores nativos extranjeros llegan a través de la alianza realizada por la fundación Hearth for Change y el Ministerio de Educación Nacional con el objetivo de acompañar los procesos de formación de estudiantes en el inglés. Estos docentes cumplen en la Institución Educativa las siguientes acciones:

- a. Realizar lecturas en voz alta durante las clases.
- b. Ser modelo de pronunciación.
- c. Proponer actividades para las clases.
- d. Planear con los docentes y el mentor.
- e. Realizar un club de conversación con los docentes de la institución, siempre y cuando los docentes asistan.
- f. Dictar las clases cuando los co-docentes o el mentor sean convocados a reuniones de parte de Bilingüismo o Heart for Change.
- g. Colaborar en la elaboración de carteleras, carteles y señalizaciones para la institución.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. OBJETIVOS DEL ÁREA**

Fomentar en los estudiantes el aprendizaje del idioma inglés como una segunda lengua, que les permita ser competitivos en una sociedad cambiante y un mundo globalizado donde interactúen por sus capacidades, dando muestras de su formación integral.

Desarrollar en el estudiante las habilidades y competencias comunicativas de la lengua inglesa, a través de desempeños que promuevan su uso en diferentes contextos y reconociendo su propia identidad.

#### **3.2. OBJETIVOS POR NIVELES**

##### **BÁSICA PRIMARIA**

Al finalizar la primaria los estudiantes (Preescolar, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto) estarán en capacidad de comprender historias cortas narradas en un lenguaje sencillo, entender algunas palabras, expresiones y oraciones que escucha y comprender el lenguaje básico sobre temas relacionados con su entorno en forma oral y escrita y de comprender textos cortos, sencillos e ilustrados y de expresar ideas elementales relacionadas con sus actividades cotidianas.

##### **BÁSICA SECUNDARIA**

Emplear el conocimiento adquirido en la lectura comprensiva de textos sencillos e imágenes.

Comunicarse en forma oral y escrita, expresando hechos cotidianos, ideas personales y situaciones del entorno.

Comprender textos nativos de su interés relacionados con diferentes tópicos.

Escuchar y entender los actos comunicativos cotidianos y realizar descripciones sencillas en forma oral y escrita.

Reconocer ideas generales y específicas en textos escritos y producir textos simples.

##### **MEDIA TÉCNICA Y ACADÉMICA**

Interactuar en una segunda lengua con un nivel comunicativo básico tanto oral como escrito.

Aplicar los conocimientos adquiridos en otras áreas para expresarse en inglés y justificar sus respuestas haciendo uso de sus conocimientos previos.

### **3.3. OBJETIVOS POR CICLOS**

#### **CICLO 1 (0-2)**

Utilizar el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo de forma oral y escrita.

#### **CICLO 2 (3-4)**

Comprender el vocabulario de textos sencillos sobre los elementos de su contexto.

#### **CICLO 3 (5-6)**

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

#### **CICLO 4 (7-8)**

Utilizar estructuras básicas que permitan al estudiante comunicarse mediante el uso de expresiones cotidianas; comandos, gestos, frases sencillas de forma oral

#### **CICLO 5 (9-10)**

Fortalecer las habilidades para escribir, analizar, e interpretar textos sencillos, relacionados con temas de interés general.

#### **CICLO 6 (11)**

Desarrollar la capacidad de leer e interpretar textos escritos con miras a un buen desempeño en las pruebas externas y desarrollar las habilidades de escucha y conversación sobre temas académicos o de interés general.

#### **CLEI 3 – 4**

Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce.  
Utilizar estructuras básicas que le permitan al estudiante comunicarse mediante el uso de expresiones cotidianas, comandos, gestos, frases sencillas y creación de textos simples.  
Escribir textos expositivos sobre temas de su entorno y de su interés con una ortografía y puntuación adecuadas.  
Desarrollar habilidades comunicativas a través de descripciones sencillas.  
Analizar y escribir textos sencillos utilizando los conocimientos adquiridos.  
Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.

#### **CLEI 5 – 6**

Utilizar las estructuras gramaticales que le permitan al estudiante establecer procesos de comunicación oral y escrita.  
Redactar textos coherentes, empleando las estructuras gramaticales necesarias en diferentes

tiempos verbales.

Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.

Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiadas, para una mejor comprensión.

Desarrollar en el estudiante habilidades que le permitan demostrar desempeño y competencias lingüísticas propias de la asignatura

### **3.4. OBJETIVOS POR GRADOS**

#### **GRADO PRIMERO**

Identificar y practicar el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus juegos y lugares conocidos, saludos y despedidas de forma oral y escrita.

#### **GRADO SEGUNDO**

Recordar, nombrar y utilizar el lenguaje sobre su familia, su colegio, sus amigos, sus pasatiempos y su cuerpo de forma oral y escrita.

#### **GRADO TERCERO**

Interpretar, relacionar y emplear vocabulario relacionado con las personas a su alrededor, su comunidad y sus celebraciones de forma oral y escrita.

#### **GRADO CUARTO**

Comprender y relacionar vocabulario de textos sencillos y lo que le dice el profesor sobre los elementos a su alrededor.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

#### **GRADO QUINTO**

Reconocer y relacionar textos con lo que le dicen las personas en situaciones reales de comunicación sobre elementos cercanos.

Producir textos orales y escritos sobre él, su familia y su entorno.

#### **GRADO SEXTO**

Comprender textos sencillos acerca de actividades cotidianas, sobre otras asignaturas y su entorno social.

Sostener conversaciones rutinarias para saludar despedirse y expresar cómo se siente.

Expresar sus ideas, sensaciones y sentimientos.

### **GRADO SÉPTIMO**

Escuchar y comprender un texto oral.

Hacer presentaciones breves y explicar sus actividades y otros temas relacionados con su entorno e intereses.

Escribir textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce.

Utilizar estructuras básicas que le permitan al estudiante comunicarse mediante el uso de expresiones cotidianas, comandos, gestos, frases sencillas y creación de textos simples.

### **GRADO OCTAVO**

Comprender cuando le hablan sobre lo que hace en la escuela o en su tiempo libre.

Participar en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.

Escribir textos expositivos sobre temas de su entorno y de su interés con una ortografía y puntuación adecuadas.

Desarrollar habilidades comunicativas a través de descripciones sencillas.

Analizar y escribir textos sencillos utilizando los conocimientos adquiridos.

### **GRADO NOVENO**

Leer y comprender textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares.

Comprender textos argumentativos.

Hacer presentaciones para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos y también sus sueños, esperanzas y ambiciones.

Usar el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión.

Desarrollar habilidades comunicativas a través de descripciones sencillas.

Analizar y escribir textos sencillos utilizando los conocimientos adquiridos.

### **GRADO DÉCIMO**

Iniciar un tema de conversación y mantener la atención de sus interlocutores.

Explicar textos que expresen sus preferencias, decisiones y actuaciones.

Hablar de temas generales.

Utilizar las estructuras gramaticales que le permitan al estudiante establecer procesos de comunicación oral y escrita.

Redactar textos coherentes, empleando las estructuras gramaticales necesarias en diferentes tiempos verbales.



## **GRADO UNDÉCIMO**

Participar en conversaciones en las que explica sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.

Comprender textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.

Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiadas, para una mejor comprensión.

Reconocer elementos propios de otras culturas y explicarlos a sus compañeros.

Desarrollar en el estudiante habilidades que le permitan demostrar desempeño y competencias lingüísticas propias de la asignatura.

Diferenciar a través de la lectura los tipos de textos, demostrando una comprensión lectora básica.

## **CLEI TRES**

Comprender textos sencillos acerca de actividades cotidianas.

Reconocer vocabulario sencillo relacionado con su entorno y actividades cotidianas.

Utilizar estructuras básicas que le permitan al estudiante la creación de textos simples.

## **CLEI CUATRO**

Escribir textos sencillos sobre temas de su entorno y de su interés utilizando los conocimientos adquiridos.

Desarrollar habilidades comunicativas a través de descripciones sencillas.

Leer y comprender textos narrativos y descriptivos o narraciones o descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares.

## **CLEI CINCO**

Utilizar las estructuras gramaticales que le permitan al estudiante establecer procesos de comunicación escrita.

Redactar textos sencillos, empleando las estructuras gramaticales necesarias en diferentes tiempos verbales.

## **CLEI SEIS**

Comprender de manera básica textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.

Seleccionar y aplicar estrategias de lectura apropiadas, para una mejor comprensión.

Redactar textos coherentes, empleando las estructuras gramaticales necesarias en diferentes tiempos verbales.

#### **4. EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso continuo en el que se tienen en cuenta los factores conceptual, procedimental y actitudinal. Por ende, la evaluación incluye actividades de listening, writing, Reading, speaking, dinámicas y juegos, trabajo con canciones, evaluaciones, etc.

En el sistema de evaluación institucional se asigna una nota numérica de 1 a 5, el estudiante aprueba con una nota mínima de 3; la nota numérica está directamente relacionada con la escala valorativa nacional, de la siguiente forma:

1.0 - 2.9 corresponde a Desempeño Bajo.

3.0 – 3.9 corresponde a Desempeño Básico.

4.0 – 4.5 corresponde a Desempeño Alto.

4.6 – 5.0 corresponde a Desempeño Superior.

De acuerdo al desempeño del estudiante, el docente genera el informe final para el cual se tienen en cuenta los planes de mejoramiento, y con base en este informe, se determina la promoción del estudiante.

## **5. MALLA CURRICULAR**

### **5.1. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE POR CICLOS**

#### **CICLO 1 (0-2):**

1. Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas de manera no verbal
2. Asocia imágenes con sonidos de palabras relacionadas con su casa y salón de clase
3. Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato.
4. Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales tales como su nombre, edad y su familia.
5. Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.
6. Comprende y realiza declaraciones sencillas.
7. Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla sobre temas familiares, usando imágenes después de haberla leído o escuchado.
8. Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.
9. Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.
10. Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.
11. Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente
12. Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.

#### **CICLO 2 (3-4):**

1. Comprende y escribe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.
2. Realiza de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase.
3. Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.
4. comprende la idea general y algunos detalles de un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.
5. pregunta y responde de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el quien, cuando y donde, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido
6. intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas

7. compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad a través de oraciones simples.

### **CICLO 3 (5-6):**

1. comprende información general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.
2. reduce un texto narrativo oral y/o escrito corto sencillo que responde al ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? y ¿dónde? de un evento o anécdota.
3. intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siendo modelos provistos por el profesor.
4. explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.

### **CICLO 4 (7-8)**

1. Participa en conversaciones dando información acerca de sí mismo y a cerca de la familia.
2. Describe personas, eventos y aspectos personales de forma oral y escrita.
3. Escribe textos cortos a cerca de acciones, experiencias y planes familiares.
4. Comprende la idea principal y detalles relacionados con actividades y personas en textos descriptivos cortos.
5. Reconocer información específica en textos orales y escritos relacionando objeto personas y acciones.
6. Dar y recibir instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su contexto inmediato.

### **CICLO 5 (9-10):**

1. Reconoce información personal y específica en textos escritos, orales, de opinión y en discusiones acerca de temas que le son familiares.
2. Explica ideas presentadas en un texto oral o escrito, acerca de temas de interés o que le son familiares; a través del uso de conocimientos previos, tanto de forma interpretativa como inferencial.
3. Escribe textos narrativos, descriptivos y explicativos, relacionados con temas de interés o que le son familiares.
4. Sostiene conversaciones espontáneas y simples, acerca de temas de interés personal, académico o que le son familiares.
5. Responde a preguntas después de una presentación oral, acerca de temas de interés académico o general. Compone mensajes claros y bien estructurados, de forma oral y escrita, relacionándolos con el contexto en el cual se producen.
6. Intercambia opiniones acerca de temas de interés personal, académico o social.

7. Compone mensajes claros y bien estructurados, de forma oral y escrita, relacionándolos con el contexto en el cual se producen.

### **CICLO 6 (11):**

1. Identifica el propósito de textos orales y escritos de tamaño mediano relacionados con temas de interés general y académico y lo comparte con otros.
2. Explica en las formas oral y escrita las causas y efectos, así como el problema y la solución de una situación dada.
3. Identifica y contrasta opiniones del autor(es) en textos escritos y orales relacionados con su entorno escolar.
4. Escribe textos de opinión acerca de temas académicos utilizando una estructura simple y clara.
5. Expresa su posición sobre un tema familiar en forma escrita y oral, teniendo en cuenta su audiencia.
6. Expresa de forma oral su punto de vista acerca de un tema controversial estudiado previamente.
7. Mantiene discusiones formales previamente preparadas acerca de temas académicos.
8. Narra experiencias personales o historias familiares de forma oral o escrita.

### **CLEI 3**

1. Participates in a very short conversation.
2. Requests and provide clarification on how names and unknown words are spelled.
3. Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences.
4. Understands instructions and expresses them orally and written form.
5. Describes the basic characteristics of people, things and places.
6. Answers questions related to “what, who and when” after reading or listening to a short and simple text.
7. Writes basic personal information in pre-established forms.
8. Understands the topic and general information of a short and simple text.
9. Participates in short conversations providing information about him or herself as well as about familiar people, places, and events.
10. Orally describes people, activities, events and personal experiences orally.
11. Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans.
12. Understands the main idea and some details related to activities, places and people in a short descriptive text.
13. Recognizes specific information related to objects, people, and actions in written and oral texts.
14. Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions.
15. Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.

**CLEI 4**

1. Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner.
2. Explains in written form different situations and facts in a coherent and simple manner.
3. Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest.
4. Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays.
5. Makes recommendations to people in his/her community about what to do, when, and how.
6. Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community.
7. Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.
8. Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.
9. Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment.
10. Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics.
11. Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.
12. Makes short presentations on academic topics of interest.
13. Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class.
14. Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas with classmates.
15. Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation.
16. Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest.

**CLEI 5**

1. Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics.
2. Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations.
3. Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her.
4. Composes clear and well-structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced.
5. Exchanges opinions on topics of personal, social, or academic interest.
6. Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her.
7. Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest.

**CLEI 6**

1. Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.
2. Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.
3. Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.
4. Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.
5. Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.
6. Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously studied.
7. Maintains previously prepared formal discussions about academic topics.
8. Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.

## 5.2. CURRÍCULO Y DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE POR GRADOS

### GRADO PRIMERO:

1. Understands and follows instructions related to basic school tasks, verbally and nonverbally.
2. Understands and makes simple statements, using rehearsed expressions about his/her immediate environment (house and school).
3. Organizes the sequence of main events in a simple short story about topics he/ she already knows, by using pictures, after reading or listening to it.
4. Answers simple questions about basic personal information such as name, age, family and classmates.
5. Describes some physical characteristics of self and others, through the use of rehearsed words or phrases.

### MÓDULO 1:

#### TITLE. SALUD Y VIDA: Cuido Mi Cuerpo

<b>META:</b> Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud.</li> <li>2. Describir su rutina de aseo personal.</li> <li>3. Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal.</li> <li>2. Mencionar de forma sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal.</li> <li>3. Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros.</li> </ol>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
1. Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.	1. Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.	1. Reconoce su responsabilidad en la práctica de una rutina de aseo y cuidado corporal como



<p>2. Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.</p> <p>3. Identifica palabras en inglés que le ayudan a seguir una secuencia en una historia o proceso.</p> <p>4. Identifica las palabras what/ who/ how old para responder a preguntas básicas de información personal.</p>	<p>2. Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.</p> <p>3. Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.</p> <p>4. Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like.</p>	<p>acciones fundamentales para la salud.</p> <p>2. Se preocupa por su aseo y cuidado personal.</p> <p>3. Se respeta a sí mismo y a los demás.</p>
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Vocabulario para repasar</b></p> <p>- Módulo 1 de Transición: Partes del cuerpo</p> <p>- Módulo 4 de Transición: Miembros de la familia</p> <p>- Módulos 1 al 4 de Transición: Números 1 -10</p> <p><b>Vocabulario para ofrecer información personal</b></p> <p>name, from, years old</p> <p><b>Gramática</b></p> <p>Pronombres personales I, you, he, she, it, they</p> <p>Posesivos my, your</p> <p>verb To Be</p> <p>I am / you are / she is/ my mother</p> <p>is ... / this is my mother...</p> <p><b>Vocabulario para repasar</b></p> <p>- Módulo 2 de Transición: Emociones</p> <p>- Módulo 1 de 1º: Partes del cuerpo</p> <p><b>Adjetivos para descripciones físicas /</b></p>	<p><b>Palabras que indican secuencia /</b></p> <p><b>Sequence words</b></p> <p>first, then, next, last</p> <p><b>Palabras pregunta / Question words</b></p> <p>what/who/how old</p> <p><b>Números / Numbers</b></p> <p>1-20</p> <p><b>Inglés en la práctica</b></p> <p>I take a shower in the morning.</p> <p>I brush my teeth before bedtime.</p> <p>My sister is 8 years old.</p> <p>This is my father.</p> <p>My name is .... I am 6 years old.</p>	<p><b>Expresiones</b></p> <p>Take a shower, brush teeth, have breakfast, get dressed.</p> <p>In the morning, at night, before bedtime.</p> <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b></p> <p>Preocupación por mantener la salud a través de una rutina de aseo y cuidado personal</p> <p><b>Expresiones relacionadas con el respeto</b></p> <p>Respect others</p> <p>Give love</p> <p>Don't laugh at...</p> <p>Behave</p> <p>We are all the same</p> <p>I like/ I don't like...</p>

<b>Adjectives</b> boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc.		
--	--	--

**MÓDULO 2:**

**TITLE. CONVIVENCIA Y PAZ: Valoro nuestras diferencias**

<b>META:</b> Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
1. Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás. 2. Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases.		1. Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros. 2. Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
1. Comprender el significado en inglés de frases enunciadas a través del imperativo Don't 2. Identifica el vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela. 3. Identifica las frases I like/ I don't like 4. Reconoce los posesivos my, your, his, her	1. Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her. 2. Responde a estímulos dados a través de imperativos en inglés. 3. Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are. 4. Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico.	1. Valora y respeta a quienes lo rodean sin importar sus diferencias físicas o de género. 2. Reconoce su responsabilidad en el cuidado y limpieza de su institución educativa

**CONTENTS**

<p><b>Gramática</b>  <b>Posesivos</b>  his/ her  Like/ don't like  <b>Imperativo (Positivo y negativo)</b>  Do / don't  <b>Gramática para repasar</b>  Módulo 3 de Transición I like/ I don't like,  Imperativos  Módulo 1 de Primero: Verb To Be  <b>Objetos de la escuela / School objects</b>  desk, chair, table, board, etc.  <b>Lugares en la escuela / School places</b>  classroom, office, library, patio,  hall, etc.  <b>Materiales de clase / School supplies</b>  notebook, book, pencil, color  pencil, paint, pencil case, pen, etc.</p>	<p><b>Verbos relacionados con el módulo / Verbs</b>  Respect  Laugh  Behave  Be kind  <b>Números / Numbers</b>  20-30  <b>Inglés en la práctica</b>  Don't laugh at your friends  She's a girl.  Her hair is curly.  I like her hair.  We are different, but we respect others.  Be kind to your friends.</p>	<p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b>  Respeto por las diferencias de género y físicas.  <b>Expresiones relacionadas con el respeto</b>  Respect others  Give love  Don't laugh at...  Behave  We are all the same  I like/ I don't like...  <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b>  Respeto por las diferencias de género y físicas.</p>
---	---	---

**MÓDULO 3:**

**TITLE: UNA ALDEA GLOBAL: Colaboro en mi casa**

<p><b>META:</b> Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.</p>	
<p align="center"><b>LANGUAGE FUNCTIONS</b></p>	<p align="center"><b>OBJECTIVES</b></p>
<p>1. Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela.</p>	<p>1. Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.</p>

<p>2. Dar y pedir información en inglés sobre su familia. 3. Describir con lenguaje sencillo en inglés objetos de su casa y su ubicación.</p>	<p>2. Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar. 3. Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia.</p>	
PERFORMANCE INDICATORS		
KNOWING	DOING	BEING
<p>1. Reconoce las expresiones There is/ There are para describir en inglés los objetos que encuentra en un lugar determinado. 2. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro. 3. Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en casa y las enuncia en inglés.</p>	<p>1. Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela. 2. Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa. 3. Elabora en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa.</p>	<p>1. Promueve acciones para el cuidado de su escuela. 2. Promueve hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia. 3. Valora la importancia de poner en práctica hábitos de ahorro.</p>
CONTENTS		
<p><b>Gramática</b> There is/ There are <b>Preposiciones de lugar / Prepositions of place</b> in, on, at <b>Imperativos para dar instrucciones</b> Do / don't <b>Vocabulario para repasar</b> - Módulo 3 de transición: Partes de la casa <b>Objetos de la casa / House objects</b> Lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc. <b>Gramática para repasar</b></p>	<p><b>Vocabulario sobre cuidado del medio ambiente / environment</b> garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up Reduce, Reuse, Recycle <b>Números / Numbers</b> 30-50 <b>Inglés en la práctica</b> There is a book on the desk. There are 15 pencils in the pencil case. Is the book under the chair? Yes, it is / No, it's not. Is the pencil on the table? Yes, it is / No, it's not.</p>	<p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Preocupación y respeto por el cuidado y limpieza de su escuela. <b>Expresiones</b> Turn on /off Disconnect the... Close the tap... Don't leave the...on It is on / It is off Save water / save energy <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Conciencia sobre hábitos de consumo sostenible en casa.</p>

<p>Módulo 3 de Primero: imperativos en inglés (do/don't), There is/there are</p>	<p>Take care of your school.          Raise your hand          Don't eat in class  <b>Inglés en la práctica</b>          This is a lamp / The lamp is big.          There is a bed in my bedroom.          There are two bedrooms in my house.          Turn off the TV          Disconnect the computer          Don't leave the lights on.</p>	<p>Acciones que favorezcan buenos hábitos de consumo en el hogar.</p>
--	--	---

**GRADO SEGUNDO:**

1. Expresses simple ideas about topics he/ she already knows, using simple words or phrases.
2. Understands the sequence of a simple short story about familiar topics and retells it using pictures and previously studied words.
3. Exchanges personal information such as name, age, and where he/she comes from with classmates and teachers, using short simple sentences modeled by the teacher.
4. Describes cultural aspects of his/her immediate environment, using known words and expressions.

**MÓDULO 1:**

**TITLE: SALUD Y VIDA / CONVIVENCIA Y PAZ: Tengo hábitos sanos / Conozco mis derechos**

<b>META:</b> ... Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
1. Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias.</li> <li>2. Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios.</li> <li>3. Describir de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales</li> </ol>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
1. Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto.	1. Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato	1. Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable
<b>CONTENTS</b>		

<p><b>Vocabulario para repasar –</b>  Módulo 1 de transición: Partes del cuerpo  Alimentos saludables / healthy food Fruits  apple, pear, grapes, mango, plum, guava,  banana, passion fruit, blackberry, etc.  Vegetables tomato, onion, pepper, beans,  cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. rice,  soup, meat, chicken , fish Juice Water</p>	<p>Deportes / Sports soccer, swim, basketball,  volleyball, cycling, athletics, etc.  Actividades al aire libre / Outdoor activities  jogging, walking, working out, etc.  Números / Numbers Repasar 1-70 71-100</p>	<p><b>Expresiones</b>  We have to eat ... We need to practice... Do  you practice any sport?  What is your favorite food?  Do you like (walking, jogging, etc.)  Do you like (to walk, to jog, etc.)</p>
--	--	--

**MÓDULO 2:**

**TITLE. MEDIOAMBIENTE Y SOCIEDAD: Valoro nuestra biodiversidad**

<p><b>META:</b>... Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.</p>		
<p><b>LANGUAGE FUNCTIONS</b></p>		<p><b>OBJECTIVES</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar información sencilla en inglés sobre sus derechos.</li> <li>2. Dar y seguir instrucciones sencillas en inglés. Intercambiar en inglés información sobre lo que puede y no puede hacer al referirse a sus derechos.</li> <li>3. Expresar en inglés gustos acerca de actividades culturales.</li> <li>4. Describir en inglés lo que otros están haciendo al momento de hablar.</li> <li>5. Mencionar costumbres básicas de su región en inglés.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas.</li> <li>2. Enumerar en inglés acciones para el respeto de los derechos de niños y niñas a través de frases sencillas y ensayadas.</li> <li>3. Comprender frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes.</li> </ol>
<p><b>PERFORMANCE INDICATORS</b></p>		
<p><b>KNOWING</b></p>	<p><b>DOING</b></p>	<p><b>BEING</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras what/</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Respeta a sus compañeros y compañeras</li> <li>5. Celebra el conocimiento que tiene de sus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se adapta con facilidad a los cambios y los asume con responsabilidad.</li> </ol>

<p>who/ where.</p> <p>7. Elabora una lista sencilla acerca de lo que los niños y niñas pueden hacer en su contexto inmediato.</p> <p>8. Da instrucciones en inglés acerca de buenos hábitos de convivencia a través del uso de imperativos.</p> <p>9. Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.</p> <p>10. Identifica la idea general de una historia gráfica relacionada con los derechos de los niños y niñas</p>	<p>derechos y los de los demás como miembros de una comunidad</p>	<p>2. Pregunta cuando se le dificulta comprender algo dicho en inglés.</p>
<p><b>CONTENTS</b></p>		
<p><b>Vocabulario para repasar</b> - Módulo 1 de 1°: Palabras pregunta Módulo 2 de 1°: Adjetivos para descripciones físicas</p> <p><b>Actividades de entretenimiento / entertainment activities</b> go to the movies, go to the beach, play with parents/friends</p> <p><b>Gramática</b> Can/ Can't Simple WH- questions Gramática para repasar - Módulo 1 de 2°: Simple present - Módulo 2 de 1°: Verb To Be, Imperativos</p>	<p><b>Palabras relacionadas con la escuela</b> classmates, teachers, principal, study, do homework, etc. Adjetivos / Adjectives tall, short, blonde, black, curly, straight, brunette, etc.</p> <p><b>Palabras pregunta / Question words</b> what/who/where Números / Numbers Repasar 1-100 Inglés en la práctica I have the right to... ...have education. ...have protection. ...receive love. I like to go to the movies with my parents. I don't like to work. I like to play with my toys.</p>	<p><b>Expresiones relacionadas con derechos de los niños y niñas / Children's rights</b> Respect Protection Receive love Have education I like/ I don't like</p> <p>Expresiones para repasar Módulo 2 de 1°: expresiones relacionadas con el respeto hacia los niños y las niñas</p> <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Respeto los derechos de los demás. Reconocimiento de las cualidades de los demás</p>

**MÓDULO 3:**



**TITLE. UNA ALDEA GLOBAL: Reconozco otras culturas**

<p><b>META:</b>..Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.                  Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.</p>		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir en inglés otros seres vivos y su ubicación.</li> <li>2. Dar y pedir información básica en inglés acerca de otros seres vivos.</li> <li>3. Dar instrucciones en inglés en el aula de clase.</li> <li>4. Expresar en inglés gustos acerca de actividades culturales.</li> <li>5. Describir en inglés lo que otros están haciendo al momento de hablar.</li> <li>6. Mencionar costumbres básicas de su región en inglés.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno.</li> <li>2. Mencionar en inglés algunas características físicas de otros seres vivos.</li> <li>3. Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.</li> <li>4. Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con manifestaciones culturales de una comunidad. Describir en inglés con frases sencillas elementos de una cultura propia o de otra comunidad. Comprender una secuencia de eventos en un texto corto oral o escrito en inglés, apoyado con imágenes.</li> </ol>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales.</li> <li>2. Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados.</li> <li>3. Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está sucediendo.</li> <li>4. Describe en inglés las características de los seres vivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeta y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce.</li> <li>2. Promueve el cuidado de las tradiciones de los diversos grupos culturales estudiados.</li> <li>3. Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno.</li> <li>4. Comparte con personas cercanas normas básicas para la preservación de otros seres vivos en su entorno.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respeta las diferencias culturales y trabaja fácilmente con sus compañeros aun cuando pertenezcan a culturas diferentes.</li> <li>2. Busca palabras que son similares en su lengua materna y en inglés.</li> <li>3. Actúa responsablemente, teniendo siempre presentes los intereses de su comunidad.</li> <li>4. Utiliza las nuevas palabras en oraciones cortas para memorizarlas.</li> </ol>

<p>5. A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno.</p> <p>6. Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características</p> <p>7. Participa en conversaciones cortas en inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus características básicas</p>		
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Vocabulario para repasar</b> - Módulo 2 de 1º y Módulo 2 de 2º: Adjetivos Animales / Animals cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe</p> <p><b>Vocabulario</b> relacionado con el módulo environment, habitats, animal characteristics</p> <p><b>Gramática para repasar</b> Módulo 3 de Transición: can/ can't, Imperativos Módulo 1 de 2º: Present simple Gramática Should</p> <p><b>Vocabulario para repasar</b> - Módulo 4 de transición: Cultura y celebraciones - Meses del año - Módulo 1 de 1º y Módulo 2 de 2º: Palabras pregunta</p> <p><b>Vocabulario relacionado con celebraciones / celebrations</b> candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments, etc.</p>	<p><b>Clasificación animal / animal classification</b> wild - domestic water - land Habitats forest, sea, house, savannah, river</p> <p><b>Verbos / Verbs</b> fly, jump, hunt, protect, run, etc.</p> <p><b>Adjetivos / Adjectives</b> fast, slow, big, small, endangered, tall, Inglés en la práctica The cat is big. The dog can't fly. We need to take care of animals. Parrots live in the forest. They shouldn't live in houses. People shouldn't hunt animals.</p> <p><b>Celebraciones o festivales en Colombia / Colombian celebrations or festivals</b> Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla's Carnival, Black and White Carnival, etc</p> <p><b>Adjetivos / Adjectives</b> happy, excited, sad, etc.</p> <p><b>Meses y fechas /Months and dates</b> January - December My birthday is in November My</p>	<p><b>Expresiones</b> Stop hunting animals Take care of animals</p> <p><b>Preguntas/Questions</b> Can a dog fly? No, it can't. Can a fish swim? Yes, it can. Do you see cows in your neighborhood?</p> <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Preocupación e interés por la preservación del medio.</p> <p><b>Expresiones</b> I like/ I don't like/ I prefer Let's celebrate Enjoy! Expresiones para repasar Módulo 3 de Transición: I like/ I don't like</p> <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Interés por preservar las tradiciones de las diversas comunidades en nuestro país. Promover la difusión de sus tradiciones para su preservación</p>

<p><b>Palabra pregunta / Question word</b> when</p> <p>Gramática Present continuous tense Example: They are celebrating Christmas. She is flying a kite. Preguntas en inglés con el presente simple (do/does) Example: Do you/they fly kites in August? Yes, they do / No, they don't Does she celebrate holy week? Yes, she does. / No, she doesn't. Preposiciones de tiempo in – on</p> <p><b>Gramática para repasar</b> Módulo 1 de 2°: simple present</p>	<p>birthday is on November 30th. Inglés en la práctica People from Pasto celebrate Black and White carnival. We are celebrating Christmas. Do you like blowing candles for your birthday? When is your birthday? It's on June 30th.</p>	
---	---	--

**GRADO TERCERO:**

1. Understands and describes some details in short, simple texts related to familiar topics, based on images and known phrases.
2. Answers simple questions about descriptive short texts, in written or oral form, related to familiar and classroom topics.
3. Exchanges ideas and simple opinions with classmates and teachers, following models or using images.
4. Describes things, places, people, and communities, in oral or written form, using simple phrases. He/she can speak or write about his/her neighborhood.

**MÓDULO 1:**

**TITLE. SALUD Y VIDA / UNA ALDEA GLOBAL: Cuido mi salud y la de mi familia (18-20 horas) / Uso apropiadamente la tecnología (8 horas aproximadamente).**

<b>META:</b> Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar y pedir información en inglés acerca de síntomas de enfermedades de su comunidad.</li> <li>2. Dar instrucciones sencillas en inglés.</li> <li>3. Describir, con frases sencillas en inglés, síntomas de enfermedades usuales en su comunidad.</li> <li>4. Dar y pedir información sencilla en inglés sobre el uso de la tecnología.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.</li> <li>2. Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad.</li> <li>3. Intercambiar información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad.</li> <li>4. Comprender frases en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre objetos de la tecnología y su función.</li> </ol>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
1. Reconoce vocabulario en inglés sobre las	1. Describe en inglés síntomas de	1. Reconoce su responsabilidad en la

<p>partes del cuerpo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto.</li> <li>3. Reconoce palabras y expresiones en inglés de normas para la prevención de problemas de salud.</li> <li>4. Identifica vocabulario y expresiones en inglés sobre causas y síntomas de enfermedades comunes en su comunidad.</li> <li>5. Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología.</li> <li>6. Interpreta información y saca conclusiones sencillas.</li> <li>7. Conecta el sonido de una palabra o frase en inglés con una imagen para ayudarse a recordarla.</li> <li>8. Reconoce la tecnología como un instrumento de búsqueda y comunicación de información.</li> <li>9. Practica inglés con sus compañeros(as).</li> </ol>	<p>enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc. en su contexto a través de imágenes.</li> <li>3. Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes.</li> <li>4. Elabora una lista sencilla de recomendaciones en inglés para la prevención de enfermedades comunes y la ilustra.</li> <li>5. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.</li> </ol>	<p>prevención de enfermedades en su comunidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar.</li> <li>3. Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.</li> </ol>
--	---	---

**CONTENTS**

<p><b>Vocabulario para repasar</b>  Módulo 1 de 1°: partes del cuerpo.  Módulo 1 de 2°: hábitos saludables  Módulo 2 de 2°: Números del 1-100  <b>Gramática</b>  Should / shouldn't  A / An  <b>Gramática para repasar</b>  Módulo 4 de 2°: Presente simple.</p>	<p><b>Enfermedades comunes y síntomas / Common diseases and symptoms</b>  Zika, dengue, common cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat.  <b>Números y porcentajes / numbers and percentages</b>  100 - 1000  % (per cent)  <b>Inglés en la práctica</b></p>	<p><b>Expresiones</b>  I have a...  The symptoms are...  How do you feel?  <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b>  Preocupación e interés por los otros.</p>
--	--	--

<p><b>Vocabulario para repasar</b>  Módulo 4 de 1º: partes y objetos dela casa.  <b>Elementos de la tecnología / Technological devices</b>  TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell pone  <b>Gramática para repasar</b>  Módulo 3 de 2º: can/can´t  <b>Gramática</b>  To + infinitive  I use a computer to do my homework.  <b>Can (for possibility)</b>  Computers can be bad for you  <b>Comparaciones simples:</b>  I use a computer every day, but Juan uses a computer once a week.  I use a computer more than Juan.  <b>Adverbios de frecuencia</b> never, often, sometimes, always.</p>	<p>I have a cold.  I think it's zika.  Remember, you should wash your hands.  I'm sick. I have a headache and fever.</p>	
--	--	--

**MÓDULO 2:**

**TITLE. CONVIVENCIA Y PAZ / UNA ALDEA GLOBAL: Cumplo mis deberes (18-20 horas) / Uso apropiadamente la tecnología (8 horas aproximadamente).**

**META:** Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo.

<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar con frases sencillas en inglés sus deberes en casa, escuela y comunidad.</li> <li>2. Dar y solicitar información sencilla en inglés sobre acciones cotidianas relacionadas con responsabilidades en la comunidad.</li> <li>3. Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la comunidad.</li> <li>4. Describir en inglés rutinas relacionadas con el uso de la tecnología.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas.</li> <li>2. Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas.</li> <li>3. Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas.</li> <li>4. Intercambiar información en inglés sobre el uso de la tecnología, a través de frases previamente estudiadas.</li> </ol>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad.</li> <li>2. Identifica las palabras “what/where” para hacer preguntas.</li> <li>3. Reconoce los posesivos our, their.</li> <li>4. Reconoce adverbios de frecuencia como always, sometimes, never.</li> <li>5. Reflexiona críticamente sobre una situación o experiencia.</li> <li>6. Se inicia en la lectura de cuentos cortos e ilustrados (con poco texto) en inglés por placer.</li> <li>7. Reconoce la tecnología como un instrumento de búsqueda y comunicación de información.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula.</li> <li>2. Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido.</li> <li>3. Establece una lista de compromisos en inglés como ciudadano o ciudadana.</li> <li>4. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias.</li> <li>5. Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.).</li> <li>6. Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes.</li> <li>7. Describe en inglés elementos tecnológicos que usa habitualmente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente.</li> <li>6. Mantiene una buena conducta en el colegio.</li> <li>7. Identifica los riesgos que existen en el uso de la tecnología.</li> </ol>

8. Practica inglés con sus compañeros(as).		
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Vocabulario para repasar</b>  Módulo 2 de 2°: derechos de los niños y niñas.  Módulo 1 de 1°, y Módulo 2 y 4 de 2°: Palabras pregunta what/where</p> <p><b>La hora / Telling the time</b>  o'clock (en punto)  7:00 o'clock</p> <p><b>Adjetivos / Adjectives</b>  Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc.</p> <p><b>Gramática para repasar</b>  Módulo 1 de 3°: presente simple y should en oraciones simples  Módulo 1 de 1°: posesivos my, your  Módulo 2 de 1°: posesivos his, her</p> <p><b>Gramática</b></p> <p><b>Pronombres posesivos</b>  our, their  Questions in present: what do you...? Where do you...? When do you...?</p> <p><b>For example:</b>  What do you do at 7:00 a.m.?  Where do you study?</p>	<p><b>Palabras y expresiones relacionadas con deberes / duties and responsibilities</b>  Responsibilities  Respect others  good school behavior  Protect the environment  Don't litter  Tell the truth  Respect other opinions  Respect authorities</p> <p><b>Inglés en la práctica</b>  What do you do at 7:00 a.m.?  Luisa and Jani meet. They are friends.  They know their rights and responsibilities.  I have the right to have education, but I have the responsibility to do my homework and pay attention to the teacher.</p> <p><b>Actividades asociadas a la tecnología/ Activities related to technology</b>  Do homework  Watch tv  Listen to music  Play  Search for information  Do research</p> <p><b>Expresiones de tiempo / Time expressions</b>  Twice a day</p>	<p><b>Expresiones</b></p> <p><b>Normas del salón de clase / classroom rules</b>  Raise your hand  Do your homework  Respect the teacher</p> <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b>  Cultivo de relaciones positivas con todas las personas.  Apreciación de distintas opiniones.</p>



	<p>one/two/three hours every day  Every day  Two days a week</p> <p><b>Inglés en la práctica</b>  How often do you use a computer?  I use a computer three hours a day.  She never plays with her friends.  My sister sometimes listens to music in the bedroom.  I use an mp3 player to listen to music.  I use a computer more than Juan.</p>	
--	---	--

**MÓDULO 3:**

**TITLE. MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD / UNA ALDEA GLOBAL: Cuido mi ciudad (18-20 horas) / Uso apropiadamente la tecnología (8 horas aproximadamente).**

<b>META:</b> Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas.	
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>	<b>OBJECTIVES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada, apoyado con imágenes.</li> <li>2. Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente.</li> <li>3. Dar advertencias sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente.</li> <li>4. Nombrar elementos de la tecnología y su uso en inglés.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar causas y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos, sobre el medio ambiente.</li> <li>2. Intercambiar información en inglés sobre los efectos del ser humano en el medio ambiente, a través de frases previamente estudiadas.</li> <li>3. Producir frases sencillas en inglés sobre causas y consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.</li> <li>4. Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre las buenas prácticas en el uso de la tecnología.</li> </ol>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>	

KNOWING	DOING	BEING
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.</li> <li>2. Reconoce expresiones en inglés relacionadas con acciones humanas contra el medio ambiente.</li> <li>3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.</li> <li>4. Utiliza la palabra to (infinitivo) para hablar del uso de un objeto en inglés.</li> <li>5. Reconoce la pregunta how often do you...? para indagar sobre la frecuencia de una acción en inglés.</li> <li>6. Utiliza might para expresar posibilidad en inglés.</li> <li>7. Asume una responsabilidad compartida y valora las contribuciones de cada miembro de un equipo.</li> <li>8. Aprovecha todas las oportunidades para aprender inglés (e.g. aprende canciones en inglés).</li> <li>9. Reconoce la tecnología como un instrumento de búsqueda y comunicación de información.</li> <li>10. Practica inglés con sus compañeros(as).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clasifica causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes.</li> <li>2. Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente.</li> <li>3. Comprende en un texto, detalles específicos sobre el medio ambiente, si el lenguaje es conocido.</li> <li>4. Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la comunidad local.</li> <li>5. Habla sobre el uso de un objeto usando frases ensayadas en inglés.</li> <li>6. Compara en inglés el uso de la tecnología entre las personas de su comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir.</li> <li>2. Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente.</li> <li>3. Reconoce que el acceso y uso de la tecnología no es igual para todos y todas.</li> </ol>
<b>CONTENTS</b>		

<p><b>Vocabulario para repasar</b> Módulo 4 de 1°: hábitos de colaboración Módulo 3 de 2°: Animales y su Hábitat.</p> <p><b>Elementos del medio ambiente / Environmental elements</b> Tree, park, animals, river, ocean</p> <p><b>Gramática para repasar</b> Módulo 1 de 3°: should en oraciones simples / Presente simple. Módulo 4 de 2°: Presente simple</p> <p><b>Gramática</b> Presente simple. People litter.</p> <p><b>Imperativos para expresar advertencias:</b> Don't use plastic</p> <p><b>Modales para expresar obligación</b> Have to / must.</p>	<p><b>Acciones humanas / human actions</b></p> <p><b>Negativas / Negative</b> Logging / Deforestation Littering / Polluting Using plastic Destroying animal habitats Mining</p> <p><b>Positivas / Positive</b> Recycling. Reusing. Cleaning oceans. Reforestation.</p> <p><b>Inglés en la práctica</b> People litter. Save water / Save electricity. Recycle, reduce, reuse. Don't waste paper.</p>	<p><b>Expresiones causa-consecuencia / cause-consequence</b> Logging causes habitat destruction Animals die because they eat Plastic.</p> <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Valores de respeto por el medio ambiente. Trabajo grupal eficaz.</p> <p><b>Preguntas sobre la frecuencia de una acción / Questions about frequency</b> How often do you... (use a computer)? I use a computer three hours a day.</p> <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Respeto por las limitaciones tecnológicas de los adultos mayores. Diferencias entre comunidades en el acceso y uso de tecnología.</p>
--	---	--

**GRADO CUARTO:**

1. Understands the main idea and supporting details in a short, simple, informative text about topics that are familiar or of personal interest.
2. Asks and answers questions related to Who, When, and Where, in written or oral form, after Reading or listening to a short, simple text.
3. Exchanges opinions about a topic of interest based on situations related to his/her immediate environment using simple and familiar sentences.
4. Compares basic characteristics of people, objects and places in his/her school and community, using simple sentences.

**MÓDULO 1:****TITLE. SALUD Y VIDA: Cuido mi alimentación**

<b>META:</b> Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa). Identificar y utilizar algunos adjetivos.	
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>	<b>OBJECTIVES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios.</li> <li>2. Dar y pedir disculpas en inglés con frases sencillas.</li> <li>3. Dar sugerencias y recomendaciones en inglés, acerca del consumo de ciertas sustancias.</li> <li>4. Expresar en inglés causa y efecto de hábitos alimenticios, a través de oraciones simples.</li> <li>5. Expresar cualidades propias en inglés</li> <li>6. Expresar acuerdos y desacuerdos en inglés de manera sencilla.</li> <li>7. Pedir información en inglés sobre las preferencias de los demás</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer oraciones simples en inglés para describir las consecuencias de algunas sustancias para el ser humano.</li> <li>2. Identificar el vocabulario y las expresiones en inglés para dar y pedir disculpas.</li> <li>3. Describir las cualidades propias en inglés, con el vocabulario y las expresiones adecuadas.</li> <li>4. Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con sustancias dañinas y sus consecuencias para la salud humana.</li> <li>5. Sugerir o dar recomendaciones en inglés en torno a los efectos dañinos de ciertas sustancias, en una conversación sencilla.</li> <li>6. Comprender información específica en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre el uso y abuso de sustancias nocivas para la salud.</li> </ol>

		<p>7. Expresar acuerdos, desacuerdos y disculpas en inglés con oraciones simples en una conversación sencilla.</p> <p>8. Comprender información específica en inglés en textos narrativos sobre conflictos comunes entre compañeros y compañeras</p>
PERFORMANCE INDICATORS		
KNOWING	DOING	BEING
<p>1. Identifica el uso de las WH question para conseguir información específica.</p> <p>2. Reconoce el vocabulario en inglés relacionado con las principales sustancias dañinas para la salud, en textos escritos cortos.</p> <p>3. Identifica los principales efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud, en textos escritos cortos en inglés.</p> <p>4. Reconoce palabras y expresiones en inglés para dar recomendaciones o sugerencias en torno al uso de sustancias dañinas para la salud</p> <p>5. Reconoce algún vocabulario y estructuras en inglés relacionadas para describir las cualidades propias y ajenas.</p>	<p>1. Solicita información específica usando las Wh questions.</p> <p>2. Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.</p> <p>3. Da sugerencias o recomendaciones en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias.</p> <p>4. Intercambia en inglés información acerca de los efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud.</p> <p>5. Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.</p> <p>6. Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás</p>	<p>1. Valora el cuidado de su cuerpo.</p> <p>2. Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.</p> <p>3. respeta la opinion de sus compañeros</p> <p>4..Reconoce que sus acciones tienen consecuencias en los demás</p>
CONTENTS		
<p><b>Vocabulario para repasar:</b> - Módulo 1 de 2°: alimentos saludables - Módulo 3 de 3°: Expresiones de causa-consecuencia</p> <p><b>Adjetivos para describir rasgos de personalidad</b> / Personality adjectives Nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy,</p>	<p><b>Efectos dañinos / Harmful effects</b> Headache, obesity, diabetes, hyperactivity, heart problems</p> <p><b>Expresiones para plantear su opinión</b> El abecedario / Deletreo The alphabet / spelling how do you spell___ ?</p>	<p><b>Expresiones</b> Sugar is bad for your health Salt can cause many health problems. Caffeine produces... It can cause... Sugar is dangerous because... .. it is bad because... Eat more fruits/vegetables</p>

<p>hardworking  <b>Alimentos dañinos / Harmful foods</b> sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage soda, butter, fried foods  <b>Gramática para repasar</b> - Módulo 3 de 3º: Must y Have to para expresar obligación - Módulo 2 y 4 de 2º: Palabras para preguntar who, when, where  <b>Gramática Verbos modales</b> (oraciones compuestas) Must / should / have to  Conectores and, but, because</p>	<p><b>Inglés en la práctica</b> Caffeine produces hyperactivity. Fast food can cause heart problems. You must not drink too many sodas because they can cause diabetes.  <b>Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize</b> Sorry! Please, don't be disrespectful... My name is...please do not call me like that. Sorry, I think this is mine, not yours. Please don't be mad at me</p>	<p><b>Expresiones para hacer recomendaciones o sugerencias / Expressions to make suggestions</b> You must not eat too much candy. You must not drink too many sodas. You should eat healthy food.  <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Preocupación e interés por los otros.</p>
--	--	---

## MÓDULO 2:

### TITLE. CONVIVENCIA Y PAZ: Me gusta dialogar

<b>META:</b> Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.	
LANGUAGE FUNCTIONS	OBJECTIVES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar y pedir disculpas en inglés con frases sencillas.</li> <li>2. Expresar cualidades propias en inglés.</li> <li>3. Expresar acuerdos y desacuerdos en inglés de manera sencilla.</li> <li>4. Pedir información en inglés sobre las preferencias de los demás.</li> <li>5. Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente.</li> <li>6. Expresar su opinión en inglés en torno a las acciones que observa en sus semejantes.</li> <li>7. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato y su comunidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el vocabulario y las expresiones en inglés para dar y pedir disculpas.</li> <li>2. Describir las cualidades propias en inglés, con el vocabulario y las expresiones adecuadas.</li> <li>3. Expresar acuerdos, desacuerdos y disculpas en inglés con oraciones simples en una conversación sencilla.</li> <li>4. Comprender información específica en inglés en textos narrativos sobre conflictos comunes entre compañeros y compañeras.</li> <li>5. Reconocer las relaciones de causa y efecto en textos orales y</li> </ol>

	escritos en inglés relacionados con la globalización. 6. Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente y sus consecuencias para otros seres en el mundo.	
PERFORMANCE INDICATORS		
KNOWING	DOING	BEING
<p>1. Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.</p> <p>2. Identifica palabras y expresiones en inglés para expresar acuerdos y desacuerdos.</p> <p>3. Identifica frases y expresiones en inglés para hablar de causas y consecuencias.</p> <p>4. Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global.</p>	<p>1. Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta.</p> <p>2. Expresa sus opiniones en inglés evitando ofender o incomodar a sus compañeros.</p> <p>3. Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global.</p> <p>4. Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global.</p>	<p>1. Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros en relación a temas de interés común.</p> <p>2. Manifiesta respetuosamente sus opiniones.</p> <p>3. Considera su papel como miembro de una comunidad global.</p>
CONTENTS		
<p><b>Vocabulario para repasar:</b> - Módulo 2 de 1º, Módulo 2 y 3 de 2º, y Módulo 2 de 3º: Adjetivos</p> <p><b>Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance</b> Short / Tall Slim, thin / Heavy, chubby curly / straight</p> <p><b>Gramática para repasar</b> - Módulo 1 y 4 de 2º; Módulo 1 de 3º: Presente simple</p> <p>Gramática Preguntas simples para pedir opinión o descripción /Simple questions to ask for someone's opinion or appearance What do you think about _____? What is your opinion</p>	<p><b>Expressions to give opinion</b> I think that... In my opinion! I think he/she/it is_____ he is really nice... I agree / I disagree - I don't agree</p> <p><b>Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize</b> Sorry! Please, don't be disrespectful... My name is...please do not call me like that. Sorry, I think this is mine, not yours. Please don't be mad at me.</p> <p>Inglés en la práctica</p> <p>Luis is really nice and clever. He is short and slim.</p>	<p><b>Expresiones de cortesía</b> Thank you, Excuse me, Please May I have...,</p> <p><b>Expresiones para expresar causas y consecuencias / Expressions for cause and consequence</b> The cause of ...is... ...is caused by... ...is due to ... Thanks to ...</p> <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Preocupación por el otro.</p>

<p>about _____? What is he/she like?</p> <p><b>Conectores</b> and, but, because Gramática</p> <p><b>Presente continuo</b> Forma afirmativa, negativa e interrogativa The man is sweeping the floor</p> <p>We are not thinking about other communities in the world. Are you recycling?</p>	<p>What do you think about Yenis? I think she is a very good friend. I am a tall boy.</p> <p>Carlos is a good friend. Sara is a shy girl.</p> <p>I agree with you / I disagree with you.</p> <p>What are you doing? I am sweeping the classroom and Carolina is dusting the books.</p> <p>Littering is a negative action because it causes pollution. This man is cleaning the river and this is a positive action. But, these boys are littering and that is negative. My garbage affects my neighbors.</p>	
--	--	--

### MÓDULO 3:

#### TITLE. MEDIOAMBIENTE, SOCIEDAD Y GLOBALIZACIÓN: Cuidemos nuestro mundo

<b>META:</b> Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente.	
LANGUAGE FUNCTIONS	OBJECTIVES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer comparaciones sencillas en inglés acerca de acciones para el cuidado del medio ambiente.</li> <li>2. Describir las características de su entorno inmediato en inglés.</li> <li>3. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas relacionadas con el medio ambiente.</li> <li>4. Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente.</li> <li>5. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato y su comunidad.</li> <li>6. Mencionar en inglés causas y posibles efectos de las acciones</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producir textos cortos, orales y escritos en inglés, relacionados con temas medioambientales y basados en un modelo establecido. Intercambiar información en inglés acerca de las características de su entorno inmediato.</li> <li>2. Identificar información relevante en inglés sobre el deterioro del medio ambiente, en textos descriptivos cortos.</li> <li>3. Comprender la idea general e información específica en textos narrativos y descriptivos, cortos y sencillos en inglés, sobre temas medioambientales.</li> </ol>



<p>humanas en la vida de otros.</p> <p>7. Mencionar en inglés causas y posibles efectos de las acciones humanas en la vida de otros.</p>	<p>4. Identificar información específica sobre los efectos de sus acciones en el mundo, en textos narrativos y descriptivos corto en inglés.</p> <p>5. Intercambiar información en inglés sobre las relaciones entre distintas comunidades en el mundo, con oraciones simples.</p>	
PERFORMANCE INDICATORS		
KNOWING	DOING	BEING
<p>1. Comprende los conceptos y procesos relacionados con el mantenimiento del medio ambiente en inglés.</p> <p>2. Establece en inglés las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.</p> <p>3. Reconoce la estructura del presente continuo en inglés.</p>	<p>1. Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad.</p> <p>2. Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente.</p> <p>3. Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad.</p> <p>4. Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la comunidad global.</p>	<p>1. Reconoce la importancia del medio ambiente.</p> <p>2. Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente.</p>
CONTENTS		
<p><b>Vocabulario para repasar:</b> - Módulo 4 de 1°: hábitos de consumo sostenible - Módulo 3 de 3°: medio ambiente - Módulo 1 de 4°: expresiones causa-consecuencia</p> <p><b>Gramática para repasar</b> - Módulo 1 de 3°: Should / shouldn't</p> <p><b>Gramática Imperatives:</b> Wash (your hands), empty (water cans). Reduce / Recycle / Reuse Plant a garden... Don't litter...</p> <p><b>Oraciones compuestas</b> when We should close</p>	<p><b>Vocabulario relacionado con el medio ambiente / Environment</b> Habitat, creatures, ecosystem clouds, plants, animals Ozone layer, gas emissions, pollution, smog</p> <p><b>Adjetivos</b> worried, scared, disappointed, optimistic</p> <p><b>Inglés en la práctica</b> Let's reuse old boxes and plastic bottles to reduce pollution. We should turn off the lights when we have natural light. I am worried about the plants and animals in our</p>	<p><b>Expresiones para promover acciones / Expressions to promote actions</b> I want to help to reduce pollution. Let's reuse old boxes and plastic bottles. I propose to...</p> <p><b>Expresiones para plantear soluciones / Expressions to propose solutions</b> I think we shouldn't waste too much water. We should turn off the lights when we have natural light.</p> <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Preocupación e interés por el medio ambiente.</p>

<p>the tap when we brush our teeth.</p> <p><b>Vocabulario para repasar:</b> - Módulo 2 de 3°: medio ambiente, acciones humanas - Módulo 1 de 4°:</p> <p><b>Expresiones causa-consecuencia Gramática para repasar</b> - Módulo 4 de 2°: Present continuous What are you doing? I am sweeping the classroom. - Módulo 1 de 4°:</p>	<p>ecosystem.</p> <p><b>Acciones de uso frecuente / Actions</b> Sweep, clean, dig, dust throw garbage study pass the exam Vocabulario relacionado con aldea global / Globalization vocabulary global village, interdependency, connection, cause, consequence affect, relationships</p>	<p>Interés por las consecuencias de sus acciones.</p>
--	---	---

**GRADO QUINTO:**

1. Understands general and specific information in a short narrative text about topics, that are familiar or of personal interest.
2. Produces a short, simple, oral or written narrative text that responds to the what, who, when and where of an event or anecdote.
3. Exchanges information about habits, likes and preferences related to familiar topics, following models provided by the teacher.
4. Explains, in oral or written form, cause and effect related to topics of most immediate relevance, using simple sentences.

**MÓDULO 1:****TITLE: SALUD Y VIDA: Respeto mi cuerpo**

<b>META:</b> ... Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expresar lo que le gusta y le disgusta en inglés.</li> <li>2. Describir en inglés sus actividades cotidianas y pasatiempos.</li> <li>3. Dar pautas en inglés a sus semejantes, usando lenguaje sencillo para establecer relaciones armoniosas.</li> <li>4. Dar y pedir información personal en inglés sobre sus relaciones con los demás.</li> <li>5. Expresar emociones en inglés frente a diversas situaciones.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer oraciones simples en inglés, sobre rutinas de aseo de manera oral y escrita.</li> <li>2. Identificar palabras y frases en inglés, sobre rutinas, y relaciones con los otros en textos orales y escritos sencillos.</li> <li>3. Intercambiar en inglés, información personal sobre sus pasatiempos y sus relaciones personales.</li> <li>4. Comprender la idea principal e información específica en textos narrativos cortos en inglés</li> <li>5. Intercambiar opiniones positivas en inglés, sobre las personas que le rodean.</li> </ol>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el manejo de la higiene.</li> <li>2. Identifica la estructura de una pregunta</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos.</li> <li>2. Pregunta y responde en inglés, acerca de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes.</li> <li>2. Respeta las decisiones y opiniones de sus</li> </ol>

<p>sencilla con what, who, y where.</p> <p>3. Reconoce las estructuras I like / I don't like para hablar de lo que le gusta y no le gusta.</p> <p>4. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés relacionadas con las actividades cotidianas y pasatiempos.</p> <p>5. Identifica la forma imperativa de verbos conocidos en inglés.</p> <p>6. Reconoce el vocabulario y las estructuras para describir en inglés las cualidades de sus semejantes.</p>	<p>actividades cotidianas y pasatiempos.</p> <p>3. Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta.</p> <p>4. Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás.</p> <p>5. Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes.</p> <p>6. Expresa en inglés sus opiniones y las sustenta con argumentos.</p> <p>7. Reconoce información relevante en inglés en un texto corto.</p>	<p>semejantes.</p> <p>3. Valora el rol de cada género en la sociedad.</p>
<p><b>CONTENTS</b></p>		
<p><b>Vocabulario para repasar:</b> - Módulo 2 de 3º: La hora (en punto) - Repaso de números del 1-1000 -Módulo 1 de 3º: Partes del cuerpo</p> <p><b>Gramática para repasar</b> - Módulo 1 de 4º: adverbs of frequency (always, every day, sometimes) - Módulo 1 y 4 de 4º:</p> <p><b>Conectores</b> - Módulos 1 y 2 de 1º: Adjetivos posesivos my/your/his/her Módulo 2 de 3º:</p> <p><b>Adjetivos posesivos</b> our/their</p> <p><b>Gramática Pronombres posesivos / Possessive pronouns</b> mine, yours, ours, theirs, his, hers</p>	<p><b>Actividades cotidianas y pasatiempos / Hobbies and daily activities</b> Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework Tidy the room, clean the room go to the park, play soccer, play video games</p> <p><b>Relationships / Relationships</b> brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc.</p> <p><b>Inglés en la práctica</b> What time do you wake up? I always wake up At seven o'clock! We have to brush our teeth after every meal. We</p>	<p><b>La hora / Telling the time</b> half past / and a half / thirty 7:30 - It's half past seven / It's seven and a half / It's seven thirty a quarter past 8:15 - It's a quarter past eight a quarter to 9:45 - It's a quarter to ten.</p> <p><b>Expresiones de disculpa o rechazo / Expressions of apology or rejection</b> Do not / I don't like it Stop it! / I do not want to I'm sorry / Excuse-me I can not</p>

<p><b>Plural forms</b> Man / Men Woman / women Child / children</p> <p><b>Preguntas de información / Information questions</b> What do you do in the morning? (Wh-questions)Where / what / who</p>	<p>have to wash our hands before we eat.</p> <p>Juan’s eyes are brown. In my community men work as bricklayers. In my opinion, That was not funny. You are right, sorry. Hey Marcela, that’s not funny</p>	
--	--	--

**MÓDULO 2:**

**TITLE. CONVIVENCIA Y PAZ: Cuido mi lenguaje y estoy bien informado.**

<p><b>META:..</b> Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje. Reconocer y mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.</p>	
<p><b>LANGUAGE FUNCTIONS</b></p>	<p><b>OBJECTIVES</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dar y pedir opiniones en inglés con base en situaciones de conflicto. Hacer comparaciones en inglés para describir el rol de hombre y mujer en la sociedad.</li> <li>2. Describir en inglés el rol de las personas en la sociedad.</li> <li>3. Expresar preferencias en inglés acerca de los medios de comunicación e información.</li> <li>4. Dar y pedir información en inglés sobre hechos actuales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar frases y expresiones en inglés, relacionadas con estereotipos comunes en su comunidad.</li> <li>2. Producir oraciones simples en inglés, sobre el rol de los hombres y mujeres en su contexto local.</li> <li>3. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre el rol del lenguaje en la generación de conflictos.</li> <li>4. Intercambiar información en inglés, sobre el uso de los diferentes medios de comunicación.</li> <li>5. Identificar el vocabulario específico y las expresiones en inglés, para referirse a los medios de comunicación y su impacto en la vida diaria.</li> <li>6. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre situaciones del pasado y de su interés.</li> </ol>
<p><b>PERFORMANCE INDICATORS</b></p>	

KNOWING	DOING	BEING
<p>1. Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto.</p> <p>2. Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.</p> <p>3. Identifica la forma interrogativa en inglés para obtener información sobre hechos actuales.</p>	<p>1. Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc.</p> <p>2. Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local.</p> <p>3. Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación</p> <p>4. Reconoce información relevante en un texto corto en inglés.</p> <p>5. Expresa en inglés, su preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información.</p>	<p>1. Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes.</p> <p>2. Valora la información que recibe por los diferentes medios de comunicación e información.</p>
CONTENTS		
<p><b>Vocabulario para repasar:</b> - Módulo 2 de 4°: Descripciones de personas - Módulo 1 de 5°: Expresiones de disculpa</p> <p><b>Gramática para repasar</b> - Módulo 1 de 2°: Simple present e.g. She is a smart girl</p> <p><b>Gramática Pasado simple</b> (verbos regulares) Used to Questions in the past: Did you...? Did he...? What did you do last Saturday? I walked around the park.</p>	<p><b>Adjetivos - Sinónimos y antónimos</b> <b>Adjectives - synonyms and opposites</b> Pretty = beautiful Fat = heavy / thin = slim Short / tall Kind / rude polite / impolite Intelligent = clever = smart Rich / poor Catholic Protestant Baptist Mormon</p> <p><b>Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media vocabulary</b> Television network, radio, newspapers, reality shows soap opera, documentary local news,</p>	<p><b>Expresiones de rechazo / Expressions of rejection</b> Stop it! Cut it out Not cool That was not funny That's bullying</p> <p><b>Expresiones de disculpa / Expressions of apology</b> It was not my intention You are right, sorry Sorry if I offended you</p> <p><b>Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences</b> I prefer to... I prefer</p> <p><b>Expresiones para hablar de acciones</b></p>

	news programmes music programmes, articles <b>Expresiones para narrar / Vocabulary for narrating</b> One day... When I was younger... Then... Finally...	<b>pasadas / Expressions to talk about the past</b> I used to play soccer but now I... My grandparents did not have computers to be informed... <b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Reconocimiento del error cometido Valoración de la información recibida por diferentes medios.
--	---	---

### MÓDULO 3:

#### TITLE. MEDIOAMBIENTE, SOCIEDAD Y UNA ALDEA GLOBAL: Todos somos iguales

**META:** Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados).

LANGUAGE FUNCTIONS	OBJECTIVES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hacer comparaciones en inglés sobre las características de las personas.</li> <li>2. Describir en inglés lo que algunas personas suelen hacer.</li> <li>3. Dar y pedir información en inglés sobre lugares o personas de su contexto local.</li> <li>4. Expresar opiniones en inglés relacionadas con las costumbres de diversas comunidades.</li> <li>5. Hablar en inglés sobre hechos del pasado.</li> <li>6. Relatar en inglés anécdotas propias de su contexto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Producir textos cortos orales y escritos en inglés, sobre las características de las personas en una comunidad, basados en un modelo establecido.</li> <li>2. Intercambiar información en inglés, acerca de las semejanzas y diferencias entre comunidades de su ciudad o municipio.</li> <li>3. Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sencillos en inglés, sobre temas relacionados con el entorno social.</li> <li>4. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre aspectos culturales y sociales de una comunidad.</li> <li>5. Producir textos narrativos (anécdotas) cortos orales y escritos en</li> </ol>

	inglés, relacionados con temas de actualidad a través de un modelo establecido.	
PERFORMANCE INDICATORS		
KNOWING	DOING	BEING
<p>1. Identifica palabras y expresiones en inglés, relacionadas con actividades cotidianas.</p> <p>2. Reconoce la estructura del comparativo de igualdad en inglés.</p> <p>3. Reconoce el vocabulario y estructuras en inglés, relacionadas con las características de las personas y comunidades en las que interactúa.</p> <p>4. Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto.</p> <p>5. Reconoce la estructura del pasado de los verbos de uso frecuente en inglés.</p>	<p>1. Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes.</p> <p>2. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus actividades cotidianas y pasatiempos.</p> <p>3. Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local.</p> <p>4. Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una comunidad de su ciudad o municipio.</p> <p>5. Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo.</p> <p>6. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con hechos actuales.</p>	<p>1. Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de género, edad, posición socioeconómica o grupos marginados.</p> <p>2. Aprecia las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros.</p>
CONTENTS		
<p><b>Vocabulario para repasar:</b> - Módulo 4 de 2°: Celebrations Sustantivos/ Nouns Race Gender Religion Culture Socio economic class</p> <p><b>Vocabulario para repasar:</b> - Módulo 1 de 1°:</p>	<p><b>Adjetivos / Adjectives</b> big / small clean / dirty old / modern Quiet / Noisy Tourist Urban / Rural Inglés en la práctica Medellín is bigger than Santa Marta. It is a modern city. The school is</p>	<p><b>Expresiones para hablar de sus pasatiempos / Expressions to talk about hobbies</b> What are your hobbies? What do you do in your free time? I play soccer... I read a</p>



<p>Palabras que indican secuencia first, then, next, last- Módulo 4 de 3°: Buenas prácticas sobre el uso de la tecnología y sus elementos.</p> <p><b>Gramática para repasar</b> Módulo 2 de 5°: Comparativos y superlativo - Comparativos de una sílaba This country is bigger than The city is noisier than the country. - Enseñar comparativos y superlativos de dos o más sílabas e irregulares It is the best/worst Medellín is the most modern city in Colombia.</p>	<p>dirty. This is the country. It is beautiful. It is cleaner than the cities and quieter. I like it.</p> <p>Inglés en la práctica When I was younger I used to play soccer but now I play basketball. I love reality shows. My grandparents did not have computers, they used radios to access information.</p>	<p>book... I watch tv...</p> <p>Expresiones para comparar sus características con las de sus compañeros / Expressions for comparison I am taller. She is the tallest. They are richer than us.</p> <p><b>Sociolingüístico/ Intercultural</b> Respeto por las diferencias y por los contextos sociales.</p>
---	--	--

**GRADE 6<sup>TH</sup>**

1. Participates in a very short conversation.
2. Requests and provide clarification on how names and unknown words are spelled.
3. Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences.
4. Understands instructions and expresses them orally and written form.
5. Describes the basic characteristics of people, things and places.
6. Answers questions related to “what, who and when” after reading or listening to a short and simple text.
7. Writes basic personal information in pre-established forms.
8. Understands the topic and general information of a short and simple text.

**MODULE 1**

**DEMOCRACY AND PEACE: COEXISTENCE IN THE CLASSROOM / HEALTH: HEALTHY PHYSICAL ROUTINE**

<b>META:</b> Reconocerse como individuo y como miembro de la clase y reconocer una rutina de cuidado físico personal.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Give and request personal information. Describe persons and daily activities. Present self and others. Give instructions. Spell out names. Understand and use the language in the classroom. Give and request information on telephone numbers and the time. Describes personal care habits and routines.Gives and requests personal information and daily activities.		Identify words and phrases related to personal information and daily activities in simple oral and written texts. Exchange personal information and daily activities through simple role-playing. Build simple sentences on personal information and daily activities orally and in writing. Builds simple sentences about routines, likes and interests orally and in writing.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>

<p>Identifies words and expressions on personal information, moods and personal feelings. Identifies personal information through Yes/ No questions. Recognizes the vocabulary related to greetings, instructions and classroom language Identifies essential information related to daily personal care routines in short written texts with simple language. Recognizes vocabulary related to daily routines and personal care.</p>	<p>Uses greetings appropriately in short conversations. Completes a form with personal information. Writes a personal profile and another person's profile. Expresses moods and personal feelings through simple conversations. Exchanges information related to daily situations in the classroom. Makes a list of short and simple sentences about daily activities. Formulates questions related to personal care routines. Answers with short phrases the questions on personal care routines based on vocabulary and expressions studied</p>	<p>Values his personal characteristics and those of his peers. Respects physical, cultural, ideological differences, among others, of his classmates. Participates actively in the activities Interiorizes the importance of integral personal care. Assumes a responsible position before personal care. Respects taking turns.</p>
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b> Family Members Mother/ mom/ma - Father/dad/ pop - Grandmother/grammar - Cousins Parts of the body Arm – Legs – Chest - Brain Routines Brush teeth - Comb hair – Exercise - Eat healthy - Drink water - Sleep well Numbers 1 to 100</p>	<p>Expressions to describe interests I like.../ He doesn't like.../ She can... / She can't... Expressions to ask questions So, are you...? / Do you like...? / Can you ...? / Do you have any brothers or sisters? Classroom expressions Open your notebook. / Be quiet! / Raise your hand. In the morning... I brush my teeth.</p>	<p><b>Grammar</b> Present simple tense Yes/No questions / Adjectives / Singular and plural nouns / Adverbs of frequency / Present tense / Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't.) <b>Pronunciation</b> Recognize sounds in pairs. /i/ v // - Bean v bin - Beat v bit Recognize sounds and adequate intonation.</p>

<p>Objects in the classroom The time Expressions to say hello: How are you?... I am... / How are you doing?... I am.../ What do you do? I... / Nice to meet you. / Glad to meet you. / Nice meeting you! / What's up? / Hey!</p>	<p>I visit the doctor... Take a shower Brush teeth Expressions on routines I eat dinner at 6. / Before going to bed, I...</p>	<p>/e/ v /ɛ/ v /æ/ - Beat bet bat - Meet met mat <b>Discourse</b> Begin and maintain a simple conversation. <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Formal and informal use of greetings / Learning through interaction / Respect for differences</p>
--	---	--

## MODULE 2

### HEALTH: HEALTHY PHYSICAL ROUTINE / SUSTAINABILITY: ENVIRONMENT

<b>META:</b> . Establecer una rutina de cuidado físico personal y especificar acciones de ahorro de energía.	
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>	<b>OBJECTIVES</b>
<p>Expresses likes and interests. Describes parts of the body. Describes actions in a simple and logical sequence. Gives and requests information on a subject.</p>	<p>Exchanges information about daily activities through questions and sentences. Identifies phrases and expressions on daily activities in short oral and written texts. Builds simple sentences about daily activities in an oral and written way. Identifies words and phrases about routines, likes and interests in simple oral and written texts. Exchanges information about routines, likes and interests in a simple conversation. Exchanges information about daily activities through questions and sentences. Identifies phrases and expressions on daily activities in short oral and written texts.</p>

PERFORMANCE INDICATORS		
KNOWING	DOING	BEING
<p>Identifies the structure of Yes/No questions. Recognizes vocabulary regarding saving energy. Identifies Wh-questions structure</p>	<p>Writes down in a pre-established forms short expressions and words related to personal care routines from a short and simple oral presentation. Makes a list of the healthiest daily personal care activities based on the notes taken. Formulates previously prepared questions about daily activities related to topics of interest.</p>	<p>Values the contributions of classmates in class. Values the importance of saving energy.</p>
CONTENTS		
<p><b>Lexical</b> Second Later Expressions of time related to routines I eat dinner at 6. / Before going to bed, I... / I wake up at / Everyday / First, second, then... / In the morning... / In the evening... / In the afternoon... / At night... Electrical devices Light bulb / Appliances / Fridge, refrigerator</p>	<p>Expressions for personal care Comb hair / Exercise 7 / Eat healthy / Drink water / Sleep well / Turn off the lights / Cook with gas / Close the refrigerator door / Turn off the fan/air</p>	<p><b>Grammar</b> Adverbs of frequency Present tense <b>Pronunciation</b> Recognize sounds and adequate intonation. /e/ v /ɛ/ v /æ/ - Beat bet bat - Meet met mat Recognize sounds in short conversations /s/ v /z/ v /lz/ - She pushes him. <b>Discourse</b> Sequence of events <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Taking turns / Valuation of cultural diversity / Self-critical reflection / Taking turns / Learning through interaction</p>

### MODULE 3

**GLOBALIZATION: VALUE OF LOCAL CULTURES / SUSTAINABILITY: ENVIRONMENT**

<b>META:</b> .. Especificar acciones de ahorro de energía en la comunidad al igual que definir rasgos de colombianidad.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
<p>Describes characteristics of a culture.          Establishes comparisons between countries.          Requests and gives information.          Describes persons, places and customs.</p>		<p>Builds simple sentences about daily activities in an oral and written way.          Identifies phrases and expressions related to characteristics of persons, celebrations and places in short oral and written texts.          Produces simple sentences about characteristics of persons, celebrations and places orally and in writing.          Exchanges information about characteristics of persons and places through questions and sentences.</p>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
<p>Distinguishes sequences in an oral or written text.          Identifies information related to particular characteristics of some countries such as food, clothing and celebrations.          Recognizes vocabulary related to food, clothing, celebrations, countries and nationalities.          Differentiates characteristics of persons, animals and things.          Identifies the structure of Wh-questions.</p>	<p>Takes notes about words and expressions related to energy saving activities reported by peers.          Proposes simple actions to save energy.          Provides, orally and in writing, information about countries, celebrations and customs.          Uses simple sentences to express information about countries, food, clothing and celebrations.          Formulates questions to obtain specific information about the countries presented.</p>	<p>Respects the environment.          Values own cultural identity. Respects customs and traditions of others.</p>
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b>          Countries and Nationalities          Colombia/ Colombian - United States of</p>	<p>Expressions for likes and dislikes          Most people say that televisions consume a lot of energy. One way to save energy is.... /</p>	<p><b>Grammar</b>          Wh- questions / Present tense  <b>Pronunciation</b></p>

<p>America/ American - Japan/ Japanese - China/ Chinese</p> <p>Connectors</p> <p>And / First / Stove / Air conditioning / Heater</p> <p>Food</p> <p>Celebrations</p> <p>Clothing</p> <p>Adjectives</p> <p>Sweet, sour, delicious, bitter, juicy, ripe, etc. / Exciting, boring, interesting, etc. / Beautiful, old fashioned, modern, ugly, etc. / Tall, small, short, big, intelligent, etc.</p>	<p>There are many ways to save energy. / Marcos tells me that he unplugs the appliances when he is not home. / When do you shut down your computer? / I prefer to walk. / I love to eat pizza. / I do not like vegetables.</p> <p>Expressions to describe persons</p> <p>She is tall. / He is really funny. / They do not look happy. / Colombians are... / They use...</p>	<p>Recognize sounds in short conversations - /s/ v /z/ v /lz/ - Wants, gives, pushes</p> <p><b>Discourse</b></p> <p>Sequence connectors (and, first, second, third, etc.) / Sequence connectors (and, first, second, third, etc.) / Begin and maintain a simple conversation</p> <p><b>Sociolinguistic/Intercultural</b></p> <p>Taking turns / Valuation of cultural diversity</p>
---	---	--

## GRADE 7<sup>TH</sup>

### BASIC LEARNING RIGHTS:

1. Participates in short conversations providing information about him or herself as well as about familiar people, places, and events.
2. Orally describes people, activities, events and personal experiences orally.
3. Writes short and simple texts about familiar actions, experiences and plans.
4. Understands the main idea and some details related to activities, places and people in a short descriptive text.
5. Recognizes specific information related to objects, people, and actions in written and oral texts.
6. Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions.
7. Describes actions related to a subject in his/her family or school environment.

## MODULE 1

### HEALTH: INTEGRAL PERSONAL CARE

<b>META:</b> .. Definir actividades para el cuidado personal integral, a nivel físico (cuerpo), intelectual (mente), emocional (psicológico), social (relaciones) y espiritual (creencias).	
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>	<b>OBJECTIVES</b>
Gives and requests personal information and about daily activities. Expresses likes, hobbies and interests. Expresses future plans. Describes habits and routines about personal care, nutrition and physical activity. Expresses physical and mental ability. Describes beliefs and emotions. Describes health conditions.	Identifies expressions about daily topics using short descriptive oral and written texts. Makes a simple oral description and previously rehearsed about daily topics. Exchanges information about daily topics through questions and answers. Makes a series of descriptive sentences about daily topics.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>	



KNOWING	DOING	BEING
<p>Identifies expressions and words related to recreational activities and the frequency of them.</p> <p>Distinguishes personal care levels (physical, intellectual, emotional, social and spiritual).</p> <p>Recognizes expressions of daily routines, hobbies and future plans.</p> <p>Identifies basic structures of simple present and future tenses.</p>	<p>Completes a form with information related to personal care activities and their corresponding levels (physical, intellectual, emotional, social and spiritual) based on a simple written text and on the vocabulary and expressions studied.</p> <p>Makes Yes/No questions previously prepared about personal care habits with adequate pronunciation and intonation.</p> <p>Prepares a list of simple sentences about personal care activities and their corresponding level with the help of the teacher and classmates.</p> <p>Expresses recreational activities through simple sentences based on a template and with the support of photos and images.</p>	<p>Interiorizes the importance of integral personal care.</p> <p>Values and respects the opinions of classmates.</p>
CONTENTS		
<p><b>Lexical</b></p> <p>Hobbies            Play sports / Dance / Listen to music / Go to the movies / Watch TV / Ride a bike / Collect things / Play videogames</p> <p>Relations of Time            Everyday / Once/ twice a week/month, year / Every two weeks / Always / Never / Recently / Regularly</p> <p>Personal care level: Physical, intellectual,</p>	<p>Expressions to describe habits            I exercise once a week. / I always go to church on Sunday. / Juan reads every day.</p> <p>Expressions to show interests and tastes            My favorite activity is... / I like to dance. / I really like swimming. / When do you ....? / I like to.... / I am going to.... / I have always.... / Do you like to bike ride? / Do you enjoy swimming?</p> <p>Expressions to explain            Exercising is physical because it is good for my</p>	<p><b>Grammar</b></p> <p>Present and future tense / Present of “like” / Wh- questions / Modals: can / • Adverbs of frequency / Yes/No questions</p> <p><b>Pronunciation</b></p> <p>Recognize sounds in conversations /s/ v /z/ v /l/ /z/ Wants, gives, pushes</p> <p>Recognize expressions such as pronunciation and reductions I’ve, have ya, gonna, wanna, I will go to, I will gota, It is a good, Itsa good</p>

emotional, social and spiritual activities Meditation / Pray / Workout / Camping / Ride horses	body and my health. / I like to run since it is good for my physical condition. Expressions to show reflection I think I have good social self-care habits.	<b>Discourse</b> Begin and maintain a simple conversation. / Justify decisions <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Ability to listen and observe / Valuation of cultural diversity / Learning through interaction / Adaptability to the different forms of communication and learning
---	---	---

## MODULE 2

### DEMOCRACY AND PEACE: BULLYING AND CONFLICTS

<b>META:</b> .. Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Describes past experiences. Expresses moods. Gives and requests information. Asks for and gives apologies. Gives suggestions and recommendations. Gives and receives information.		Makes a short narration of daily activities in the classroom and in the immediate environment orally and in writing. Identifies phrases and expressions related to daily activities in the immediate environment in simple oral and written texts. Exchanges information about daily activities in the classroom and in the immediate environment based on questions and answers.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Identifies words and expressions related to handling emotions in short descriptive written texts with simple language. Recognizes expressions related to feelings,	Briefly and simply narrates a personal situation of coexistence based on a given template. Jointly builds the basic standards to maintain healthy coexistence in the classroom.	Accepts suggestions and recommendations of others. Collaborates in achieving a nice atmosphere in the classroom.

<p>emotions, values, qualities, etc. Distinguishes expressions used to make suggestions and recommendations. Identifies basic structures of present and past tense. Understands the general idea of a short oral or written text about an academic subject.</p>	<p>Produces short descriptive texts describing values and qualities of peers and/or family members. Exchanges suggestions and recommendations about specific situations in the classroom. Exchanges information related to academic subjects.</p>	<p>Respects differences. Respects the environment.</p>
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b> Feelings and Emotions Anger: angry; happiness: happy; sadness: sad, depressions: depressed, motivation: motivated. Ethical values Respect, honesty, humility, responsibility, etc. Personal qualities. Quiet, talkative, tolerant, humble, polite, etc. <b>Connectors</b> Because, since, as, as a result of, therefore, for this reason.</p>	<p>Expressions about emotions I am really angry. / He is just exciting. / Some of Sara's frustration is from depression. / Tomas is happy. / He should not have so much rage. / All of us get tired sometimes. Expressions to recommend My recommendation is / We should.... / As a consequence, you have to/ need to / Why don't you...? / Let's think about...? <b>Conservation</b> Protect, preserve, avoid, save. / Animals, oceans/land, plants. / Natural resources / Global warming</p>	<p><b>Grammar</b> Imperatives to give recommendations and suggestions. Modals: must, have to, should, could, etc. / Present and past tense. / WH questions: What, where, when, which, who, how, why. <b>Pronunciation</b> Recognize sounds in conversations /d/ v /t/ /θ/ v /ð/ Had hat Bad bat - Thanks that - Think this <b>Discourse</b> Reaching agreements / Making suggestions and recommendations <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Self-critical reflection. / Acceptance of differences. / Standards on common courtesy.</p>

### MODULE 3

## SUSTAINABILITY: CONSERVATION

<b>META:</b> .. Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad y reconocer las características culturales de algunos países.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
<p>Gives and receives recommendations and suggestions.</p> <p>Describes situations and events.</p> <p>Proposes improvement actions.</p> <p>Gives and requests information.</p> <p>Describes habits, persons and places.</p> <p>Establishes comparisons and contrasts.</p> <p>Expresses points of view.</p>		<p>Identifies words and expressions about daily activities in short oral and written texts.</p> <p>Makes a simple description of daily activities orally and in writing.</p> <p>Produces a short descriptive text about the characteristics of people and places orally and in writing.</p> <p>Exchanges information about characteristics of persons and places based on questions and answers.</p> <p>Identifies phrases and expressions related to particular characteristics of people and places in short descriptive texts.</p>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
<p>Identifies Wh-questions in questions to obtain specific information.</p> <p>Identifies basic structures of present and past tense, and present perfect tense.</p> <p>Recognizes expressions related to the environment related to subjects of general interest.</p> <p>Identifies information related to subjects of general interest.</p> <p>Identifies similarities and differences between persons, places, animals and things.</p> <p>Recognizes expressions related to biodiversity,</p>	<p>Produces oral or written texts providing information about a topic of interest.</p> <p>Proposes simple actions for environmental conservation.</p> <p>Prepares a comparative chart of different cultural characteristics of some previously assigned countries.</p> <p>Exchanges information related to cultural characteristics of some countries.</p> <p>Produces oral or written texts, providing information about cultural characteristics of some countries.</p>	<p>Respects the environment.</p> <p>Values the opinions of his peers.</p> <p>Respects cultural differences.</p> <p>Values the contributions of his classmates</p>

sports, weather, seasons, etc...		
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b></p> <p>Conservation Protect, preserve, avoid, save / Animals, oceans/land, plants. / Natural resources / Global warming</p> <p>Countries and Nationalities Colombia/Colombian - United States of America/ American - Japan/ Japanese - China/ Chinese</p> <p>Biodiversity Animals and plants / Oceans, rivers, mountains, valleys, etc.</p> <p>Sports Soccer, football, baseball, basketball / Jumping, skating, canoeing, body boarding, etc. / Chess, Pool, Billiard, etc.</p> <p><b>Weather</b> Sunny, cloudy, snowy, windy (Hot, warm, cold)</p> <p><b>Seasons</b> Winter, Summer, Spring, Fall.</p>	<p>Expressions related to environmental conservation He recycles paper and plastic. / Please turn off the light. / The water is shut off. / What do you do to protect/save/ preserve the environment. / The weather is heating up. / Antarctica ice is melting. / What do you do to protect the environment? / In order to protect the environment, I ...</p> <p><b>Cardinal points</b> North, South, East, West.</p> <p><b>Qualities</b> Fast, slow, big, small, old, new, modern, far, near, etc.</p> <p>Expressions to compare and contrast: This country has a larger population than... / It is bigger than... / It is difficult when / It has the most... / It is the best/worst</p> <p><b>Expressions to give reasons</b> This country has better education because... / This country has more economic resources because...</p>	<p><b>Grammar</b> “Wh-questions” / Present and past tense / Present perfect tense / Imperative / Modals</p> <p><b>Pronunciation</b> Recognize expressions such as pronunciation - d/ v (t) v (ld) - Buzzed booked wanted</p> <p><b>Discourse</b> Begin and maintain a simpl / Cardinal points / North, South, East, West.</p> <p><b>Qualities</b> Fast, slow, big, small, old, new, modern, far, near, etc.</p> <p>Expressions to compare and contrast: This country has a larger population than... / It is bigger than... / It is difficult when / It has the most... / It is the best/worst</p> <p><b>Expressions to give reasons</b> This country has better education because... / This country has more economic resources because...e conversation.</p> <p><b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Learning through interaction. / Self-critical reflection.</p> <p><b>Grammar</b> Comparative and superlative / Connectors of</p>

		<p>sequence / Present and past tense and continuous verb tense. / Present perfect tense</p> <p><b>Pronunciation</b> Recognize sounds in short conversations - /s/ v /z/ v /lz/ -Wants bees buzzes</p> <p><b>Discourse</b> Compare and contrast / Begin and maintain simple conversations</p> <p><b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Ability to listen and observe / Skills to analyze, interpret and relate information / Valuation of cultural diversity.</p>
--	--	---

## GRADE 8<sup>TH</sup>

### BASIC LEARNING RIGHTS:

1. Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner.
2. Explains in written form different situations and facts in a coherent and simple manner.
3. Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest.
4. Exchanges information about academic and general interest topics, through simple conversations, dialogues, and role-plays.
5. Makes recommendations to people in his/her community about what to do, when, and how.
6. Makes brief presentations on academic topics related to his/her school environment or community.
7. Expresses emotions and feelings about a situation or specific topic related to his/her family or school and presents supporting reasons in a clear and simple manner.
8. Briefly narrates current facts, daily situations or personal experiences orally and in written form.

## MODULE 1

### SUSTAINABILITY: HUMAN ACTIONS / HEALTH: EATING DISORDERS

<b>META:</b> .. Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país. Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.	
LANGUAGE FUNCTIONS	OBJECTIVES
Presents self to a group Describes human actions Requests information about human actions Gives suggestions to improve practices Expresses opinions about actions Discusses good and bad practices Gives suggestions, recommendations.	Describes situations related to daily topics of general interest orally and in writing. Prepares a simple narrative written text about daily topics of general interest. Exchanges information about daily topics of general interest through dialogue. Identifies information about daily topics of general interest in short

Gives and requests information.	narrative oral and written texts. Prepares oral and written texts on recommendations regarding topics of general interest.	
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
<p>Recognizes vocabulary related to the environment.</p> <p>Identifies basic descriptive structures.</p> <p>Identifies the structure of information questions.</p> <p>Recognizes expressions of opinion.</p> <p>Identifies stages of the writing process.</p> <p>Identifies the sections of a descriptive text.</p> <p>Identifies symptoms, parts of the body, and treatments in a brief and simple written text.</p> <p>Identifies relevant facts, specific details and references.</p>	<p>Presents, orally and rehearsed the impact of diverse human actions in the environment with pertinent vocabulary.</p> <p>Requests information from classmates about human actions in the environment through information questions previously rehearsed.</p> <p>Identifies basic arguments in brief written texts</p> <p>Expresses opinions or gives information orally, spontaneously and with simple vocabulary.</p> <p>Prepares a written descriptive text about human actions in the environment with information related to facts, details and references based on the writing process.</p> <p>Makes previously prepared questions on eating disorders based on a defined format.</p> <p>Explains and expresses opinions on eating disorders briefly and simply based on a given sample and with clear pronunciation.</p>	<p>Shows respect for the environment through the promotion of responsible practices.</p> <p>Recognizes his own environmental practices and those of others.</p> <p>Recognizes his role in the prevention of diseases.</p>
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b></p> <p>Human Actions</p>	<p>Expressions to give an opinion • I (really) think that ... / I believe (that) ... / I'm sure that ... / In</p>	<p><b>Grammar</b></p> <p>Adverbs of frequency and sequence</p>



<p>Plant trees / Throw garbage / Mining / Agriculture  Environmental practices  Reducing carbon print / Recycle / Waste  Parts of the body  Head / Stomach / Arm / Back  Expressions to describe human actions in the environment  Save the whales. / Recycling paper saves the trees in forest. / Using plastic bottles as planters is a good idea.</p>	<p>my opinion / My opinion is ... / I agree with ... / I guess/imagine ... / I have no doubt that / I'm certain that ... / I strongly believe that ...  Expressions to quote in a text: According to ...  Expressions to describe symptoms  My arm itches. / I have a headache. / I sometimes take pills. / My doctor gave me a shot. / I have a prescription for medicine / My throat is sore. / I've got a fever</p>	<p>Possessive adjectives: her, his, my, their, your / Wh-questions / Present tense / Infinitive/gerund / Imperatives--Take..., drink...; Don't.....  <b>Pronunciation</b>  Recognition of expressions such as pronunciation - /d/ v /t/ v /ld/ - Played walked wanted  <b>Discourse</b>  Sequence connectors / Compare and contrast.  <b>Sociolinguistic/Intercultural</b>  Skills to analyze, interpret and relate information / Cognitive flexibility / Learning through interaction / Valuation of cultural diversity</p>
--	--	--

## MODULE 2

### HEALTH: EATING DISORDERS / DEMOCRACY AND PEACE: LANGUAGE IN THE CONSTRUCTION OF PEACE

<p><b>META:</b>.. Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.  Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad.</p>	
LANGUAGE FUNCTIONS	OBJECTIVES
<p>Expresses conditions.  Describes past experiences.  Describes diseases, symptoms, parts of the body, treatments.  Describes eating routines.  Justifies points of view.  Expresses facts and opinions.</p>	<p>Exchanges information on topics of general interest through conversation.  Identifies information on topics of general interest in short descriptive oral and written texts.  Describes orally and in writing situations related to topics of general interest.</p>

	Identifies facts and opinions in medium length simple oral and written texts related to topics of general interest.	
PERFORMANCE INDICATORS		
KNOWING	DOING	BEING
<p>Recognizes the structure of information questions.</p> <p>Identifies basic descriptive structures.</p> <p>Recognizes expressions of opinion, recommendation.</p> <p>Identifies the stages of the writing process.</p> <p>Identifies the sections of a report.</p> <p>Recognizes positive and negative language.</p> <p>Identifies basic narrative structures.</p> <p>Identifies the structure of information questions.</p>	<p>Presents an eating disorder prevention plan assigned with clear and simple language.</p> <p>Prepares a written and simple report based on notes taken and an established sample.</p> <p>Shows comprehension of general and specific ideas in oral and written texts by completing pre-established forms.</p> <p>Narrates a case of positive/negative language use based on a provided template.</p> <p>Organizes information gathered from different bibliographical sources in tables and graphs.</p>	<p>Recognizes negative health practices.</p> <p>Shows respect for opinions expressed by his peers.</p> <p>Recognizes his responsibility in the construction of peace in his community.</p>
CONTENTS		
<p><b>Lexical</b></p> <p>Symptoms and medication</p> <p>Flu / Headache / Stomachache / Broken bone</p> <p>Diseases/ eating disorders</p> <p>Bulimia / Overweight / Obese/ obesity / Anorexia</p> <p>Positive and negative vocabulary</p> <p>Like / Dislike / Bad taste / Fat / Ugly / Super skinny</p> <p>Transitions</p> <p>Next</p>	<p>Expressions to conclude and quote orally:</p> <p>In sum / In conclusion / According to ...(1994)</p> <p>Expressions to introduce a subject:</p> <p>Today I will talk about. / Good morning. My purpose today is...</p> <p>Expressions to develop content:</p> <p>Moving on to my next point / Now, let me move to my second point.</p> <p>Expressions to conclude:</p> <p>In sum / I tried to / To conclude... / In conclusion / Now, to sum up... / I think this can</p>	<p><b>Grammar</b></p> <p>Possessive adjectives: her, his, my, their, your</p> <p>Wh-questions</p> <p>Adverbs of frequency and sequence</p> <p>Imperatives--Take..., drink...; Don't.....</p> <p>Present perfect tense</p> <p>Past tense</p> <p>First conditional</p> <p><b>Pronunciation</b></p> <p>Recognition of expressions such as pronunciation and blendings / Is a -- iza / At the</p>

<p>In addition to / Then Expressions to narrate One day I went for a walk. / Marcos has been sick for a while / My mother used to say mean things.</p>	<p>be prevented by....</p>	<p>doctor <b>Discourse</b> Compare and contrast. Contrast connectors: however, but, on the other hand. <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Valuation of cultural diversity. Learning through interaction. Ability to listen and observe</p>
--	----------------------------	--

### MODULE 3

#### DEMOCRACY AND PEACE: LANGUAGE IN THE CONSTRUCTION OF PEACE / GLOBALIZATION: CONSUMERISM

<p><b>META:</b>.. Reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad. Determinar el impacto del consumismo en los jóvenes.</p>		
<p><b>LANGUAGE FUNCTIONS</b></p>	<p><b>OBJECTIVES</b></p>	
<p>Describes past experiences. Expresses dreams, future plans. Expresses opinions. Justifies points of view. Formulates and answers questions on a subject. Expresses conditions. Describes past experiences. Expresses future plans.</p>	<p>Exchanges information on topics of general interest through role-playing. Identifies relevant information on academic subjects in medium length narrative oral and written texts. Prepares narrative oral and written texts on academic subjects. Exchanges information through questions and expressions</p>	
<p><b>PERFORMANCE INDICATORS</b></p>		
<p><b>KNOWING</b></p>	<p><b>DOING</b></p>	<p><b>BEING</b></p>

<p>Recognizes expressions of opinion, points of view  Identifies the stages of the writing process.  Recognizes vocabulary on consumption and consumerism, fashion, technology, needs.  Identifies the structure of a survey.  Recognizes expressions of opinion, points of view.</p>	<p>Presents opinions on the use of positive/negative language following a previously prepared presentation plan.  Produces, in writing and following the writing process, a personal plan for constructive use of the language.  Prepares a classification chart with the consumption needs of adolescents through a previously established format.  Prepares, with help, a survey related to consumption through information questions (Wh-questions).  Prepares and presents the classification chart based on the categories of consumption needs.  Produces a simple and structured argumentative text based on previously consulted bibliographical references.</p>	<p>Recognizes positive/ negative uses of language.  Shows respect for the opinions expressed by his peers.  Recognizes characteristics of responsible consumption.  Actively participates in planned activities.</p>
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b>  Consumerism  Buy and sell / Over packaging / Disposable income / Fashion / Technology  Words in favor and against  Like, similar as, same in the same way, the same as similarly / As well as / Although, yet, while, instead, unless, unlike, on the contrary, contrary to...</p>	<p>Expressions to propose/present a solution  If ...then / Whether or not.... / I have a proposal (to make) / I would like to put forward a proposal (formal) / You should .../ You must/ mustn't / This is the result / I'd like to...</p>	<p><b>Grammar</b>  Modals: should, can, ought to, must  Present perfect, present perfect continuous tense  Modals of possibility  Future perfect tense  Adjectives  Adverbs of manner, sequence, place  Imperatives</p>

<p>Expressions to argue and support points of view  I agree, I disagree, I believe, I think, in my opinion, I'm sorry, I can't agree with...Jorge / Exactly! I couldn't agree more / Perhaps, but.../ That's true. / I'm sorry, but I disagree / I'm afraid that isn't right. / You're absolutely correct! / That may be the case, however, ... / You should, shouldn't</p>		<p>Third conditional  <b>Pronunciation</b>  Recognition of expressions such as pronunciation and blendings / Be the case—be the case / Have you ever  <b>Pronunciation</b>  Recognition of expressions such as pronunciation and blendings Whether or not Put forward a—put forward  <b>Discourse</b>  Contrast connectors: however, but, on the other hand.  Connectors of addition, contrast, cause and effect.  <b>Sociolinguistic/Intercultural</b>  Valuation of cultural diversity  Knowledge of the impact of culture and situational, social and historical contexts  Learning through interaction  Valuation of cultural diversity  Self-awareness</p>
---	--	---

## GRADE 9<sup>TH</sup>

### BASIC LEARNING RIGHTS:

1. Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment.
2. Recognizes cause and effect relationships in short written texts on academic topics.
3. Summarizes information s/he has read or listened to on academic and school related topics through a structured written text.
4. Makes short presentations on academic topics of interest.
5. Expresses his/her opinion on an academic topic discussed in class.
6. Identifies the type, purpose, and parts of a short written or oral text and shares ideas with classmates.
7. Exchanges information about academic and general interest topics in a conversation.
8. Produces medium length texts making recommendations or suggestions related to situations of academic, social, or personal interest.

### MODULE 1

#### GLOBALIZATION: " YOUR WORLD and AROUND THE WORLD

<b>META:</b> .. Valorar el impacto de las TIC en la vida diaria.	
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>	<b>OBJECTIVES</b>
Gives opinions about friends, family and school. Justifies points of view about students from around the world Gives and requests information related to personal information. Describes past experiences and future plans related to friends, family and school. Expresses conditions related to personal life and school.	Exchanges information on academic subjects through role-playing. Produces medium length narrative oral and written texts related to academic subjects. Identifies relations of cause and effect in medium length narrative oral and written texts related to academic subjects.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>	

KNOWING	DOING	BEING
<p>Recognizes opinions and points of view. Recognizes vocabulary related to personal information, friends and school around the world. Identifies the chronological order of past and future actions. Infers consequences derived from an action.</p>	<p>Identifies ideas related to the effects of ICT in daily life in narrative oral and written texts used in class. Requests information on daily activities related to the use of ICT through previously prepared information questions (Wh-questions). Gives information on daily activities related to the use of ICT through adequate vocabulary and structures. Presents the effect of ICT on daily life in an oral and rehearsed way. Requests justification of the information orally presented by peers. Prepares a narrative written text on the effects of ICT on daily life based on information obtained from different sources</p>	<p>Respects the points of view of others. Actively participates in class activities. Recognizes advantages and disadvantages of ICT on daily life</p>
CONTENTS		
<p><b>Lexical</b> Greetings Time expressions The alphabet Cardinal and ordinal numbers Countries and nationalities Colors Family members Possessive adjectives, Age. Wh questions / Sajon possessive</p>	<p>Expressions to give an opinión Not too good / I believe (that) / I'm sure that ... / In my opinion / My opinion is ... / I agree with ... / I guess/imagine ... / I have no doubt that / I'm certain that ... / I'm so sorry / My personal opinion is that / Personally, my opinion is that / To be honest / In my honest opinion, ... Time Expressions: What time is it? / O'clock. / Half past one or one thirty. / A quarter to- a quarter to. / What do you</p>	<p><b>Grammar</b> Verb to be affirmative negative and question form. Connectors: and , but Wh questions.how many-how much.how old., how often. Simple Present: Affirmative, negative and question form. Future.</p>

<p>Jobs Sports –music and subjects in the school. Objects un the class Demonstrative pronouns, Parts of the body, descriptive adjectives. Daily routines Freetime activities. Time, meals: Breakfast / Lunch / Dinner. The weather and seasons Adverbs of time: always, usually... Clothing. Connectors : And / But Usefull Expressions : Undertand the exercise / Read carefully. / How do you spell that. / Great! / How do you say that in english. / What about your family? / What’s your favorite color?/ How old is she/he? / Where is she/he from / “doublé 3”to numbres. / Llisten carefully. / Don´t bepanic / answer the questions / How it’s going...”</p>	<p>like...? / I like.. i love. / This is my routine...../ I usually..../ I dont usually.../ How the weather looks like? / Clothes you wear in..... / Be crazy..../ Dont mind / Love/like/hate. / That’s fine / Now days let’s talk about / No problema / Can I ask you some questions.</p>	<p>Adverbs of time: While, flrst at all, then, efter, finally, before. Adjectives. A/an articles. <b>Pronunciation</b> Recognition of expressions such as pronunciation and blendings. Is a iza At the doctor at the doctor <b>Discourse</b> Compare and contrast. <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Valuation of diversity of opinions Learning through interaction • Curiosity and discovery Knowledge of own life and other students.</p>
--	--	---

## MODULE 2

### HEALTH: “HOW WE LIVE”

<p><b>META:</b>.. Establecer prácticas de buenos estilos de vida y la prevención de enfermedades.</p>	
<p><b>LANGUAGE FUNCTIONS</b></p>	<p><b>OBJECTIVES</b></p>
<p>Give recommendations on subjects of general interest.</p>	<p>Prepare oral and written texts on recommendations of subjects of</p>



<p>Express opinions on subjects of general interest.  Express agreements and disagreements related to subjects of general interest.  Describe past experiences and future plans.  Give and request information on subjects of general interest.  Report information presented by his peers.  Express actions following a logical sequence.</p>	<p>interest.  Exchange information on subjects of interest through forums.  Identify information on subjects of interest in short descriptive oral and written texts.</p>	
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
<p>Identifies healthy life styles..  Recognizes vocabulary and expressions related to healthy life styles.  Selects pertinent bibliographical sources for his work.  Chooses appropriate information to support points of view.</p>	<p>Identifies information related to healthy life styles.in medium length oral and written texts.  Formulates questions on the most common practices in the dairy life common to their context.  Orally presents the methods to improve the style of life.  Presents a leafletof a plan to improve your style of life.  Expresses, orally, opinions about prevention plans in your habits, presented by classmates.</p>	<p>Recognizes the importance to have a good and healthy style of life.  Respects the points of view of others.  Expresses disagreements in a respectful way.</p>
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b>  Food  Fruits / Vegetables / Containers / Dairy products / Meats / Meals / Countable and uncountable nouns./ Typical dishes / Kind of food / Food pyramid</p>	<p>Expressions to describe habits.  I like Fruits... but i dont like vegetables / What time do you eat...? / What do you usually have in the Breakfast? / Do you know the ingredients of this meal? / Do you drink water? / How much fruits do eat every day? / Why food is important</p>	<p><b>Grammar</b>  Adverbs of frequency and sequence : always, usually sometimes hardly ever never  Adjectives  Countable and uncountable nouns  Imperatives: Take..., drink...; Don't...</p>

<p>TimeExpressions: Once a week / Twice a week / Always / Never Free time activities. Transition words: Therefore / Consequently / Accordingly / Thas / Hence / As a result</p>	<p>to your body? / Do you practice sport? / What do you do in your free tiem? / What do you do after school? aet balance diet. /Be activereduce ocologicla print.</p>	<p>Modals: should, would, ought to, had better Present perfect tense Past tense <b>Pronunciation</b> Recognition of expressions such as pronunciation - /d/ v /t/ v /ld/ - Played walked wanted <b>Discourse</b> Sequence connectors <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Skills to analyze, interpret and relate / Cognitive flexibility / Learning through interaction</p>
---	---	--

### MODULE 3

#### “PROTECT THE EARTH”

<p><b>META:</b>.. Identificar problemas ambientales y desastres naturales, para analizar cambios y proponer soluciones que ayuden al medio ambiente.</p>	
<p><b>LANGUAGE FUNCTIONS</b></p>	<p><b>OBJECTIVES</b></p>
<p>Expresses agreements and disagreements on topics related to the social environment. Justifies points of view on topics related to the social environment. Gives opinions on topics related to the social environment. Expresses future plans and conditions on topics related to the social environment. Describes past experiences.</p>	<p>Produces medium length narrative oral and written texts on topics related to the social environment. Exchanges information on topics related to the social environment through conversation. Identifies relations of contrast and addition in medium length oral and written texts on topics related to the social environment.</p>
<p><b>PERFORMANCE INDICATORS</b></p>	

KNOWING	DOING	BEING
<p>Recognizes situations of inequity in subjects such as a geographical features and fauna y flora in the world, identify problems natural disasters and being green.</p> <p>Recognizes the structure of narrative written texts.</p> <p>Distinguishes relations of contrast and addition.</p> <p>Identifies basic structures of past, future and conditional tenses.</p>	<p>Identifies ideas related to situations and problems in natural desasters and care the environment in society in oral and written descriptive texts used in class.</p> <p>Describes, orally, situations of lack of equity related to their personal environment.</p> <p>Formulates clarification questions about the descriptions of situations of inequity reported by classmates.</p> <p>Identifies, with help, similarities and differences in the stories told about situations of inequity in the social environment.</p> <p>Expresses his opinion about possible actions to handle environment problems.</p>	<p>Values and respects differences.</p> <p>Recognizes the importance of equity and care the world in the society.</p> <p>Assumes a critical position regarding social subjects of interest.</p>
CONTENTS		
<p><b>Lexical</b></p> <p>Geographical features</p> <p>Important places in Colombia / Tourist places / Animals / Kind of animals / Natural diesasters</p> <p>Opposites</p> <p>Woman – women / Man – Men / Child-children / Person –People / Just - Unjust / Wrong - right / Fair – unfair / Lack of...</p> <p>Expressions of contrast and addition</p> <p>Compared to... / In addition to... / Nevertheless... / Whereas.... / On the other</p>	<p>Expressions to make an oral presentation</p> <p>Today, we would like to present... / Good afternoon, our purpose today is.../ My group members are... and I am...</p> <p>Expressions to summarize ideas</p> <p>On the whole... / Basically he/she is saying that.../ In this text, the author argues that.../ To support the main claim, the author provides evidence that suggests / That...</p>	<p><b>Grammar</b></p> <p>Present, past and future tense</p> <p>Comparative and superlative form. / Describing adjectives</p> <p>Present, past and future perfect tense</p> <p>Conditionals</p> <p>Modals</p> <p>Reported speech</p> <p><b>Pronunciation</b></p> <p>Intonation</p> <p>Accent and stress on words I am shocked to</p>

<p>hand... / However... / Despite.../ Moreover.../ Besides...</p> <p>Expressions to request clarification</p> <p>Could you expand a little bit on what you said about...? / Could you be more specific about...? / Something else I'd like to know is.../ If I have understood you correctly, your point is that.../ I didn't understand what you said about.../ I'm sorry; could you repeat what you said about...? / Sorry, but I'm not quite clear about...</p>		<p>see... It is unbelievable... Absolutely amazing!</p> <p>Recognize emphasis in short phrases What I hear you say. My group members are...</p> <p><b>Discourse</b></p> <p>Relations of contrast and addition.</p> <p>Discourse markers.</p> <p><b>Sociolinguistic/Intercultural</b></p> <p>Respect for cultural differences and for situational, social and historical contexts.</p> <p>Learning through interaction.</p>
--	--	--

## GRADE 10<sup>TH</sup>

### BASIC LEARNING RIGHTS:

1. Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics.
2. Explains ideas presented in an oral or written text about topics of interest or that are familiar through the use of previous knowledge, inferences or interpretations.
3. Writes narrative, descriptive and explanatory texts related to topics of interest or that are familiar to him/her.
4. Composes clear and well-structured oral or written messages taking into consideration the context in which they are produced.
5. Exchanges opinions on topics of personal, social, or academic interest.
6. Holds spontaneous and simple conversations on topics of personal or academic interest or that are familiar to him/her.
7. Responds to questions and inquiries after an oral presentation on general or academic topics of interest.

## MODULE 1

### TEEN CULTURE/ MONEY MAKES THE WORLD GO ROUND

<b>META:</b> .. Analizar las diferentes experiencias vividas por los jóvenes y adolescentes en la cultura juvenil actual. Evaluar el impacto de la educación en el mundo laboral.	
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>	<b>OBJECTIVES</b>
Describes local social activities. Requests information on social practices and activities. Justifies points of view Expresses conditions. Reports ideas presented about the point of view discussed. Supports opinions with valid arguments.	Distinguishes main information of oral texts related to subjects of academic interest. Prepares a written text with recommendations on subjects of academic interest. Makes an oral presentation on subjects of academic interest. Exchanges opinions in a round table on subjects of academic interest.

<p>Expresses agreements and disagreements based on valid reasons.          Recognizes different points of view.          Requests clarification about information presented by peers          Identifies general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to teen culture.          Justifies a point of view.          Defends a point of view with valid arguments.</p>	<p>Recognizes implicit information in argumentative oral and written texts related to subjects of interest.          Produces simple argumentative oral and written texts on subjects of interest.</p>	
PERFORMANCE INDICATORS		
KNOWING	DOING	BEING
<p>Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to subjects of academic interest.          Distinguishes expressions related to: cause/effect, summary, clarification, etc.          Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense.          Differentiates the structures of real and unreal conditionals.          Recognizes words and expressions about certain cultural and social practices in readings and oral texts.          Identifies information about the most common cultural and social practices.          Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest. •          Distinguishes expressions related to:</p>	<p>Prepares written texts on recommendations on subjects of academic interest.          Makes an oral presentation on subjects of academic interest.          Exchanges opinions in a round table on subjects of academic interest.          Summarizes, with the help of classmates, information about causes and solutions to a conflict between teachers and students based on paraphrasing strategies studied.          Asks questions and requests clarifications in a survey addressed to students and teachers on possible school conflicts, using clear pronunciation and adequate intonation.          Produces advertising texts on cultural and social practices causing health problems for people.          Orally and respectfully justifies his point of view on the most effective campaign based on</p>	<p>Values and respects the opinion of others.          Recognizes the importance of language in different cultures.          Appreciates cultural contributions of his community and other communities.          Assumes a critical position regarding academic and social subjects of interest.          Respects personal and cultural differences.          Recognizes consequences of certain cultural and social health practices of people.</p>

<p>cause/effect, summary, etc. Identifies basic structures of present, past and future tense and perfect tense. Differentiates real and unreal conditional structures.</p>	<p>vocabulary, expressions and structures studied. Makes an oral presentation of an advertisement campaign clearly and with confidence.</p>	
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b> School problems and how to handle them Cheating / Using electronic devices in class / • Plagiarism Expressions to request clarification Could you expand a little bit on what you said about...? / Could you be more specific about...? / Something else I'd like to know is... / If I have understood you correctly, your point is that... / I didn't understand what you said about... / I'm sorry; could you repeat what you said about ...? / Sorry, but I'm not quite clear about... Extreme sports: Skateboarding / Windsurfing / Parachute / Jet skis / Rock climbing / Motocross Education and the world of work Plantation / Factories / University / Products / Consumer Expressions to clarify: What I hear you say is... / If I... / You should have... / In sum,</p>	<p>Expressions to make an oral presentation Today, we would like to present... / Good afternoon, our purpose today is... / My group members are... and I am... Expressions of cause and effect • Because of...then In spite of, it was... / Therefore, because of A, B happened. Expressions to summarize ideas On the whole... / Basically he/she is saying that... / In this text, the author argues that... / To support the main claim, the author provides evidence that suggests / That... Expressions to give an opinion I think that... / It is my opinion that... / I really believe that... Expression to describe conditions If A..., then B... / Given these conditions, we will... / Whether or not... Expressions to talk about customs: They normally use/ dress ... / They pierce their</p>	<p><b>Grammar</b> Present, past and future tense and perfect tense Conditionals Modals Reported speech <b>Pronunciation</b> Intonation Accent and stress on words I am shocked to see... / It is unbelievable... / Absolutely amazing! Recognize stress in short phrases / What I hear you say / My group members are <b>Discourse</b> Relations of cause, consequence and contrast. Discourse markers. <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Respect for cultural differences and situational, social and historical contexts. Learning through interaction. Valuation of cultural diversity Learning through interaction • Knowledge of the impact of culture and society on health</p>

Expressions to present a project: Today, we would like to present.../ Good afternoon, our purpose today is... / My group members are... and I am...	ears with spacers / Some have tattoos everywhere. Expressions to describe tables or diagrams This diagram demonstrates a rise in illness. / This table shows a slight decrease in hospitalization. Expressions to talk about consequences If that happened to me, I could live with it. / I would be scared, if I got an infection. / He got sick, because he pierced his ear himself.	Self-critical reflection Skills to analyze, interpret and relate information
--	--	---

## MODULE 2

### MONEY MAKES THE WORLD GO ROUND/ WE ARE ALL DIFFERENT

<b>META:</b> .. Analizar la cultura y costumbres en diferentes países del mundo.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Asks questions and gives opinions and points of view. Justifies points of view. Identifies and describes objects. Talks about preferences.		Identifies the point of view of the author in argumentative oral and written texts related to academic subjects. Participates in conversations on academic subjects. Expresses points of view in simple argumentative written and oral texts on academic subjects.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Summarizes relevant information in texts related to the fashion phenomenon, using strategies to prepare summaries.	Formulates questions about fast fashion and its effects on the community using defined expressions.	Values and respects the opinion of others. Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.



<p>Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest.</p> <p>Distinguishes expressions related to fashion.</p> <p>Identifies basic structures of present, past and future tense.</p> <p>Differentiates the structures of real and unreal conditionals.</p>	<p>Shares his position about the subject of interest orally</p> <p>Supports in writing a position about the subject of interest using structured reasons following a defined sample.</p> <p>Makes an oral presentation about academic subjects of interest.</p>	
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b></p> <p>Clothing, accessories and fashion</p> <p>Jeans / T-shirt / shoes / blouse / popular trends / bag, etc.</p> <p>Long/short - sleeves /sleeveless - Side-pocket/Inside-pockets - V-neck/ Round neck - Low neckline - Hooded - Tight/lose - Baggy - Colorful /extravagant • Striped,checked, plaid/tartan, patterned, flowery/ floral</p> <p>Cotton, leather, silk, fur, denim, wool , suede, linen, rubber, nylon</p> <p>Model/supermodel/male model, designer, hairdresser, tailor, Fashion victim, Street market clothes</p>	<p>Expressions about fashion</p> <p>To be trendy/cool/fashionable/ unfashionable. / To be in fashion. / To come into fashion. / To go out of fashion. / To wear designer labels. To be stylish. / To follow the latest fashion. / To be interested in fashion. / To shop in trendy stores. / To spend money on clothes/buying clothes.</p> <p>Expressions of opinion</p> <p>In my opinion, that one would be better. / If you ask me, that one's better. / In my way of thinking, this one's fine. / I think is that one's better. / For me, that one's better. / I believe that... / I'm not so sure about that...</p>	<p><b>Grammar</b></p> <p>Present and past tense</p> <p>Present perfect tense</p> <p>Future tense</p> <p>Questions with which?</p> <p>Conditionals</p> <p>This/These, that/those, one/ones</p> <p>Too + adjectives</p> <p><b>Pronunciation</b></p> <p>Recognize stress in short phrases What I hear you say My group members are</p> <p>Intonation in questions.</p> <p><b>Discourse</b></p> <p>Discourse markers to summarize ideas</p> <p>Strategies to prepare summaries</p> <p><b>Sociolinguistic/Intercultural</b></p> <p>Valuation for cultural diversity</p> <p>Knowledge of the impact of culture and</p>

		situational, social and historical contexts Skills to analyze, interpret and relate information
--	--	--

**MODULE 3**

**OUR NATURAL ENVIRONMENT**

<b>META:</b> .. Valorar la importancia de la conservación del medio ambiente.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Expresses agreements and disagreements. Requests clarifications. Justifies points of view. Expresses conditions and opinions. Predicts future actions as a result of certain conditions. Makes hypotheses about advantages and disadvantages of a subject discussed		Recognizes general and specific ideas in short argumentative written texts on academic and scientific subjects. Structures argumentative oral and written texts about academic and scientific subjects. Expresses opinions about academic and scientific subjects in spontaneous interactions.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Summarizes relevant information in texts related to the Natural Environment Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest. • Distinguishes vocabulary and expressions related to Natural Environment. Identifies basic structures of present, past and future tense.	Formulates questions about conservation of Natural Environment. Shares a position about subjects of interest orally. Supports in writing a position about the subject of interest using structured reasons following a defined sample. Makes an oral presentation about our natural environment.	Values and respects the opinion of others. Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.

Differentiates the structure and use of the infinitive and gerund.		
<b>CONTENTS</b>		
<b>Lexical</b> Globalization Affluence / Manufacturing / Technology / Outsource / Dominate / Emerge / Capitalize / Communication / Appliances and devices Expressions to predict and give a hypothesis I predict / imagine that... / Given... I hypothesize that.../ If I use...then I predict... will happen. / Based on past results, I predict.../ I deduced....after analyzing... further./ I discerned that because.... / I foresee ...because.... Expressions to infer Based on ... I infer that ... / I infer that... based on... / My conjecture on... is.... / I anticipate that...	Expressions to justify I believe this because... / • My primary reason for thinking so is... / Perhaps the most convincing reason for this is... / Expressions to persuade Based on the evidence presented so far, I believe that... / Although some people claim that..., opponents argue that... / It is vital to consider... / The advantages of ... outweigh the disadvantages of ... insofar as... / The statistics are misleading because they do/not show... / These [facts/reasons/data] strongly suggest that... Yet some argue..	<b>Grammar</b> Present tense and continuous verb tense Past tense and continuous verb tense Infinitives of purpose It's + adjective+ infinitive Gerunds Modals Reported Speech <b>Pronunciation</b> Recognize stress in short phrases What I hear you say My group members are <b>Discourse</b> Connectors to show advantages and disadvantages <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Skills to analyze, interpret and relate Adaptability to different forms of communication and learning Learning through interaction

## GRADE 11<sup>TH</sup>

### BASIC LEARNING RIGHTS:

1. Identifies the purpose of medium length oral and written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.
2. Explains orally and in written forms the causes and effects as well as the problem and the solution of a given situation.
3. Identifies and contrasts opinions of the author(s) in oral and written texts related to his/her school environment.
4. Writes opinion texts about academic topics using a clear and simple structure.
5. Expresses his/her position on a familiar topic in written and oral form, taking into consideration his/her audience.
6. Expresses orally his/her point of view about a controversial topic previously studied.
7. Maintains previously prepared formal discussions about academic topics.
8. Narrates personal experiences or familiar stories in oral or written form.

## MODULE 1

### THE FUTURE IS IN YOUR HANDS / GLOBAL CITIZENSHIP

<b>META:</b> .. Incentivar en los estudiantes la reflexión acerca de su futuro y la escogencia de una posible carrera y despertar el deseo de acceder a la educación superior. Generar conciencia sobre los derechos y deberes de los ciudadanos, sus necesidades; cómo afrontar el presente y modelar el futuro.	
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>	<b>OBJECTIVES</b>
Describes characteristics of defined topics. Makes presentations about assigned topics. Justifies opinions based on quotes and references. Expresses opinions and points of view. Requests clarification.	Expresses points of view in simple argumentative written and oral texts about academic subjects. Identifies explicit and implicit information in different types of texts about subjects of general interest. Structures different types of texts related to general and personal topics

<p>Describes personal points of view about the future.          Gives personal information related to plans for the future.          Expresses opinions about social topics as citizens.</p>	<p>of interest.          Exchanges oral information about topics of general and personal interest in debates.          Builds simple sentences about his/her future plans orally and in writing.          Identifies words and phrases about different careers.          Identifies words and phrases about human rights, being a good citizen, and the challenges of the new world.</p>
--	--

**PERFORMANCE INDICATORS**

<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
<p>Identifies specific information about a topic of interest in oral and written texts.          Defines the causes and effects of a topic of general interest.          Differentiates the structures of real and unreal conditionals.          Identifies essential information related to citizenship in short written texts with simple language.          Recognizes vocabulary related to war and conflict.</p>	<p>Expresses orally points of view about topics of interest.          Supports points of view orally and in writing, about topics of general interest, making use of expressions and structures studied.          Identifies the characteristics and key aspects of a topic of general interest.          Formulates questions related to the future and choosing a possible career.          Answers with short phrases the questions on the future and choosing a possible career.          Formulates questions related to human rights and being a good citizen.          Answers with short phrases the questions on human rights and being a good citizen.          Writes down in a pre-established form short expressions and words related to human rights and being a good citizen.</p>	<p>Values and respects the opinion of others.          Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.          Is interested in the common good.          Assumes a responsible position about future plans.          Respects taking turns.</p>

	Evaluates orally and in writing the existing channels of citizen participation.	
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b>  School, university.  Citizenship, human rights, war and conflict, community, voluntary work.  Expressions to propose actions  I suggest we.../ If we did... we could make the world a better place. / I propose.../ Taking poverty into consideration, we could / The point is to help change by improving poor people situation.</p>	<p>Expressions to request clarification, further information  Would you please repeat?/ Can I ask a question? / Sorry, I am not sure what you mean. / What I hear you saying is... Am I right?  Expressions of cause and effect  Because of...then / In spite of, it was... / Therefore, because of A, B happened.  Expressions for speaking about the future  I dream of.... / My ambitions and goals are... /  Expressions for speaking about citizenship  Today, we would like to talk about.../ In the past, human rights were.... but today.../ Many celebrities have helped good causes....</p>	<p><b>Grammar</b>  Future tense, perfect tense  Conditionals  Present and past tense  Reported Speech  Connectors of cause and effect  Present tense  Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't.)  I intend / I hope to, I'm keen to / I'd like to  Can, could, will be able to  Reported speech  Using say and tell  Verb+ing / verb + to  Wh questions  <i>When</i> and <i>until</i> with the past simple, the past passive  Present continuous versus past simple  <i>Will</i> / <i>won't</i> versus <i>be going to</i>  <b>Pronunciation</b>  Recognition of pronunciation /i:/ and //  Recognize stress in short phrases Sorry, I'm not sure what you mean  <b>Discourse</b></p>

		Logical relations of cause, effect and contrast. <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Learning through interaction Skills to analyze, interpret and relate Respect for others Adaptability to different forms of communication and learning. Curiosity and discovery
--	--	--

## MODULE 2

### GLOBAL CITIZENSHIP / LOVE AND RELATIONSHIPS

<b>META:</b> .. Generar conciencia sobre los derechos y deberes de los ciudadanos, sus necesidades; cómo afrontar el presente y modelar el futuro. Incentivar en los estudiantes la reflexión acerca de su sexualidad, la salud y la responsabilidad.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>	<b>OBJECTIVES</b>	
Expresses opinions on subjects defined. Justifies points of view. Expresses agreements and disagreements. Describes experiences, events, and feelings. Establishes comparisons between defined subjects. Gives accurate information.	Produces simple oral and written argumentative texts about subjects of other disciplines. Identifies specific information in long written argumentative texts related to subjects of other disciplines. Exchanges, orally, opinions and ideas in spontaneous interactions about subjects of other disciplines. Identifies main points and specific information in different written and oral texts about personal and academic topics of interest. Expresses points of view about personal and academic topics of interest.	
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>

<p>Identifies specific information about a topic of interest in oral and written texts.</p> <p>Distinguishes points of view and expressions that indicate advantage and disadvantage about topics of interest.</p> <p>Recognizes the vocabulary related to citizenship.</p> <p>Identifies relevant information in a text of general interest.</p> <p>Recognizes the mechanisms for citizen participation.</p> <p>Distinguishes expressions related to social values.</p> <p>Recognizes vocabulary related to rights in a relationship.</p> <p>Recognizes vocabulary related sex and birth control.</p>	<p>Writes down in a pre-established form short expressions and words related to human rights and being a good citizen.</p> <p>Expresses orally and clearly the rights as citizens.</p> <p>Participates in a prepared discussion on the role of the community as driver of change.</p> <p>Prepares a simple written text about sexual health.</p> <p>Expresses orally points of view on subjects of interest.</p> <p>Classifies information of different types of texts about voluntary work and charity based on defined categories and a provided format.</p> <p>Expressions to defend points of view and opinions</p> <p>My opinion/view is that...</p> <p>I hold the opinion that...</p> <p>I have the feeling that...</p> <p>I would say that...</p> <p>Expressions to summarize sources</p> <p>Also, according to ... and ... the idea is...</p> <p>Expressing similarities and differences</p> <p>Holmes and Watson agree that...</p> <p>Differing viewpoints demonstrate that...</p>	<p>Respects the opinions of others.</p> <p>Shows interest for the common good.</p> <p>Respects differences.</p> <p>Assumes a responsible position about sexuality and health.</p> <p>Respects taking turns.</p>
<b>CONTENTS</b>		
<b>Lexical</b>	Expressions to quote bibliographical sources	<b>Grammar</b>



<p>Words related to citizenship  Duties and rights. / Human rights. / • War and conflict. / Voluntary work. / Wealth and money. / Words related to love and relationships. / Gender, responsibility. / Equality, gender, inequality. / Teenage pregnancy. / Healthy habits. / Unhealthy habits.  Expressions to express comparison  They both show/have/etc. / The top one looks more... than the bottom one. / This system shows/has.../ but the other system is.../ It is quite difficult to compare them. / This one is not as...as the other one. / They're both quite similar.../ Both of them have got... in them.  Expressions to summarize information  In conclusion.../ To sum up.../ In short...  Expressions to present advantages and disadvantages  On the other hand.../ The good/bad thing is/ are/ One advantage/disadvantage is.</p>	<p>According to.../ John Doe reported.../ In a report posted in.../ Expressions to complain:/ I have a complaint to make. .../ Sorry to bother you but.../ I'm sorry to say this but.../ I'm afraid I've got a complaint about.../ I'm afraid there is a problem with.../ Excuse me but there is a problem about.../ I want to complain about.../ I'm angry about....  Expressions to answer complaints:  Positive response to complaints: I'm so sorry, but this will never occur / happen again./ I'm sorry, we promise never to make that mistake again. / I'm really sorry; we'll do our utmost/best not to make the same mistake again.  Negative response to complaints: Sorry there is nothing we can do about that. / I'm afraid there isn't much we can do about that.</p>	<p>Using say and tell  Verb+ing / verb + to  Wh questions: <i>When</i> and <i>until</i> with the past simple, the past passive  Present continuous  Relative clauses  <i>Must</i> to express obligation  <i>Have to</i> to express obligation  <i>Make</i> + a person + verb.  Present simple vs present continuous.  State verbs  Definite and indefinite articles.  The gerund  Should  <b>Pronunciation</b>  Recognize stress in short phrases On the other hand Discourse  Logical sequence relations  <b>Sociolinguistic/Intercultural</b>  Skills to analyze, interpret and relate  Respect for others  Knowledge of the impact of culture and situational, social and historical context  Skills to analyze, interpret and relate information  Learning through interaction  Abilities to listen and observe</p>
--	---	---

### MODULE 3

#### LOVE AND RELATIONSHIPS / SAVING PLANET EARTH

<b>META:</b> Incentivar en los estudiantes la reflexión acerca de su sexualidad, la salud y la responsabilidad. Generar conciencia sobre el medio ambiente y su preservación.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
<p>Defends a proposal with valid arguments</p> <p>Expresses opinions.</p> <p>Justifies points of view.</p> <p>Expresses agreements and disagreements.</p> <p>Describes experiences, events, and feelings.</p>		<p>Exchanges information orally about personal and academic topics of interest.</p> <p>Identifies explicit and implicit information in argumentative texts related to academic topics.</p> <p>Structure medium length argumentative written texts about academic topics.</p> <p>Exchange information orally about a subject of general interest.</p> <p>Support orally personal points of view about an established academic subject.</p>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
<p>Identifies essential information in an oral or written text.</p> <p>Defines causes and effects in a topic of general interest.</p> <p>Recognizes expressions related to sex and birth control.</p> <p>Differentiates the structure of present simple versus present continuous.</p> <p>Differentiates the structure of use to and used to.</p>	<p>Classifies key information of different sources about topics of general interest.</p> <p>Proposes orally and in writing strategies that contribute to the respect for sexual rights.</p> <p>Prepares a narrative written text about topics of general interest.</p> <p>Prepares a narrative written text about tourism versus development.</p> <p>Answers with short phrases the questions on the impact of human inventions.</p>	<p>Values others' points of view.</p> <p>Is interested in standards of common courtesy.</p> <p>Tolerates differences.</p> <p>Respects established turns.</p> <p>Assumes a responsible position about sex and health.</p> <p>Assumes a responsible position about environmental preservation.</p>

Differentiates the structure of past perfect. Differentiates the structure of third conditional.		
<b>CONTENTS</b>		
<b>Lexical</b> Relationships Rights and responsibilities in a relationship. / Healthy and unhealthy habits. Collocations Be good at... / Have to.... Share expert knowledge. Environmental problems. Respect the environment.	Expressions to present a topic Today, we would like to discuss.../ On today's agenda, we want to express... / The major theme today is.../ Expressions related to opinions I think that .../ I consider .../ I agree .../ I disagree ... / Bearing in mind.../ I believe.../ In my opinion, that Expressions for cause and effect Personally, I'm not worried about.../ There are other ways of... /... is an enormous problem...	<b>Grammar</b> Phrasal verbs Definite and indefinite articles <i>Use to</i> and <i>used to</i> Present perfect continuous Expressions for cause and effect Past perfect Linking phrases Either ... or, neither... nor, both, not only...but also Third conditional <b>Pronunciation</b> Recognize stress in short phrases <b>Discourse</b> Logical and ordinal connectors <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Respect for others Knowledge of the impact of culture and the situational, social and historical contexts <b>Discourse</b> Logical and sequence connectors <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Self-critical reflection Adaptability to the different forms of

		communication and learning Curiosity and discovery
--	--	---

**CLEI TRES – DBAs**

1. Understands and uses familiar words and short phrases about routines, daily activities and preferences.
2. Understands the topic and general information of a short and simple text.
3. Recognizes specific information related to objects, people, and actions in written and oral texts.

**MÓDULO 1:**

**TITLE: COEXISTENCE AND HEALTH**

<b>META:</b> Reconocerse como individuo y como miembro de la clase, reconocer una rutina de cuidado físico personal y definir actividades para lograrlo.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Describes persons and daily activities. Describes personal care habits and routines.Gives and requests personal information and daily activities. Describes habits and routines about personal care, nutrition and physical activity		Identify words and phrases related to personal information and daily activities in simple oral and written texts. Builds simple sentences about routines, likes and interests orally and in writing. Makes a series of descriptive sentences about daily topics.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Identifies essential information related to daily personal care routines in short written texts with simple language. Recognizes expressions of daily routines, hobbies and future plans.	Makes a list of short and simple sentences about daily activities. Formulates questions related to personal care routines. Prepares a list of simple sentences about personal care activities and their corresponding level with the help of the teacher and	Interiorizes the importance of integral personal care. Assumes a responsible position before personal care. Values and respects the opinions of classmates.

	classmates.	
<b>CONTENTS</b>		
<b>Lexical</b> Family Members Parts of the body Routines Brush teeth - Comb hair – Exercise - Eat healthy - Drink water - Sleep well Numbers 1 to 100 Expressions to say hello: How are you?... I am... / How are you doing?... I am.../ What do you do? I... / Nice to meet you. / Glad to meet you. / Nice meeting you! / What's up? / Hey! Hobbies Personal care level: Physical, intellectual, emotional, social and spiritual activities	Expressions to describe interests I like.../ He doesn't like.../ She can... / She can't... Classroom expressions Open your notebook. / Be quiet! / Raise your hand. Expressions on routines I eat dinner at 6. / Before going to bed, I... Expressions to describe habits My favorite activity is... / I like to dance. / I really like swimming. / When do you ....?/ I like to....	<b>Grammar</b> Present simple tense Yes/No questions / Adjectives / Singular and plural nouns / Adverbs of frequency <b>Pronunciation</b> Recognize sounds in pairs. /i/ v // - Bean v bin - Beat v bit <b>Discourse</b> Begin and maintain a simple conversation. Wh- questions / Modals: can  <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Ability to listen and observe / Valuation of cultural diversity / Learning through interaction

## MÓDULO 2:

### TITLE: SUSTAINABILITY: ENVIRONMENT / DEMOCRACY AND PEACE

<b>META:</b> Proponer acciones de convivencia e inclusión en el aula.	
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>	<b>OBJECTIVES</b>
Describes present and past experiences. Gives and requests information.	Builds simple sentences about daily activities in a written way. Makes a written short narration of daily activities in the classroom and in

Asks for and gives apologies.	the immediate environment. Identifies phrases and expressions related to daily activities in the immediate environment in simple written texts.	
PERFORMANCE INDICATORS		
KNOWING	DOING	BEING
Identifies Wh-questions structure Recognizes expressions related to feelings, emotions, values, qualities, etc. Identifies basic structures of present and past tense.	Formulates previously prepared questions about daily activities related to topics of interest. Produces short descriptive texts describing values and qualities of peers and/or family members.	Values the contributions of classmates in class. Respects differences.
CONTENTS		
Lexical The time Expressions to say hello: How are you?... I am... / How are you doing?... I am.../ What do you do? I... / Nice to meet you. / Glad to meet you. / Nice meeting you! / What's up? / Hey! Feelings and Emotions <b>Connectors</b> Because, since, as, as a result of, therefore, for this reason.	Expressions on routines Expressions about emotions I am really angry. / He is just exciting. / Some of Sara's frustration is from depression. / Tomas is happy. / He should not have so much rage. / All of us get tired sometimes. <b>Conservation</b> Animals, oceans/land, plants. / Natural resources / Global warming	<b>Grammar</b> Present simple tense <b>Grammar</b> Imperatives to give recommendations and suggestions. Modals: must, have to, should, could, etc. / Present and past tense. / WH questions: What, where, when, which, who, how, why.

### MÓDULO 3:

#### TITLE: SUSTAINABILITY / CONSERVATION

**META:** Especificar actividades para la conservación del medio ambiente en la comunidad y reconocer las características culturales de algunos

países.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Gives and receives recommendations and suggestions. Describes situations and events. Describes habits, persons and places. Establishes comparisons and contrasts. Expresses points of view.		Identifies words and expressions about daily activities in short oral and written texts. Makes a simple description of daily activities orally and in writing. Identifies phrases and expressions related to particular characteristics of people and places in short descriptive texts.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Identifies basic structures of present and past tense, and present perfect tense. Recognizes expressions related to the environment related to subjects of general interest. Recognizes expressions related to biodiversity, sports, weather, seasons, etc...	Produces oral or written texts providing information about a topic of interest. Proposes simple actions for environmental conservation. Produces written texts, providing information about cultural characteristics of some countries.	Respects the environment. Values the contributions of his classmates.
<b>CONTENTS</b>		
Conservation Countries and Nationalities Biodiversity Sports Soccer, football, baseball, basketball / Jumping, skating, canoeing, body boarding, etc. / Chess, Pool, Billiard, etc. <b>Weather</b> Sunny, cloudy, snowy, windy (Hot, warm, cold) <b>Seasons</b>	Expressions related to environmental conservation <b>Cardinal points</b> North, South, East, West. <b>Qualities</b> Fast, slow, big, small, old, new, modern, far, near, etc. <b>Expressions to give reasons</b> This country has better education because... / This country has more economic resources	<b>Grammar</b> Imperative / Modals Expressions to compare and contrast: This country has a larger population than... / It is bigger than... / It is difficult when / It has the most... / It is the best/worst Comparative and superlative / Connectors of sequence / Present and past tense and continuous verb tense. / Present perfect tense



Winter, Summer, Spring, Fall.	because...	
-------------------------------	------------	--

## CLEI CUATRO– DBAs

1. Requests and provides information about experiences and plans in a clear and brief manner.
2. Recognizes specific information in short oral and written texts on topics of general interest.
3. Explains reasons behind plans and actions related to his/her personal, school and community environment.

### MÓDULO 1:

#### TITLE: SUSTAINABILITY: HUMAN ACTIONS / HEALTH: EATING DISORDERS

<b>META:</b> Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país y formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Describes human actions Requests information about human actions Gives written suggestions, recommendations.		Prepares a simple narrative written text about daily topics of general interest. Identifies information about daily topics of general interest in short narrative oral and written texts.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Recognizes vocabulary related to the environment. Identifies basic descriptive structures. Identifies the structure of information questions. Identifies symptoms, parts of the body, and treatments in a brief and simple written text.	Identifies basic arguments in brief written texts Prepares a written descriptive text about human actions in the environment with information related to facts, details and references based on the writing process. Makes previously prepared questions on eating disorders based on a defined format.	Shows respect for the environment through the promotion of responsible practices. Recognizes his role in the prevention of diseases.

<b>CONTENTS</b>		
<b>Lexical</b> Agriculture Parts of the body Expressions to describe human actions in the environment: Save the whales. / Recycling paper saves the trees in forest. / Using plastic bottles as planters is a good idea.	Expressions to give an opinion: I (really) think that ... / I believe (that) ... / I'm sure that ... Expressions to describe symptoms My arm itches. / I have a headache. / I sometimes take pills. / My doctor gave me a shot. / I have a prescription for medicine / My throat is sore. / I've got a fever	<b>Grammar</b> Adverbs of frequency and sequence Possessive adjectives Wh-questions / Present tense / Infinitive/gerund / Imperatives

**MÓDULO 2:**

**TITLE: HEALTH: EATING DISORDERS / DEMOCRACY AND PEACE**

<b>META:</b> Formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios, reconocer el papel del lenguaje (positivo y negativo) en la construcción de paz en la comunidad y determinar el impacto del consumismo en los jóvenes.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Describes past experiences. Describes diseases, symptoms, parts of the body, treatments. Describes eating routines. Expresses dreams, future plans.		Identifies information on topics of general interest in short descriptive written texts. Describes in writing situations related to topics of general interest. Prepares written texts on academic subjects.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Recognizes the structure of information questions. Identifies basic narrative structures. Recognizes vocabulary on consumption and consumerism, fashion, technology, needs.	Prepares a written and simple report based on notes taken and an established sample. Shows comprehension of general and specific ideas in written texts by completing pre-established forms.	Recognizes negative health practices. Recognizes characteristics of responsible consumption.

	<p>Prepares a classification chart with the consumption needs of adolescents through a previously established format.</p> <p>Prepares, with help, a survey related to consumption through information questions (Wh-questions).</p>	
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b></p> <p>Symptoms and medication</p> <p>Positive and negative vocabulary</p> <p>Like / Dislike / Bad taste / Fat / Ugly / Super</p> <p>Expressions to narrate</p> <p>One day I went for a walk. / Marcos has been sick for a while / My mother used to say mean things.</p> <p><b>Lexical</b></p> <p>Consumerism</p> <p>Buy and sell</p>	<p>Expressions to introduce a subject:</p> <p>Today I will talk about. / Good morning. My purpose today is...</p> <p>Expressions to develop content:</p> <p>Moving on to my next point / Now, let me move to my second point.</p> <p>Expressions to conclude:</p> <p>In sum / I tried to / To conclude... / In conclusion.</p> <p>Expressions to propose/present a solution: I would like to, You should ..., You must/ mustn't</p>	<p><b>Grammar</b></p> <p>Possessive adjectives</p> <p>Wh-questions</p> <p>Adverbs of frequency and sequence</p> <p>Present perfect tense</p> <p>Past tense</p> <p>Modals: should, can, ought to, must</p> <p>Present perfect</p> <p>Adjectives</p> <p><b>Pronunciation</b></p> <p>Recognition of expressions</p> <p><b>Discourse</b></p> <p>Compare and contrast.</p> <p>Connectors of addition, contrast, cause and effect.</p> <p><b>Sociolinguistic/Intercultural</b></p> <p>Valuation of cultural diversity.</p>

		Knowledge of the impact of culture and situational, social and historical contexts .
--	--	--

**MÓDULO 3:**

**TITLE: PROTECT THE EARTH**

<b>META:</b> identificar problemas ambientales y desastres naturales, para analizar cambios y proponer soluciones que ayuden al medio ambiente.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Gives written opinions on topics related to the social environment. Expresses future plans and conditions on topics related to the social environment.		Produces small length narrative written texts on topics related to the social environment. Identifies information on topics related to the social environment.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Recognizes situations of inequity in subjects such as a geographical features and fauna y flora in the world, identify problems natural disasters and being green. Identifies basic structures of past, future and conditional tenses.	Identifies ideas related to situations and problems in natural disasters and care the environment in society in written descriptive texts used in class. Expresses in written texts his/her opinion about possible actions to handle environment problems.	Values and respects differences. Assumes a critical position regarding social subjects of interest.
<b>CONTENTS</b>		
<b>Lexical</b> Important places in Colombia / Tourist places / Animals / Kind of animals / Natural disasters Opposites	Expressions to summarize ideas On the whole... / Basically he/she is saying that.../ In this text, the author argues that....	<b>Grammar</b> Present, past and future tense Comparative and superlative form. / Describing adjectives

<p>Expressions of contrast and addition          Compared to... / In addition to... /          Nevertheless... / Whereas.... / On the other          hand... / However... / Despite.... / Moreover... /          Besides...</p>		<p>Present, past and future perfect tense          Conditionals          Modals  <b>Pronunciation</b>          Intonation  <b>Discourse</b>          Relations of contrast and addition.  <b>Sociolinguistic/Intercultural</b>          Respect for cultural differences and for          situational, social and historical contexts.</p>
---	--	--

**CLEI CINCO:**

1. Recognizes general and specific information in written and oral opinion texts and discussions on familiar topics.
2. Composes clear and well-structured written messages taking into consideration the context in which they are produced.
3. Exchanges opinions on topics of personal, social, or academic interest.

**MÓDULO 1:****TITLE: TEEN CULTURE/ MONEY MAKES THE WORLD GO ROUND**

**META:** Analizar las diferentes experiencias vividas por los jóvenes y adolescentes en la cultura juvenil actual y evaluar el impacto de la educación en el mundo laboral.

<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Describes local social activities. Identifies general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts. Identifies and describes objects.		Distinguishes main information of oral texts related to subjects of academic interest. Prepares a written text with recommendations on subjects of academic interest. Expresses points of view in simple argumentative written and oral texts on academic subjects.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to subjects of academic interest.	Prepares written texts on recommendations on subjects of academic interest. In a written text and respectfully justifies his	Respects personal and cultural differences. Values and respects the opinion of others.

<p>Recognizes words and expressions about certain cultural and social practices in readings and oral texts. Identifies and describes objects.</p>	<p>point of view on the most effective campaign based on vocabulary, expressions and structures studied. Formulates questions about fast fashion and its effects on the community using defined expressions.</p>	
<b>CONTENTS</b>		
<p>Expressions to request clarification Extreme sports: Skateboarding / Windsurfing / Parachute / Jet skis / Rock climbing / Motocross Clothing, accessories and fashion Jeans / T-shirt / shoes / blouse / popular trends / bag, etc. Model/supermodel/male model, designer, hairdresser, tailor, Fashion victim, Street market clothes</p>	<p>Expressions of cause and effect • Because of...then Expressions to give an opinión I think that... / It is my opinion that... / I really believe that... Expressions of opinion In my opinion, I believe that...</p>	<p><b>Grammar</b> Present, past and future tense and perfect tense Conditionals Modals <b>Discourse</b> Relations of cause, consequence and contrast. Discourse markers. <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Respect for cultural differences and situational, social and historical contexts. Present and past tense Present perfect tense Future tense Questions with which? Conditionals This/These, that/those, one/ones Too + adjectives</p>

**MÓDULO 2:**



**TITLE: OUR NATURAL ENVIRONMENT**

<b>META:</b> Valorar la importancia de la conservación del medio ambiente.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
<p>Expresses written agreements and disagreements.          Predicts future actions as a result of certain conditions.          Makes hypotheses about advantages and disadvantages of a subject discussed.</p>		<p>Recognizes general and specific ideas in short argumentative written texts on academic and scientific subjects.          Structures argumentative oral and simple written texts about academic and scientific subjects.</p>
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
<p>Recognizes general and specific information in narrative and descriptive oral and written texts related to academic subjects of interest.          Distinguishes vocabulary and expressions related to Natural Environment.          Identifies basic structures of present, past and future tense.</p>	<p>Supports in writing a position about the subject of interest using structured reasons following a defined sample.          Shares a position about subjects of interest in a written way.</p>	<p>Values and respects the opinion of others.          Assumes a critical position about academic and social subjects of interest.</p>
<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b>          Globalization          Affluence / Manufacturing / Technology /          Outsource / Dominate / Emerge / Capitalize /          Communication / Appliances and devices</p>	<p>Expressions to justify          I believe this because...          Expressions to persuade          I believe that...</p>	<p><b>Grammar</b>          Present tense and continuous verb tense          Past tense and continuous verb tense          Infinitives of purpose It's + adjective+ infinitive          Gerunds          Modals  <b>Discourse</b>          Connectors to show advantages and disadvantages</p>

		<b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Skills to analyze, interpret and relate Adaptability to different forms of communication and learning.
--	--	--

**CLEI SEIS:**

1. Identifies the purpose of medium length written texts related to topics of general and academic interest and shares it with others.
2. Identifies and contrasts opinions of the author(s) in written texts related to his/her school environment.
3. Narrates personal experiences or familiar stories in a written form.

**MÓDULO 1:****TITLE: THE FUTURE IS IN YOUR HANDS / GLOBAL CITIZENSHIP**

<b>META:</b> Incentivar en los estudiantes la reflexión acerca de su futuro y la escogencia de una posible carrera y despertar el deseo de acceder a la educación superior y generar conciencia sobre los derechos y deberes de los ciudadanos y sus necesidades.		
<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>		<b>OBJECTIVES</b>
Describes characteristics of defined topics. Expresses opinions and points of view. Gives personal information related to plans for the future.		Expresses points of view in simple argumentative written texts about academic subjects. Builds simple sentences about his/her future plans in writing.
<b>PERFORMANCE INDICATORS</b>		
<b>KNOWING</b>	<b>DOING</b>	<b>BEING</b>
Identifies specific information about a topic of interest in written texts. Identifies essential information related to citizenship in short written texts with simple language. Recognizes vocabulary related to war and conflict. Recognizes vocabulary related to rights in a relationship.	Expresses in written points of view about topics of interest. Answers with short phrases the questions on human rights and being a good citizen. Prepares a simple written text about sexual health.	Values and respects the opinion of others. Assumes a critical position about academic and social subjects of interest. Respects differences.

<b>CONTENTS</b>		
<p><b>Lexical</b>  Citizenship, human rights, war and conflict, community, voluntary work.  Words related to citizenship  Duties and rights. / Human rights. / • War and conflict. / Voluntary work. / Wealth and money.</p>	<p>Expressions of cause and effect  Because of...then / In spite of, it was...  Expressions for speaking about citizenship  Today, but...  Positive response to complaints: I'm so sorry....</p>	<p><b>Grammar</b>  Future tense, perfect tense  Conditionals  Present and past tense  Connectors of cause and effect  Present tense  Yes/No questions (Do you...? Yes, I do...; No, I don't.)  Can, could, will be able to, should.  Definite and indefinite articles.</p> <p><b>Discourse</b>  Logical relations of cause, effect and contrast.</p> <p><b>Sociolinguistic/Intercultural</b>  Learning through interaction  Knowledge of the impact of culture and situational, social and historical context.</p>

**MÓDULO 2:**

**TITLE: LOVE AND RELATIONSHIPS / SAVING PLANET EARTH**

**META:** Incentivar en los estudiantes la reflexión acerca de su sexualidad, la salud y la responsabilidad. Y generar conciencia sobre el medio ambiente y su preservación.

<b>LANGUAGE FUNCTIONS</b>	<b>OBJECTIVES</b>
Expresses written opinions.	Identifies explicit and implicit information in argumentative texts related to

<p>Justifies points of view in written ways. Describes experiences, events, and feelings.</p>	<p>academic topics. Support in written personal points of view about an established academic subject.</p>	
PERFORMANCE INDICATORS		
KNOWING	DOING	BEING
<p>Identifies essential information in a written text. Recognizes expressions related to sex and birth control. Differentiates the structure of use to and used to. Differentiates the structure of past perfect.</p>	<p>Proposes in writing strategies that contribute to the respect for sexual rights. Answers with short phrases the questions on the impact of human inventions.</p>	<p>Values others' points of view. Tolerates differences. Assumes a responsible position about environmental preservation.</p>
CONTENTS		
<p><b>Lexical</b> Relationships Healthy and unhealthy habits. Be good at... / Have to.... Respect the environment.</p>	<p>Expressions related to opinions I think that .../ I consider .../ I agree .../ I disagree ...</p>	<p><b>Grammar</b> Definite and indefinite articles <i>Use to and used to</i> Present perfect continuous Expressions for cause and effect Past perfect <b>Sociolinguistic/Intercultural</b> Respect for others Knowledge of the impact of culture and the situational, social and historical contexts <b>Discourse</b> Logical and sequence connectors</p>



## 6. ACTIVITIES AND GOALS (ACTIVIDADES DE CLASE Y SUS OBJETIVOS)

ACTIVITIES	GOAL
Listening songs	To know new vocabulary and practice pronunciation. To learn other kind of rhythms of different cultures.
Class participation. Reflection. To write in the notebook about what they learned in the last class or last activity.	To reinforce acquired knowledge.
Vocabulary flash cards.	To apply vocabulary, grammar and expressing ideas using coherence and cohesion. To select and organize pertinent information to create a writing.
Ask to share their notes on fragments of a TV program regarding: extreme sports, news (for example: Home and Health Channel, Ink disasters, Natgeo Channel, etc.)	To create spaces speak about general interesting subjects in the group. To motivate the opinion and free expression of each student.
Writing, listening and completing missing words in the songs.	To improve the listening ability.
Tongue twisters - writing and learning.	To improve the language and oral abilities pronunciation..
Reading and getting unknown vocabulary through entertaining videos.	To enjoy the learning language and try to understand watching videos.
Create their own stories and comics with the help of drawings and cut and pasted images.	To apply grammar rules and vocabulary previously studied. To motivate to create and innovate.
Students learn strategies listening to others: interview students with certain questions.	To encourage the students to communicate and know each others, exchange ideas and feelings.
Play some games: Bingo- Hangman- Sentence games.	To acquire new vocabulary, stimulate the knowledge and participation. To enjoy and like the language learning.
Students making crafts through videos or printing the craft and cutting it out.	To use all the resources found in the context to help language learning.
Watching films: identify characters, the author, kind of film and the topic. Exchange opinions verbally in spontaneous conversations.	To connect the students with other cultures and the real language uses.

Vocabulary: Spelling words.	To memorize vocabulary and to learn the words orthography.
Students say his or her personal information describing with physical and personal adjectives in oral and written way.	To understand people introducing themselves and asking and giving personal information



## 7. PLANILLA DE SEGUIMIENTO ACADÉMICO

En la Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo se utiliza una planilla ya sea física o digital para el seguimiento académico de los alumnos, dicha planilla asigna porcentajes para las competencias cognitiva, procedimental y actitudinal. Estos porcentajes están discriminados de la siguiente manera:

<b>Cognitivo y procedimental: 70%</b>		<b>Actitudinal: 30%</b>	
Revisión de cuaderno	10%	Participación y Responsabilidad	15%
Evaluaciones orales y escritas	20%		
Talleres y trabajos	20%	Autoevaluación	15%
Evaluación de periodo	20%		

## 8. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NEE

La educación en el contexto de la población con habilidades diversas busca posibilitar en todos los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social. Esta se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

La evaluación y promoción para esta población, se hará teniendo en cuenta la reglamentación que para tal fin plantea el estado colombiano en el artículo 1° del Decreto 2082 de 1996 según la cual la educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales; hace parte del servicio público educativo y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994, las normas que la reglamenten, las reglas establecidas en el presente decreto y las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales, en términos de apropiación y respeto de la cultura, el ambiente y las necesidades particulares.

Para satisfacer las necesidades educativas y de integración académica, laboral y social de esta población se hará uso de estrategias pedagógicas, de medios, lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica así como de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades.

El artículo 3° del decreto 2082 de 1996, se define la atención educativa para las personas con limitaciones, con capacidades o talentos excepcionales y se fundamenta particularmente en los siguientes principios:

- Integración social y educativa: Por el cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesarios.
- Desarrollo humano: Por el cual se reconoce que deben crearse condiciones de pedagogía para que las personas con limitaciones, con capacidades o talentos excepcionales, puedan desarrollar integralmente sus potencialidades, satisfacer sus intereses y alcanzar el logro de valores humanos, éticos, intelectuales, culturales, ambientales y sociales.
- Oportunidad y equilibrio: Según el cual el servicio educativo se debe organizar y brindar de tal manera que se facilite el acceso, la permanencia y el adecuado cubrimiento de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
- Soporte específico. Por el cual esta población pueda recibir atención específica y en determinados casos, individual y calificada, dentro del servicio público educativo, según la naturaleza de la limitación o de la excepcionalidad y las propias condiciones de

accesibilidad, para efectos de la permanencia en el mismo y de su promoción personal, cultural y social.

Por su parte el artículo. 4 clarifica que para el cumplimiento de los principios de la atención educativa a personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, definidos en el artículo anterior, el nivel nacional del sector público administrativo de la educación, integrado de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 1º del Decreto Ley 1953 de 1994, coordinadamente con las entidades territoriales, promoverá acciones educativas de prevención, desarrollo humano, fomento y formación para el trabajo, en las instituciones estatales y privadas que ofrezcan programas de atención a esta población. Con respecto a la evaluación del rendimiento escolar el artículo 8 reglamenta tener en cuenta las características de los educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales a que se refiere el presente decreto y adecuar los correspondientes medios y registros evaluativos a los códigos y lenguajes comunicativos específicos de la población atendida.

La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento, siendo fundamental reconocer la diversidad y la integralidad de los educandos.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf)
- Suggested Curriculum, Ministerio de Educación Nacional.  
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Anexo%2013%20Suggested%20Structure.pdf>
- [http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_7.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf)
- <http://medellin.edu.co/home/medellin-multilinguee/planes-de-estudio-lengua-extranjera/257-plan-de-estudio-lengua-extranjera-con-recursos-para-docentes/file>
- [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf)
- Revista Iberoamericana de Educación, Número 4, Descentralización Educativa (y 2), Enero - Abril 1994.  
<http://rieoei.org/oeivirt/rie04a06.htm>

## 10. ANEXO TEMÁTICAS ADICIONALES QUE SE PUEDEN ABORDAR EN CADA GRADO

### GRADO SEXTO:

Saludos, despedidas y comandos.  
Alfabeto, números del 0 al 50.  
Objetos del salón y útiles de estudio.  
Pronombres personales.  
Verbo *to be*.  
Artículos definido e indefinido.  
Miembros de la familia y sus características.  
Vocabulario: números del 0 al 100.  
Meses, colores, nacionalidades, números ordinales.  
La hora y fechas.  
Pronombres personales en plural.  
Partes de la casa, ocupaciones.  
Preposiciones de lugar *in, on, at*.  
Presente progresivo en forma afirmativa.  
Modal *can*.  
Actividades diarias.  
Preferencias, deportes.  
Adjetivos.  
Expresión *there be*.  
Preposiciones de lugar *under, over, between, near*.  
Verbo *to have* en su forma afirmativa.

### GRADO SÉPTIMO

Presente progresivo.  
*wh* questions.  
Presente simple y verbo *to have*.  
Vocabulario sobre las frutas, verduras, medios de transporte, partes de la ciudad y adjetivos.  
Pronombres posesivos.  
Regla general para la formación del plural y plurales irregulares.  
Presente simple.  
Pronombres demostrativos.  
Modales *can* / *could*.

### GRADO OCTAVO

Presente simple.  
Presente progresivo.

Preposiciones de lugar.  
Adverbios de frecuencia.  
Pasado del verbo to be .  
Pasado progresivo.  
Wh questions.  
Pronombres objetos.  
Pasado simple.  
Verbos regulares.  
Verbos irregulares.  
Comparativos y superlativos.  
Modal should.  
Conectores de orden. Adjetivos. Plurales irregulares.

## **GRADO NOVENO**

Repaso de pasado simple.  
Futuro con will.  
Sustantivos contables y no contables.  
Futuro con going to.  
Verbos Modales (Should, Must, May, Can).  
Posesivo sajón.  
Sinónimos / antónimos.  
Prefijos / sufijos.  
Condicional real.  
Presente perfecto.  
Preposiciones de tiempo.  
Pronombres reflexivos.

## **DÉCIMO**

Presente Perfecto (formas afirmativa, negativa e interrogativa).  
Wh Questions.  
Preposiciones de tiempo (still, yet, already, never, ever, since).  
Conectores.  
Verbos Regulares e Irregulares.  
Pasado perfecto.  
Tag Questions.  
Condicional real (Primer grado).  
Condicional irreal (Segundo grado).  
Voz pasiva (tiempos simples).  
Verbos compuestos (Phrasal Verbs).

Voz pasiva (tiempos progresivos).  
Verbos compuestos (Phrasal Verbs).  
Pronombres indefinidos.  
Names with and without "THE".

## **ONCE**

Repaso general tiempos verbales (presente, pasado, futuro, tiempos compuestos).  
Voz pasiva.  
Tiempos perfectos.  
Repaso categorías gramaticales y vocabulario.  
Interpretación de gráficas.  
Organización de párrafos.  
Completación de párrafos.  
Comprensión de lectura.  
Producción escrita: cuentos, historietas, poemas, fabulas.  
Producción oral: Exposiciones.

## 11. PROYECTOS DE BILINGÜISMO

### A. SPELLING BEE DIAGNÓSTICO

Los estudiantes de la I.E Antonio Derka Santo Domingo corresponden a familias que provienen de diferentes estratos socioeconómicos, predominando el estrato uno y dos, esta combinación de estratos y clases sociales hace que en la I.E se presenten diferentes problemáticas que han de ser atendidas por docentes y directivos.

Dentro de la problemática social de nuestros estudiantes encontramos hijos de madres cabeza de familia, algunos pertenecientes a familias desplazadas por la violencia. Un número significativo de estudiantes desconoce la autoridad y les falta conciencia ante el significado del manejo de las normas Institucionales. Lo anterior afecta significativamente el ambiente escolar y los procesos de aprendizaje en este caso del inglés ya que los jóvenes carecen de un apoyo sociocultural y económico que contribuya a la obtención de buenos resultados, académicos, sumándole a ello aspectos que disminuyen la motivación frente al aprendizaje de la lengua extranjera.

El proceso del aprendizaje del inglés se dificulta generalmente cuando el estudiante llega a su hogar, pues no hay quien lo asesore en sus tareas complementarias dadas las condiciones del nivel de formación académico de sus familias. Por otra parte muchos de los estudiantes creen que no van a necesitar del uso del inglés en su vida futura.

A partir de la práctica pedagógica se encuentran otros comportamientos, características y actitudes de los estudiantes ante el aprendizaje del inglés, tales como:

- En la Básica primaria no se cuenta con un docente nombrado específicamente para la asignatura de Inglés, además la intensidad horaria que es de solo una hora semanal, siendo un impedimento para que los niños fortalezcan su práctica del idioma extranjero.
- La gran mayoría de los estudiantes son pasivos frente a las actividades propuestas en clase, ya que se limitan a las explicaciones del docente, solo lo que se hace en clase y no realizan prácticas en el tiempo libre.
- Es una constante en todos los niveles el temor hacia la ejecución de las prácticas orales, por el temor a equivocarse y a las burlas de sus compañeros.

Los alumnos que manifiestan interés en el aprendizaje del inglés se apropian de los conocimientos y la gran mayoría de las veces, van más allá de la temática trabajada en clase y se motivan a superar las dificultades que presentan en la práctica de las competencias, o, por el contrario, se concentran en profundizar la habilidad que mejor dominan.

Respecto a la competencia escrita, se presenta bastante dificultad, especialmente en la construcción adecuada de las oraciones por el poco dominio de las estructuras gramaticales.



Otro factor que influye en el aprendizaje del Inglés es no tener varias aulas dotadas con los implementos necesarios que pueda ser aprovechada por todos los estudiantes.

Es importante anotar que en Institución Educativa se ha enfatizado el enfoque gramatical, y de comprensión lectora en los grados 10° y 11° como preparación para las pruebas ICFES y para alcanzar el nivel que exige el SENA .

El proyecto de Bilingüismo que se desarrolla cada año, y el cual se ha ejecutado desde el año 2010 ayuda a fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes de la I.E , puesto que se realizan actividades en las que ellos deben mostrar las habilidades que tienen en la expresión oral del idioma; inclusive en el año 2013 el concurso de Spelling Bee se extendió un poco en la comuna a la cual pertenece la institución, se hizo la invitación formal a tres instituciones a participar del proyecto , de las cuales sólo una acompañó el proceso y se presentaron a la gran final con dos estudiantes con excelente nivel proporcionándole una mejor calidad y emoción al concurso.

### **JUSTIFICACIÓN:**

En vista de las necesidades de comunicación que genera la apertura económica mundial, se ha elegido el inglés como el idioma de la comunicación internacional. Es, de hecho, la lengua de la diplomacia en un mundo globalizado en el que las relaciones entre países son cada vez de mayor importancia. Su conocimiento es requisito obligatorio para trabajar en muchas empresas e instituciones gubernamentales. Es un idioma que se necesita cuando se va de vacaciones al exterior, cuando se intenta instalar o utilizar una nueva maquinaria, cuando se accede al entretenimiento (música, cine, lectura), entre otros.

El aprendizaje de una nueva lengua, especialmente del inglés, influye notablemente en el futuro de las personas, ya que mejora las oportunidades laborales, la calidad de vida y favorece la convivencia y el intercambio cultural, puesto que aumenta su conocimiento sobre otras culturas.

Como docentes de inglés identificados con la visión de nuestra institución educativa, nos preocupamos por despertar el interés de nuestros estudiantes en el desarrollo de las competencias necesarias en una segunda lengua, especialmente del inglés. Consideramos que el Concurso Spelling Bee y la actividad de canto en inglés son un medio eficaz para que muchos de nuestros alumnos amplíen su vocabulario, mejoren la competencia oral auditiva y ortográfica, se sientan motivados a profundizar sus conocimientos de esta lengua extranjera, lo que les traerá grandes ventajas a nivel académico y laboral.

Por estas razones se propone enfocar el concurso de Spelling Bee desde Tercero grado, hasta Noveno y la actividad de canto se propone para los grados Primero y Segundo con rondas infantiles en inglés y con los grupos de Bachillerato, Media Técnica y Académica a manera de muestra artística de canto en inglés.

## **OBJETIVO GENERAL**

Ampliar los conocimientos y la comprensión de la lengua inglesa en sus manifestaciones oral y escrita.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Fortalecer las competencias de la comunicación escrita, mediante el uso creativo de los recursos ortográficos.

Compartir, en un ambiente de aprendizaje recreativo, la vocación por los estudios y por el logro de propósitos educativos y sociales.

## **MARCO DE REFERENCIA**

El gobierno nacional tiene el compromiso fundamental de crear las condiciones para que los colombianos desarrollen competencias comunicativas en otra lengua. Tener un buen nivel de inglés facilita el acceso a oportunidades laborales y educativas que ayudan a mejorar la calidad de vida. Ser competente y competitivo en otra lengua es esencial en el mundo globalizado, el cual exige poderse comunicar mejor, abrir fronteras, comprender otros contextos, apropiarse de saberes y hacerlos circular, entender y hacerse entender, enriquecerse y jugar un papel decisivo en el desarrollo del país. Ser bilingüe es esencial en el mundo globalizado. Por ello, el Ministerio de Educación Nacional, a través del Programa Nacional de Bilingüismo, impulsa políticas educativas para favorecer, no sólo el desarrollo de la lengua materna y el de las diversas lenguas indígenas y criollas, sino también para fomentar el aprendizaje de lenguas extranjeras, como es el caso del idioma inglés y ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma.

El programa nacional de Bilingüismo se orienta a “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en Inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”. Este propósito implica un plan estructurado de desarrollo de las competencias comunicativas a lo largo del sistema educativo.

Con el fin de dar coherencia a dicho plan, fue necesaria la adopción de un lenguaje común que estableciera las metas de nivel de desempeño en el idioma a través de las diferentes etapas del proceso educativo. Por ello, el Ministerio de Educación escogió el “Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza y Evaluación”, un documento desarrollado por el Consejo de Europa, en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatinos que va logrando el estudiante de una lengua.

Particularmente, en Colombia, la Ley 115 o Ley General de Educación, a partir del artículo 67 de la constitución establece como uno de sus fines “El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad”. En la misma ley se fijan como objetivos de la Educación Básica y Media “La adquisición de elementos de conversación y de lectura, al menos en una lengua extranjera” y “La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera”.

Como parte de las actividades académicas planteadas para el año escolar 2016, durante el primer semestre de clases presentaremos el concurso de Spelling Bee con la intención de fomentar y desarrollar en los alumnos la agilidad mental y el espíritu competitivo, mejorar la ortografía, practicar el alfabeto y el vocabulario aprendido de una manera divertida y dentro de un espíritu competitivo que les permita enfrentar retos bajo presión y que independientemente de los resultados, aprendan a ser buenos competidores.

Posterior al concurso de deletreo, durante el segundo semestre realizaremos la motivación y convocatoria a nuestros estudiantes, para que participen en un ambiente de inclusión en la muestra institucional de canto en inglés, presentando diferentes propuestas de acuerdo con el género de su preferencia, exaltando la diversidad, el interés y aprendizaje del idioma de una forma recreativa y cultural.

## **MARCO TEÓRICO**

En tiempos de la globalización, el país necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional formula el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019, que incluye los nuevos Estándares de competencia comunicativa en lengua extranjera: inglés.

Con el Marco Común Europeo como referente nacional e internacional, el Programa se propone elevar la competencia comunicativa en inglés en todo el sistema educativo y fortalecer la competitividad nacional. En esta tarea juegan un papel decisivo los docentes y las instituciones educativas, públicas y privadas, y todos los niveles que hacen parte del sistema: desde el Preescolar hasta el Superior.

Aunque el inglés es el idioma universal, las dinámicas del mundo actual evidencian la importancia de conocer otros idiomas como alemán, francés, italiano o chino, gracias al incremento de nuestras relaciones económicas con la Unión Europea o al posicionamiento de China en la economía mundial.

Nuestra economía está cada vez más integrada con los mercados internacionales. Un segundo idioma es el vehículo necesario para poder aprovechar sustancialmente las ventajas que nos ofrecen, por ejemplo el Tratado de Libre Comercio, las nuevas oportunidades de negocio o las de estudio fuera de Colombia.

Tanto las empresas colombianas como las empresas internacionales que se localicen en el país, aumentarán la demanda por profesionales bilingües en la medida en que su interacción con proveedores y clientes internacionales así los demande. Claramente, los profesionales que logren demostrar habilidad en el manejo de los idiomas tienen una ventaja en comparación con aquellos que no puedan atender estas necesidades. Quienes cuenten con esas habilidades, también observarán que el mercado las reconocerá económicamente. Los empresarios también deben invertir en mejorar su habilidad de comunicarse en más de una lengua. Además de tener ventajas para negociar con proveedores y clientes, quienes tienen la meta de conquistar mercados en el exterior enfrentan el reto de conocer la cultura de los nichos de mercado que pretenden conquistar. Para lograrlo es ideal el manejo de una segunda o tercera lengua.

El bilingüismo debe ocupar un lugar preponderante en la agenda interna, para la mejora de la competitividad del país en los próximos años. No olvidemos que países como India se han beneficiado enormemente por tener un número muy importante de profesionales y técnicos completamente bilingües. Esta característica les ha permitido atraer grandes industrias del conocimiento, como el desarrollo del software y la tecnología.

El fenómeno de la globalización les ha traído a nuestros países grandes oportunidades pero, al mismo tiempo, grandes desafíos. La inserción de un país en la economía global le genera mayor competencia a los mercados locales.

En conclusión, el manejo de una segunda lengua en el mundo globalizado en el que vivimos se convertirá, a mediano o largo plazo, en un requisito obligatorio para que nuestros profesionales puedan acceder a empleos calificados. Por lo tanto, el reto que tenemos es grande; debemos preparar a nuestros profesionales para que puedan enfrentar las exigencias del mundo globalizado, de lo contrario, no estaríamos siendo lo suficientemente competitivos.

## **METODOLOGÍA**

Las dos actividades base del proyecto de bilingüismo en la institución son el concurso de Spelling Bee y la actividad de canto en inglés; la primera se ejecuta durante el primer semestre del año se realiza por categorías así:

Categoría 1 (Tercero a Quinto)

Categoría 2 (Sexto y Séptimo)

Categoría 3 (Octavo y Noveno)

Se desarrolla una primera fase al interior de cada grupo, que consiste en motivar a los estudiantes para que participen de la actividad; en la segunda fase se eligen los 5 mejores participantes para que representen a su grupo; en la tercera fase se seleccionan los diez mejores por grado; en la cuarta fase se eligen los 5 mejores participantes por categoría y posteriormente se realiza la gran final para elegir un ganador por categoría.

Para el segundo semestre del año se desarrolla la actividad de canto en Inglés, la cual se realiza bajo un formato de muestra artística, se programa una reunión, para escuchar a los participantes y empezar a trabajar con ellos aspectos como pronunciación, tono de la voz, expresión corporal, entre

otros. (grados Sexto a Once). Posteriormente se realiza un segundo encuentro para escuchar a los participantes con el fin de analizar los logros alcanzados y seguir fortaleciendo las debilidades que aún presentan los participantes, con el objetivo de alcanzar un mejor nivel el día del evento final.

Con los niños de Primero y Segundo los profes hacen el trabajo en los respectivos grupos a través de rondas infantiles en inglés.

## **B. ENGLISH SONG FESTIVAL**

Durante el segundo semestre se realizará el concurso de canto en inglés English Song Festival. Los estudiantes con talentos musicales tienen la oportunidad de mostrarlos cantando en inglés. Esto a su vez los estimula a mejorar su pronunciación y su escucha de la lengua extranjera. La música es muy atractiva para los jóvenes, es una forma de estimular a los estudiantes a mejorar la escucha y la pronunciación en inglés, al mismo tiempo que se les brinda la oportunidad de expresar sus habilidades artísticas.

Se desarrolla una primera fase al interior de cada grupo, donde los docentes de inglés escogerán un representante por cada categoría o de las categorías donde encuentren estudiantes con talento y deseos de participar en el festival de la canción en inglés.

Categoría 1: Preescolar, primero y segundo de primaria.

Categoría 2: Primaria grados Tercero, Cuarto y Quinto.

Categoría 3: Sexto a octavo.

Categoría 4: Noveno a once.