



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

PLAN DE ÁREA DE ÉTICA Y VALORES – CÁTEDRA DE LA PAZ

2018

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA	4
1. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA	5
1.1 Estado del área de ética y valores	7
1.2 De la cátedra de la paz	8
2. REFERENTE CONCEPTUAL	10
2.1 Fundamentos lógico disciplinares	10
2.2 Fundamentos pedagógicos	12
2.3 Resumen de las normas técnico legales	14
3. OBJETIVOS	17
3.1 Objetivos del área	17
3.2 Objetivos por niveles	17
3.3 Objetivos por grados	17
4. MALLA CURRICULAR	19
4.1 Cátedra de la paz	19
4.2 Educación ética y valores	51
5. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NEE	100
6. BIBLIOGRAFÍA	103
7. CIBERGRAFÍA	104

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo viene trabajando desde el año 2009 en el mejoramiento institucional a través de la conformación de un equipo de Calidad que acompañe los diferentes procesos y componentes que hacen parte del Proyecto Educativo Institucional. Con la intención de atender las necesidades de formación de la comunidad que acompaña y fortalece las acciones de cualificación académica de sus estudiantes, se establece un equipo de trabajo que lidera la gestión académica. De este equipo hacen parte tanto docentes como directivos docentes.

En el marco de este proceso de calidad, para el año 2015 se ha dado inicio a la intervención de los planes de estudio a partir de la revisión del componente del PEI llamado Planes de Estudio y Criterios de Evaluación y Promoción. El análisis realizado de cada uno de los planes con los que cuenta la institución sugiere que cada uno cuenta con todos los elementos que indica el decreto 1860 de 1994, debido a que se encontró una ausencia de algunos elementos en la wiki institucional. Para este mismo año, aparece la propuesta de expedición currículo como alternativa de planes de estudio que hace un equipo de docentes investigadores de la Secretaría de Educación Municipal en cada una de las áreas. La institución, previo acuerdo con sus docentes en el consejo académico, determinó aprovechar algunos elementos de la propuesta de los expedicionarios ya que fortalece la incorporación de metodologías activas al aula de clase, tal y como lo propone el Modelo Pedagógico Institucional.

Así las cosas en el presente documento el lector podrá encontrar la caracterización de la institución educativa, el diagnóstico del área, los objetivos de esta, los objetivos por niveles y grados, así como la malla curricular que se estudiará, enmarcada en las situaciones problematizadoras. También podrá encontrarse las competencias a desarrollar el estudiante a lo largo del año escolar, los estándares y los indicadores de desempeño.

Es necesario resaltar el papel de cada uno de los docentes del área en la construcción de este documento que servirá como línea rectora del desarrollo del área en la institución desde la básica primaria hasta la media y comprender de qué manera ésta se articula con los diferentes proyectos pedagógicos obligatorios o institucionales.

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Nombre IE	Antonio Derka Santo Domingo							
Resolución de Aprobación:	04907 de Mayo 6 de 2008							
Sede 1	Sede Antonio Derka Santo Domingo - Central							
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 425							
Teléfono:	5295216 ext. 101, 102, 104, 105, 106, 107 – 5295218 rectoría							
Sede 2	Sede Santo Domingo							
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 473							
Teléfono:	5295216 ext. 111, 112, 114							
Sede 3:	Sección Escuela Antonio Derka							
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 365							
Teléfono:	5295216 ext. 108, 110							
Sede 4:	Sección Escuela Carpinelo Amapolita							
Dirección:	Carrera 97 # 23 – 12							
Teléfono:	5290481							
Nombre del área en la que se enmarca.	Ética y Valores.							
Intensidad horaria:	ÉTICA - Cátedra de la paz.	B. Primaria	B. Secundaria		Media	Media técnica	CLEI 3 - 4	CLEI 5 - 6
		T.G.	G.R.	G.A.	G.R.	G.R.	T.G.	T.G.
		1	1	1	1	1	1	1
Convenciones: T.G. Todos los Grupos G.R. Grupos regulares G.A. Grupos de Aceleración								

1. DIAGNÓSTICO ÁREA DE ÉTICA Y VALORES – CÁTEDRA DE LA PAZ

En la Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo, el área de ética ha contado con planes de estudio basados en las directrices de la ley 115 de 1994. Esta área ha considerado que la situación del entorno es un tema que debe ser intervenido a través del conocimiento racional de las realidades sociales existentes en el mundo, encaminando al estudiante hacia la autogestión y cogestión de los valores, razón por la que se hace necesario intervenir los antivalores a partir el abordaje de las temáticas de la manera más universal y objetiva posible.

En este orden de ideas, en el nivel de la básica primaria, él área se trabaja de una manera integral y transversal, basados en la enseñanza de los valores éticos, morales y sociales con el apoyo de lecturas que le permitan al estudiante acercarse a la reflexión y análisis crítico de la realidad social. Dado que los niños de los grados primero y segundo no disponen de elementos conceptuales categorizados en un nivel de profundidad amplio, los docentes abordan los tópicos de forma dinámica haciendo uso del cuento, la canción, la ronda y la fábula como recursos sencillos que acerquen a los educandos a un nivel de comprensión de su ambiente desde la perspectiva académica y humana. En años anteriores el trabajo con los grados tercero, cuarto y quinto se hacía más sencillo debido al sistema de profesorado en la primaria, así, se disponía de un docente por cada área, lo que permitía un trabajo más personalizado y mayor desarrollo de competencias, en tanto, este método le permite al docente una mayor profundidad y rigurosidad para la elección y aplicación de los temas.

Para los niveles de bachillerato, teniendo en cuenta que, los educandos están en un nivel de edad más avanzado y por tanto, disponen de un grado de madurez cognitivo más amplio, se permite el empleo de herramientas didácticas como el debate, la mesa redonda, el seminario y las exposiciones; estas temáticas se abordan de una manera universal y holística, pues se parte de la premisa constitucional del estado social de derecho que rige en el país. No obstante, los contenidos temáticos se abordan desde la reflexión, el análisis y la crítica argumentada permitiendo el desarrollo de las competencias argumentativa, reflexiva y propositiva, lo que permite a su vez que el estudiante despliegue la inteligencia social, emocional y lingüística; llevándolos a su vez al perfeccionamiento del ser, del saber, del convivir y del saber hacer.

En relación con la identificación que los estudiantes tienen con relación al área, se estima que estos no le den la relevancia necesaria lo cual puede repercutir en su bajo rendimiento académico, ya que es un común escuchar una apreciación peyorativa con respecto al área dado que se la mira como una materia de relleno que carece de relevancia académica, cognitiva y social. Teniendo en cuenta este aspecto, en la institución se considera que los estudiantes no responden adecuadamente a las tareas asignadas no porque no sean capaces de responder a las exigencias del área, sino porque en ocasiones ellos mismos prefieren dedicarle esfuerzo e interés a las otras áreas, puesto que se actúa

bajo la premisa de que es más fácil recuperar ética o en otros casos piensa que el área ni siquiera se reprueba. Sumado a ello, el material bibliográfico del que dispone la biblioteca se hace insuficiente para un óptimo trabajo con los estudiantes y como apoyo para los mismos docentes.

Para contra restar estas situaciones anómalas, los docentes han diseñado metodologías estratégicas que les permiten desarrollar un trabajo asertivo con los educandos, entre las cuales se pueden destacar:

- Las guías prácticas para la formación en valores.
- El trabajo transversal a las demás áreas del saber.
- La formación en principios éticos para la sana convivencia.
La formación en proyecto de vida; orientación vocacional y elección profesional.
- La estrategia de reconocimiento público de estudiantes que se destacan por el cultivo y promoción de los valores.

Estas estrategias, se constituyen a su vez, como experiencias significativas en tanto que, algunos estudiantes se sienten motivados para el trabajo con respecto al área, además, de que se conforma como elemento transformador para la vida y la conducta del educando. Esto en cuanto el nivel de la básica secundaria; por otro lado, en el nivel de básica primaria, los docentes se preocupan porque sus estudiantes lleven de manera organizada, una carpeta como archivo de los avances en el trabajo realizado con el proyecto de vida.

La institución cuenta con docentes idóneos para el área en el nivel de la básica secundaria y la media técnica; en su mayoría, éstos son licenciados o profesionales afines que han hecho diplomados, cursos de capacitación y posgrados relacionados con el área de servicio, lo cual, les da un universo más amplio de conocimientos y estrategias didácticas en pro de un apropiado trabajo con los educandos. En la sección primaria, los docentes son licenciados en educación básica con énfasis en matemáticas, lengua castellana o ciencias sociales, no en el área específica. Sin embargo, éstos hacen un esfuerzo para prepararse de manera adecuada para el óptimo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Como se ha expresado anteriormente, en muchas ocasiones el área es mirada con irrelevancia, esto debido a las estructuras mentales que la misma sociedad construye del conocimiento, no obstante, se cuenta con un bajo porcentaje de estudiantes que reprueban especialmente para la básica primaria donde se habla de un 2%, en tanto que para la básica secundaria, que es de un 15%.

El mayor grado de dificultad para el aprendizaje del área se presenta en el grado sexto debido a que los alumnos están pasando por un periodo de transición de la escuela elemental a la secundaria y, al verse enfrentados a un ambiente de aprendizaje que tiene mayor compromiso y exigencia, en la mayoría de los casos provoca una desmotivación que disminuye el desempeño cognitivo y emocional en el educando, mientras éste se adapta a los cambios presentados.

El trabajo con el uso de las TIC en el área, se hace a través de empleo de herramientas como el video beam y pc para la proyección de videos y películas, además de que el docente deja actividades de consulta para que el estudiante haga uso de la internet. Sumado al trabajo y enriquecimiento del que hacer pedagógico, algunas entidades externas como la universidad EAFIT, el Comité Internacional de la Cruz Roja y la misma Secretaría de Educación de Medellín se han vinculado con procesos de formación a docentes y estudiantes a través de diferentes jornadas.

Finalmente la propuesta de formación de los estudiantes en el área pretende que estos logren fortalecer sus habilidades y destrezas en beneficio de la vivencia de los valores en el campus educativo así como en los hogares y en los espacios de comunidad en general. Así mismo, es necesario resaltar el papel de cada uno de los docentes del área en la construcción de este documento que servirá como línea rectora del desarrollo del área en la institución desde la básica primaria hasta la media y comprender de qué manera ésta se articula con los diferentes proyectos pedagógicos obligatorios o institucionales; en este contexto se integra la Cátedra de la Paz, acorde con la Ley 1732 de 2014 que establece el carácter obligatorio de dicha Cátedra en todas las instituciones educativas del país, y señala que el desarrollo de la asignatura tendrá un pensum académico flexible y que cada institución educativa lo adaptará a las circunstancias académicas, de tiempo, modo y lugar que sean pertinentes.

1.1 Estado del área de Ética y Valores.

El área de Ética y Valores ofrece herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, que se forma en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI), Modelo Social Desarrollista.

La escuela se plantea como generador de escenarios de reflexiones dialógicas en las que se replanteen las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, todo ello en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°, así:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.
- La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.
- Los ejes de estándares o lineamientos del área proyectan las dimensiones del Ser: En el como la persona trasciende hacia el arte del buen vivir (Ser trascendente), en su formación

en el pensamiento moral y ético (Desarrollo moral) y cómo ser social en la búsqueda del bien común (Ser ciudadano).

1.2 De la Cátedra de la Paz:

La Cátedra de la Paz, se enmarca en los fines de la educación, en el numeral 10 del artículo 5° de la Ley 115 de 1994, que estipula como uno de los fines de la educación: “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”; que de acuerdo con el artículo 14, literal d), de la Ley 115 de 1994, dentro de la enseñanza obligatoria en los establecimientos oficiales o privados de educación preescolar, básica y media estará: “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”.

Los ciclos educativos se basan en las competencias que plantea el Ministerio de Educación Nacional, para que los sujetos puedan interpretar la información con sus saberes previos, construyan y argumenten los conceptos que asimilan y propongan acciones que evidencien el manejo de la información en el contexto que habitan y que transformarán gracias a la información que poseen.

El área articula la inclusión educativa por hacer parte de la misión institucional y por ser un derecho de la población que lo requiere.

Los contenidos del área se enrután a la formación de seres sociales líderes de sus proyectos de vida, comprometidos con las transformaciones del entorno cercano barrial, municipal, regional, nacional, en la búsqueda de construir un país donde la vida sea respetada como un valor fundamental y asumiendo una historia donde la paz es un valor real, cercano, una historia de posconflicto donde el perdón, la recuperación de memoria histórica marque la convivencia armónica desde la verdad y reconociendo que la guerra solo deja desolación, pobreza y dolor pero, reconociendo que la reparación es un acto de justicia y verdad.

De dónde surge la Cátedra de la Paz

La Cátedra de la Paz surge en el marco del posconflicto, y para entender el término históricamente, es necesario recuperar la memoria histórica de los eventos ocurridos durante el conflicto, reconocerlo, analizar sus consecuencias, las repercusiones que tuvo, tiene y tendrá para las generaciones venideras en el país. Además de un ejercicio de perdón colectivo que sane las profundas heridas que deja no solo esta guerra sino todas las guerras; permitir que el silencio de unas armas deje de ser paisaje en un país que como Colombia desde 1960 padece un conflicto interno armado, que ha dejado víctimas de los sectores más vulnerables del país, campesinos, niñas y niños, mujeres, quienes para huir de la violencia que deja tras su paso dicho enfrentamiento, se desplaza de manera forzada a las ciudades, en donde se enfrentan a su propia lucha por la

sobrevivencia en espacios desconocidos y violentos que en ocasiones les obliga nuevamente a desplazarse esta vez a nivel interurbano, entre los barrios de las ciudades. Las hijas e hijos de esa movilidad forzada son estudiantes que asumen el conflicto sin tener conciencia clara acerca de lo que sucede en su entorno, del por qué padecen esa realidad y asumen la socialización en la escuela desde esa realidad violenta que les rodea en sus entornos, por lo cual el conflicto ingresa a la vida escolar sin que se hable de ello en términos de justeza, es decir, se asume el conflicto como si fuese un problema más, invisibilizando la carga de dolor, violencia, frustración que trae consigo un desplazado(a).

En términos del Asesor de Naciones Unidas para asuntos de Paz y Desarrollo (Nieto, 2015):1 “Hay que hacer la paz por la firme convicción de que la paz es el vehículo más genuino y valorable para alcanzar estados superiores de bienestar, desarrollo y seguridad humana que beneficien a todo el conjunto de la sociedad colombiana de hoy y de las futuras generaciones. ¿Qué queremos decir exactamente con este preámbulo? Qué la paz no sólo significa la ausencia de enfrentamientos armados. La paz es por encima de todo un proceso de cambio y transformación social para vivir mejor hoy y en el futuro”; en este sentido la escuela requiere transformar prácticas educativas acordes con la realidad del posconflicto, entendiendo que no hay derrotados, ni vencedores, sino constructores de una cultura de paz para el país que se habita, el país que le será heredado a unas generaciones que al abrir su ventana cada mañana, vislumbrarán un ambiente más pacífico y esperanzador.

2. REFERENTE CONCEPTUAL

2.1 Fundamentos lógico-disciplinares

“Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar usted precisa saber, pero para educar se precisa ser” (Quino, 1998)

El conocimiento del área de Educación Ética y en Valores Humanos se funda desde los diferentes encuentros, desencuentros y consensos que a lo largo de la historia de la humanidad se han dado. Por ello, sus raíces epistemológicas y su quehacer práctico en el ámbito educativo, precisan que el individuo se haga consciente de que debe mejorar la manera de vivir, porque la vida y el mismo ser humano son un proyecto inacabado que busca una valoración, cada vez más alta, de sí mismo, del otro y de lo otro.

Desde su estatuto inicial constituye un saber “teórico – práctico – vivencial” ligado a la tradición, el lenguaje, la cultura y la política, buscando formar mejores seres humanos, ciudadanos honestos, capaces de ir desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas para sus relaciones interpersonales. Como se puede inferir de Fernando Savater (2010) hay saberes imprescindibles para la vida de un ser humano, uno de ellos es la ética, porque ella nos permite saber lo que nos conviene y lo que no nos conviene. En esta concepción curricular el maestro direcciona un diálogo permanente hacia la transformación del estudiante para adquirir una mejor calidad de vida: para comprenderla tener una posición frente a ella y contribuir a su transformación, con criterios de justicia social, equidad y búsqueda del bien común. De allí, como se cita en los lineamientos curriculares para el área, “Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como por ejemplo, se enseña a hablar, caminar, o a sumar o restar.” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p.35).

Por eso, el conocimiento práctico que promueve la ética se empieza a adquirir desde el momento mismo en que se nace dentro de un núcleo familiar, y se va afinando y completando a través de la relación con el otro por medio del compartir social y la participación. La escuela, como una de las instituciones de acogida, apoya la formación brindada por la familia e instaura unos valores y unas posturas frente a la vida, que la sociedad desea para cada uno de sus integrantes y el área de Ética y Valores contribuye al logro de dicho objetivo formativo. Además, la escuela fomenta los valores que el Estado desea evidenciar como identidad nacional.

Es necesario, entonces, que la formación en el área brinde herramientas al alumno para que se erija como ser social, ciudadano activo y ser político que trascienda en la sociedad, por tal motivo el área debe pensarse como el fundamento de un ser social, que se logrará formar en la armonía del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Desarrollo Municipal de Medellín en su línea 2 “Equidad, prioridad de la sociedad y el gobierno”. Resulta prioritario que la escuela como generador de escenarios de reflexiones dialógicas se replantee las experiencias vitales, para convertirlas en conocimientos morales, éticos y axiológicos, donde se incluya a todos sus actores: estudiantes, docentes, directivos y comunidad, en torno al desarrollo de cuatro hilos conductores transversales y, en forma de espiral, desde el grado 1° hasta el grado 11°; ellos son:

- La identificación de los principios y actuaciones que rigen al ser humano, en sus contextos individual y social.
- El reconocimiento de la vida y de su propio ser, con todas sus potencialidades y limitaciones para una actuación desde la autonomía y la libertad.
- El reconocimiento del otro y la valoración de este con todas sus diferencias y posibilidades de relación.

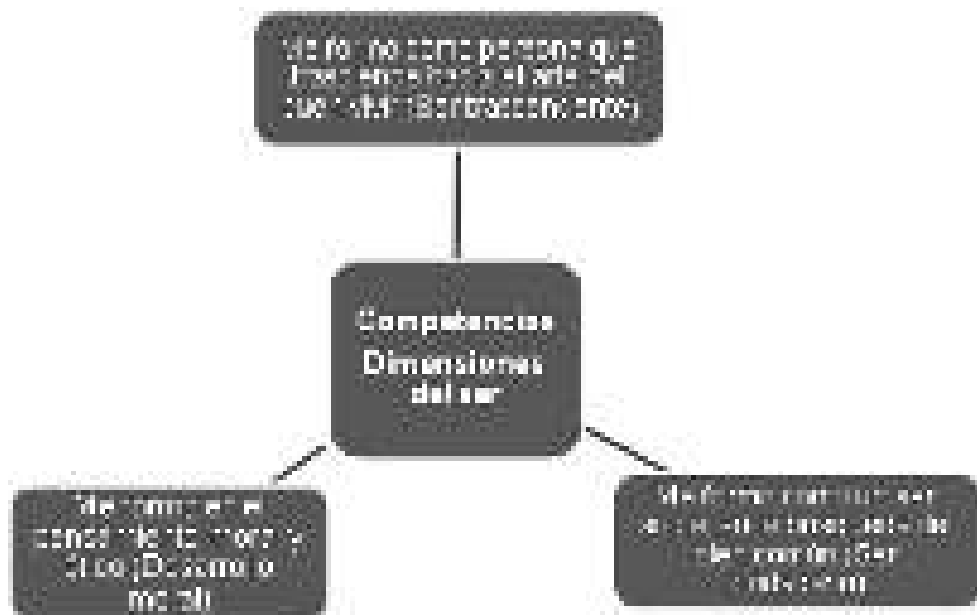
La actuación responsable, desde la estructuración de una conciencia ética y moral, en diferentes grupos y situaciones en que participa.

Dichos enlaces teóricos y prácticos se desarrollan en tres ejes que permitirán el desglose de competencias afines al área (ver gráfico 1)

1. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir (ser trascendente).
2. Me formo en el pensamiento moral y ético (desarrollo moral).
3. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común (ser ciudadano).

El reto formativo se concreta en una proyección de un ser humano:

- Que reconozca, interiorice y vivencie las normas para la convivencia pacífica.
- Con sentido crítico, analítico, reflexivo, inquieto y propositivo ante las diferentes situaciones de la vida cotidiana.
- Con autocontrol de sí y de su voluntad; tolerante, con sentido de pertenencia, respetuoso, responsable, con capacidad de entendimiento y comprensión para con el otro.
- En la búsqueda de su realización personal en armonía con los demás y el universo.
- Que defienda los derechos humanos y cumpla sus deberes. Con fundamentos políticos, que vivencie los principios democráticos y contribuya al mejoramiento de su entorno y a la construcción de una sociedad más humana.
- Que busque su trascendencia y se rete espiritualmente.
- Capaz de vivir la justicia en pro del bien común y la libertad en armonía con los demás.
- Que dignifique la vida en su máxima dimensión en busca de la felicidad propia y de quienes lo rodean en pro de una mejor calidad de vida.



2.2 Fundamentos pedagógico-didácticos

La Educación Ética y Valores Humanos se consideran como un área sistémica pensada para la complejidad. En esa vía, le sienta muy bien la construcción interdisciplinar porque le brinda herramientas para mejorar su postura frente a los conocimientos y prácticas vitales que deben tener los seres humanos para alcanzar su fin propio, el arte de vivir bien. En este sentido, sus acciones, prácticas y vivencias propenden por mejorar la vida como un bien común. El cómo enseñar el área constituye una apuesta formativa de la institución, en la cual la responsabilidad trasciende la hora de clase y su docente orientador, para hacerse una vivencia colectiva que desde el ejemplo y la acción cotidiana comprometa a todos sus miembros y atravesie completamente el contexto escolar.

Esta propuesta asume un aprendizaje significativo de la ética y la moral, en ambientes de trabajo colaborativo y vivencial, en los cuales el estudiante como protagonista proyecte su vida en armonía con el entorno y el maestro como orientador, sea ejemplo, potenciador y mediador de los mismos, en contextos donde primen los valores en las acciones. La pregunta por el ser invita a desarrollar el área con un enfoque investigativo, planteado para cada grado así:

- Pregunta por el ser y su contexto en función del ser.
- Reflexión sobre el ser en función del entorno.
- Construcción del proyecto de vida por indagación escolar.
- Clarificación de valores y desarrollo de la conciencia moral.

En su momento de verdad, el desarrollo del área se organiza en torno a una serie de estrategias que invitan a compartir experiencias, reflexionar sobre dilemas éticos y morales, analizar y valorar sus diferentes contextos, fortalecer sus valores y construir proyecto de vida. Para hacer esto posible, se consideran como herramientas metodológicas para desarrollar el área:

- La clarificación de valores desde el punto de vista axiológico.
- El análisis de dilemas morales para que el estudiante pueda dar respuesta a un problema moral.
- La indagación escolar que permita al estudiante descubrir e investigar en el entorno escolar las herramientas que le ayuden hacer su propio diagnóstico particular y colectivo.
- La retroalimentación colectiva de los aprendizajes producto de la construcción social de la moral.
- El juego de roles a partir de las representaciones y ponerse en el lugar de otro para resolver problemas.
- La reflexión de conceptos adquiridos y aprendidos a través de procedimientos que conlleven a una aplicación de los anteriores reflejados en actitudes.
- El autoexamen como forma de pensarse como ser ético, es decir, que reflexiona sobre sus propios actos y los puede corregir.
- El trabajo en equipo y colaborativo.
- El análisis de contextos reales que permitan dar respuesta a necesidades propias de su entorno real.

Por su parte, la evaluación del área debe conducir a la medición cualitativa de los avances del estudiante como ser que construye y desarrolla su ética de vida individual y en relación con los demás. Involucra en su proceso el análisis y la observación del comportamiento humano y moral. En esta línea, es importante tener en cuenta la necesidad de asumir una percepción amplia de la persona en sus diferentes campos incluyendo el académico. Evaluar para la vida, pero acompañado del análisis e interpretación de cada una de las estrategias: auto evaluativa, co-evaluativa y heteroevaluativa, como se define a continuación:

- Auto-evaluación: Cada estudiante evalúa sus propias acciones, es decir debe valorar su desempeño. Esto impulsa el crecimiento en la formación integral; aumenta la autoestima, la responsabilidad, la honradez, la sinceridad y la autonomía.
- Co-evaluación: Se desarrolla a través de la socialización e interacción con los miembros del grupo; juntos construyen con objetividad los logros y avances adquiridos.
- Hetero-evaluación: Es un conjunto de criterios que el docente utiliza para evaluar de manera objetiva al estudiante y emitir un concepto sobre su desempeño.

Además, el área de educación ética y valores humanos debe recurrir a la evaluación de distintos aspectos y maneras de actuar que se presentan en la vida cotidiana; ella debe orientarse bajo los siguientes criterios:

- Conocer los contextos y el ambiente en los cuales se desenvuelven los estudiantes.
- Observar la actitud y el comportamiento en la vivencia de los valores.
- Participar activa en las actividades desarrolladas por la institución.
- Seguimiento a las bitácoras de evidencia de trabajo de los estudiantes.

2.3 Resumen de las normas técnico legales.

La fundamentación legal del área de Educación Ética y Valores Humanos tiene su principio en la Constitución Política de Colombia, en su artículo 67 que reza:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 22).

Así como en el artículo 41, donde se afirma que “En todas las instituciones de educación, oficiales y privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.” (Congreso de Colombia, 1991, pág. 12). Ella sugiere entonces que se apropie el sistema de educación de la formación de seres humanos como ciudadanos, integrales en conocimientos, habilidades, competencias y actitudes que propendan por el desarrollo de la misma sociedad colombiana.

Colombia legisla en materia de educación mediante la Ley 115 de 1994 llamada Ley General de la Educación, es a ella entonces, que se debe el establecimiento de esta área como fundamental y obligatoria tal y como se lee en su artículo 23, numeral 4. De igual manera, resalta la Educación Ética y Valores Humanos en la escuela, con una formación desde el ejemplo, cuando en su artículo 25 se refiere al respecto del área de Ética y Valores como esta debe concebirse en el Proyecto Educativo Institucional con un currículo pertinente; ambientes de aprendizaje adecuados; comportamiento decoroso de los directivos, docentes y personal administrativo; y la aplicación de la norma vigente.

El área de Educación Ética y Valores Humanos, como se establece en los lineamientos curriculares, debe atender particularmente a cada uno de los trece fines de la educación en Colombia, artículo 5, toda vez que el desarrollo de la persona que se educa para contribuir a la sociedad, debe estar ligada a su conciencia social, al conocimiento y al respeto por sus raíces y principios culturales, para el desarrollo social, económico, cultural, político y científico, en aras de mejorar la calidad de vida de la población. En los lineamientos curriculares se desarrollan una serie de componentes a los cuales debe tender el área en todos sus niveles de formación; que en este documento del plan de área de Educación Ética y Valores Humanos consideramos la base para la redacción de los estándares propuestos por el equipo de maestros expedicionarios.

Consecuente con el propósito de este plan de hacer de la formación en ética y valores un eje transversal dentro de las instituciones educativas, se hace necesario tener en cuenta las consideraciones de la Ley General de Educación, que en su artículo 14 plantea “como enseñanza obligatoria, en todos los establecimientos oficiales o privados, en todos los niveles de la educación básica y media” entre otros, “La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la

confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos”. A su vez, el Decreto 1860 de 1994, reglamenta en el artículo 36, que la enseñanza prevista en el artículo 14 de la Ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Refiere además, la misma ley, que son espacios de reflexión y vivencia pedagógica en ética y valores: el gobierno escolar, el manual de convivencia, el personero de los estudiantes, el servicio social estudiantil, y el servicio de orientación estudiantil.

Los objetivos específicos del área por grado que se deben establecer en concordancia con los que enmarca la ley:

Para la educación preescolar (Art. 16) “fortaleciendo las diferentes dimensiones del ser integral como bases del conocimiento”.

- Para la educación básica en el ciclo de primaria (Art. 21) “que va encaminada a la formación hacia una sana convivencia y hacer de la sociedad que sea más democrática, participativa y pluralista”.
- Para la educación básica en el ciclo de secundaria (Art. 22) “desde las diferentes áreas del conocimiento apropiarse de los conceptos que le ayuden a transformar la realidad”.
- Para la educación media académica (Art. 30) “con respecto a la profundización de los conocimientos que le permitan la comprensión de los valores éticos aplicados al contexto social y productivo”.

Así, la institución educativa en toda su planeación y ejercicio deberá asumir el plan de área de Educación Ética y Valores Humanos como eje transversal de formación en la institución educativa, en un marco de la integralidad del ser humano que forma, la responsabilidad de aplicación de la ley vigente y en respuesta a la necesidad actual de la sociedad moderna.

Consideración preliminar: a continuación aclaramos que para la construcción de los estándares del área de Educación Ética y en Valores Humanos se tuvieron en cuenta los lineamientos curriculares para esta misma área, además en la redacción de unos de ellos se utilizaron algunos de los estándares básicos de competencias ciudadanas formulados por el Ministerio de Educación Nacional para ser incluidos en los procesos curriculares de las instituciones educativas del país.

De la fundamentación legal de la Cátedra de la paz:

El Decreto 1038 de Mayo 25 de 2015 en su **artículo 1°** define y reglamenta la Cátedra de la Paz como obligatoria en todos los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de carácter oficial y privado, en los estrictos y precisos términos de la Ley 1732 de 2014 y en el decreto presente.

El artículo 2° plantea los objetivos, los cuales plantean el fomento del proceso de apropiación de conocimientos y competencias relacionados con el territorio, la cultura, el contexto económico y social y la memoria histórica, con el propósito de reconstruir el tejido social, promover la prosperidad general y garantizar la efectividad de los principios, derechos y deberes consagrados en la Constitución. Y por ello serán objetivos fundamentales de la Cátedra de la Paz, contribuir al aprendizaje, la reflexión y al diálogo sobre temas como **La cultura de la paz:** entendida como el sentido y vivencia de los valores ciudadanos, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional

Humanitario, la participación democrática, la prevención de la violencia y la resolución pacífica de los conflictos; **Educación para la paz:** se concibe como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y el Derecho Internacional Humanitario y el **Desarrollo sostenible:** pensado como aquel que conduce al crecimiento económico, la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, de acuerdo con el artículo 3° de la Ley 99 de 1993.

El artículo 3° determina cómo será la incorporación de la asignatura de la Cátedra de la Paz dentro del Plan de Estudios en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media, sugiriendo su adscripción dentro de alguna de estas áreas fundamentales, establecidas en el artículo 23 de la Ley 115 de 1994: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia; Ciencias Naturales y Educación Ambiental, o Educación Ética y en Valores Humanos.

Parágrafo. Los establecimientos educativos de preescolar, básica y media podrán aprovechar las áreas transversales para incorporar contenidos de la cultura de la paz y el desarrollo sostenible.

El artículo 4° delega a los establecimientos educativos de preescolar, básica y media la función de determinar en su estructura y contenido, los contenidos de la Cátedra de la Paz, los que deberán estar orientados al logro de los objetivos consagrados en el parágrafo 2 del artículo 1° de la Ley 1732 de 2014 que proyecta como objetivo para la Cátedra de la Paz la creación y consolidación de un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población y en el artículo 2° ya antes mencionado.

En la institución Educativa, la Cátedra de la paz, se circunscribe en el área de Ética y Valores de manera transversal, acorde con la adopción de contenidos como:

- a) Uso sostenible de los recursos naturales.
- b) Resolución pacífica de conflictos.

Artículo 8°. Lineamientos y articulación con el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Los Comités de Convivencia Escolar, definidos en la Ley 1620 de 2013, en sus niveles nacional, territorial y Escolar, realizarán seguimiento a lo dispuesto en el presente decreto; a fin de asegurar que la Cátedra de la Paz cumpla los objetivos consagrados en el artículo 2° del presente decreto.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVOS DEL ÁREA

Impulsar la construcción de proyectos de vida y comunitario en lo que se exprese la toma de conciencia en torno a lo que significa la búsqueda de Dios

3.2 OBJETIVOS POR NIVELES

CICLO 1 (1° a 3°)

El estudiante al terminar el ciclo estará en capacidad de comprender el significado del concepto de persona, y reconocerse como un ser único, valioso e individual, con capacidades para amarse y amar a los demás.

CICLO 2 (4° a 5°)

Al finalizar el año lectivo, los estudiantes del grado 4° y 5° tendrán la capacidad de identificar las fortalezas, debilidades, potencialidades individuales y colectivas, y relacionarlas con su proyecto de vida y el de los demás

CICLO 3 (6° a 7° - CLEI 3)

Al finalizar el ciclo los estudiantes de 6° y 7° estarán en capacidad de reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad.

CICLO 4 (8° a 9° - CLEI 4)

Al finalizar el año lectivo los y las estudiantes obtendrán elementos, principios y valores para actuar con autonomía moral frente a la realidad de su contexto social

CICLO 5 (10° a 11° - CLEI 5 y 6)

Al finalizar el ciclo el estudiante de 10° y 11° estará en capacidad de reconocerse a sí mismo como un ser social que convive con los otros a partir de su propia identidad.

3.3 OBJETIVOS POR GRADOS

GRADO PRIMERO: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

GRADO SEGUNDO: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

GRADO TERCERO: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

GRADO CUARTO: Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

GRADO QUINTO: Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

GRADO SEXTO: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia

GRADO SEPTIMO: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.

GRADO OCTAVO: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

GRADO NOVENO: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

GRADO DÉCIMO: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos

GRADO UNDÉCIMO: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones

CLEI 3: Reflexionar sobre la realidad nacional que nos hace un país con una diversidad étnica y cultural en la que las diferencias pueden ser un punto de inflexión para lograr el bien común y la inclusión.

CLEI 4: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva. Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

CLEI 5: Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

CLEI 6: Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

4. MALLA CURRICULAR

4.1. CÁTEDRA DE LA PAZ

Área: Ética y Valores – Proyecto Cátedra de la Paz		Grado: PREESCOLAR
Docente(s):		
Contenido 1: Uso sostenible de los recursos naturales.		
Objetivo: Reconocer la Tierra como su único hogar, cuidando la flora, la fauna y el agua del entorno.		
Contenido 2: Resolución pacífica de los conflictos.		
Objetivo: Identificar relaciones y normas sociales, que desarrollen actitudes de afirmación, autoestima y confianza en la convivencia pacífica con sus compañeros(as).		
Competencias: Ser social y ciudadana.		
CONTENIDOS BÁSICOS	INDICADORES DE SUPERIOR A BAJO E INTELIGENCIA DIVERSA (I D)	
1. Uso sostenible de los recursos naturales. Cuido el planeta, como único hogar y preservo la naturaleza.	Identifica adecuadamente la Tierra como su único hogar, describiendo y cuidando la flora, la fauna y el agua del entorno.	
	Identifica la Tierra como su único hogar, cuidando la flora, la fauna y el agua del entorno.	
	Le cuesta la identificar la Tierra como el único hogar, describir y cuidar la flora, la fauna y el agua del entorno.	
	Aún no identifica la Tierra como el único hogar, evidenciando dificultad en cuidar la flora, la fauna y el agua del entorno.	
	I.D. Participa de las actividades audiovisuales que facilitan la identificación de la Tierra como el único hogar de todos y que le ayudan a describir y cuidar la flora, la fauna y el agua del entorno.	
2. Resolución pacífica de los conflictos. ¿Quién soy? Descubro mis cualidades y defectos.	Establece adecuadamente relaciones y normas sociales, desarrollando actitudes de afirmación, autoestima y confianza en la convivencia con sus compañeros(as).	
	Establece relaciones y normas sociales desarrollando actitudes de afirmación, autoestima y confianza en la convivencia con sus compañeros(as).	
	En ciertos momentos establece adecuadamente relaciones y normas sociales desarrollando actitudes de afirmación, autoestima y confianza en la convivencia con sus compañeros(as).	
	Le da dificultad establecer adecuadamente relaciones y normas sociales desarrollando actitudes de afirmación,	

	autoestima y confianza en la convivencia con sus compañeros(as).
	I.D. Identifica gráficamente relaciones y normas sociales, desarrollando actitudes de afirmación, autoestima y confianza en la convivencia con sus compañeros(as).

Área: Ética y Valores – Proyecto Cátedra de la Paz	Grado: PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO
Docente(s):	
Contenido 1: Uso sostenible de los recursos naturales.	
Objetivo de ciclo 1: Reconocer que es un ser vivo que se relaciona con otros seres vivos en un entorno para cuidar y preservar, pudiendo de esta manera asegurar la supervivencia.	
Objetivo de grado Primero: Afirmar relaciones con otros seres vivos basadas en el respeto por sí mismo(a) y por su entorno para garantizar la vida en el planeta.	
Objetivo de grado Segundo: Compara su cuerpo con el de los compañeros(as), estableciendo características, semejanzas, diferencias y ciclos de vida y, las necesidades de los seres vivos para la subsistencia.	
Objetivo de grado Tercero: Relaciona y describe la flora, la fauna, el agua y el suelo de su entorno identificando características que se mantienen en el tiempo, si hay acciones de cuidado del hombre con el planeta.	
Contenido 2: Resolución pacífica de los conflictos.	
Objetivo de ciclo 1: Adquirir conciencia de su individualidad en las interacciones de tolerancia, aceptación y respeto por los otros y por sí mismo(a), adaptándose a las normas establecidas y a los acuerdos que construye.	
Objetivo de grado Primero: Reconocer que el uso y el respeto por la palabra, le permite manejar las emociones para no hacer daño a otras personas o a sí mismo.	
Objetivo de grado Segundo: Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales, en las normas y acuerdos que las relacionan entre sí y con el entorno para una convivencia pacífica.	
Objetivo de grado Tercero: Establecer estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos como la escucha activa y manejo de la rabia o el temor, para participar de los acuerdos creativos y de las acciones reparadoras en la resolución pacífica del conflicto.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	
CONTENIDOS BÁSICOS	INDICADORES DE SUPERIOR A BAJO E INTELIGENCIA DIVERSA (I D)

PRIMERO	
1. Uso sostenible de los recursos naturales. Cuidado y protección con los seres vivos del entorno.	Reconoce, nombra y respeta seres vivos del entorno inmediato personas, animales, y plantas.
	Reconoce y respeta seres vivos del entorno inmediato personas, animales, y plantas.
	Se aproxima a respetar los seres vivos del entorno inmediato personas, animales, y plantas.
	Se le dificulta reconocer y nombrar seres vivos del entorno inmediato personas, animales, y plantas.
	I.D. Participa de actividades que buscan reconocer, nombrar y respetar seres vivos del entorno inmediato personas, animales, y plantas.
2. Resolución pacífica de los conflictos: Expresión de los propios sentimientos y emociones mediante gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc., reconoce que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas o afectar a la gente cercana y a sí mismo, practica de las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.	Reconoce con naturalidad que manejar las emociones evita daño a otros o a sí mismo, aplicando reglas básicas del diálogo respetuoso.
	Reconoce que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas y a sí mismo, mediante el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
	Se le dificulta reconocer que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas y a sí mismo, le cuesta hacer uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
	Aun no reconoce que puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas y a sí mismo, ni el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona.
	I.D. Participa de actividades donde puede aprender a manejar las emociones para no hacer daño a otras personas, se ejercita en pedir la palabra y en el respeto por la palabra de la otra persona.
SEGUNDO	
1. Uso sostenible de los recursos naturales ¿Cómo me alimento? Importancia de una adecuada nutrición.	Clasifica correctamente de acuerdo a su importancia y función, los alimentos nutritivos disponibles en el entorno.
	Clasifica de acuerdo a su importancia y función, los alimentos nutritivos disponibles en el entorno.
	Evidencia dificultad al clasificar correctamente de acuerdo a su importancia y función, los alimentos nutritivos disponibles en el entorno.
	Aún no clasifica de acuerdo a su importancia y función, los alimentos nutritivos disponibles en el entorno.

	I.D. Señala en gráficos de los alimentos nutritivos disponibles en el entorno.
2. Resolución pacífica de los conflictos: Estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos como la escucha activa, acuerdos creativos, socialización del punto de vista para toma de decisiones. Identificación del temor o la rabia como obstáculos en la participación. Manifestación de desagrado sin agresión, cuando no son escuchadas o no son tomadas en cuenta las opiniones propio y las ajenas. Diferencia entre norma y acuerdo. Acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplimiento normas o acuerdos.	Usa adecuadamente estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos como la escucha activa y manejo de la rabia o el temor, para participar de los acuerdos creativos y de las acciones reparadoras.
	Usa estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos como la escucha activa y manejo de la rabia o el temor, para participar de los acuerdos creativos y de las acciones reparadoras.
	Le da dificultad usar adecuadamente estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos como la escucha activa y manejo de la rabia o el temor, para participar de los acuerdos creativos y de las acciones reparadoras.
	Evita usar estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos como la escucha activa y manejo de la rabia o el temor, aun no participa de los acuerdos creativos y de las acciones reparadoras.
	P.D. Observa el manejo de los casos de resolución pacífica de conflictos como la escucha activa y manejo de la rabia o el temor, para participar de la vida en común.
TERCERO	
1. Uso sostenible de los recursos naturales. Las huertas escolares.	Reconoce con claridad la importancia y pautas básicas en la creación de huertas escolares para una sana alimentación.
	Reconoce la importancia y pautas básicas en la creación de huertas escolares para una sana alimentación.
	Le cuesta reconocer la importancia de la creación de huertas escolares para una sana alimentación.
	Aún no reconoce la importancia de la creación de huertas escolares para una sana alimentación.
	I.D. Participa en actividades conducentes al reconocimiento de la huerta escolar.
2. Resolución pacífica de los	Identifica y expresa de manera clara y respetuosa, actitud de desagrado, por situaciones donde se ha hecho

conflictos: Diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos. Grupos con diversas características de etnia, edad, género, condición social, características físicas oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.	sentir mal a alguien por exclusión, burla o por ponerle apodos ofensivos por su género, condición social, características físicas o situación económica.
	Expresa de manera respetuosa, actitud de desagrado, por situaciones donde se ha hecho sentir mal a alguien por exclusión, burla o por ponerle apodos ofensivos por su género, condición social, características físicas o situación económica.
	Le cuesta identificar y expresar de manera clara, actitud de desagrado, por situaciones donde se ha hecho sentir mal a alguien por exclusión, burla o por ponerle apodos ofensivos por su género, condición social, características físicas o situación económica.
	En escasas ocasiones identifica y expresa, actitud de desagrado, por situaciones donde se ha hecho sentir mal a alguien por exclusión, burla o por ponerle apodos ofensivos por su género, condición social, características físicas o situación económica.
	I.D. Comparte actividades donde se muestra el desagrado, por situaciones donde se ha hecho sentir mal a alguien por exclusión, burla o por ponerle apodos ofensivos por su género, condición social, características físicas o situación económica.
PLAN DE MEJORAMIENTO	
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	Trabajo con el padre de familia, el docente y el estudiante en la elaboración de una historieta (pliego de papel), donde se plasme a nivel gráfico una historia sobre el respeto de la norma en el aula de clase. Exposición de la historieta por parte del estudiante a sus compañeros de clase. Taller práctico de comunicación verbal y no verbal para introyectar la norma y el fortalecimiento de los valores trabajados. Taller sobre los valores para desarrollar en casa y con ayuda de los padres. Sustentación oral ante maestro y estudiantes. Reflexión sobre el taller realizado.
PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	Juegos cooperativos, fortaleciendo los lazos entre compañeros Juegos de roles, observando cómo llevan a su cotidianidad la norma y los valores Elaboración de cartelera para el aula de clase. Elaboración de ficha sobre el cuidado del medio ambiente, incluyendo aquellos aspectos que lo perjudican. Conversatorio grupal sobre el trabajo realizado con la ficha y las conclusiones a las que se llega. Video pedagógico que enfatice en los cuidados que se tienen con el medio ambiente.

**PLANES DE APOYO PARA
PROFUNDIZACIÓN**

Elaborar un portador de texto (cuento) a nivel gráfico a cerca de la norma y los valores Apoyar el proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes que demuestran dificultades frente a la norma y los valores trabajados

Área: Ética y Valores – Proyecto Cátedra de la Paz		Grado: CUARTO Y QUINTO
Docente(s):		
Contenido 1: Uso sostenible de los recursos naturales.		
Objetivo de ciclo 2: Relacionar el potencial de los recursos naturales en el entorno, con la forma como se han utilizado en avances tecnológicos y las consecuencias de la acción del ser humano sobre ellos.		
Objetivo de grado Cuarto: Considerar la vida de un ecosistema y los peligros que la amenazan, afirmando la importancia del equilibrio entre las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria), con el respeto y cuidado de la misma y los objetos de ese entorno.		
Objetivo de grado Quinto: Asociar la preservación de los ecosistemas del entorno con adaptaciones de los seres vivos, estableciendo relaciones entre el efecto invernadero, la lluvia ácida y el debilitamiento de la capa de ozono con la contaminación atmosférica y otras variables como la extracción los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados y las costumbres de diferentes comunidades.		
Contenido 2: Resolución pacífica de los conflictos.		
Objetivo de ciclo 2: Reconocer que los conflictos hacen parte de las relaciones que se establecen y la agresión es lo que puede hacer daño, entendiendo que no se evitan por vivir aislados(as) y que para solucionarlos hay salidas negociadas, pacíficas y constructivas.		
Objetivo de grado Cuarto: Practicar en situaciones de conflicto el respeto por los puntos de vista y la postura en el lugar del otro, para identificar las acciones en su contra y comprender por qué esas acciones violan sus derechos.		
Objetivo de grado Quinto: Reconocer el sentir de las personas cuando son agredidas o se violentan sus derechos, contribuyendo a reparar su sufrimiento pidiendo disculpas (así no haya habido intención), perdonando las ofensas, de forma asertiva con claridad y sin agresión parando situaciones de acoso en la vida escolar.		
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.		
CUARTO		
1. Uso sostenible de los recursos naturales. El Bosque como ecosistema: protege la vida humana, concentra biodiversidad, oxigena el aire, regula	Reconoce adecuadamente la importancia de la biodiversidad del bosque y contribuye a su cuidado.	
	Reconoce la importancia de la biodiversidad del bosque y contribuye a su cuidado.	
	Le cuesta reconocer la importancia de la biodiversidad del bosque y contribuir a su cuidado.	
	Maneja gran dificultad para reconocer la importancia de la biodiversidad del bosque y contribuir a su cuidado.	
I.D. Reconoce gráficamente la biodiversidad del bosque para contribuir a su cuidado.		

<p>el clima, protege el suelo, fuente de recursos.</p>	
<p>2. Resolución pacífica de los conflictos: Los conflictos como parte de las relaciones con otros, diferencia entre conflicto y agresión, los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos, actuaciones en contra de los derechos de otros, exposición de posiciones y escucha las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. Mecanismos para manejar la rabia: respirar profundo, alejarse de la situación, contar hasta diez..., pedir disculpas a quienes se ha hecho daño (así no haya tenido intención), perdonar las ofensas. Comportamiento asertivo (es decir, sin agresión pero con claridad y eficacia) para frenar situaciones de abuso en la vida escolar.</p>	<p>Encuentra y propone con iniciativa, soluciones alternativas conducentes a acuerdos de resolución pacífica de los conflictos, basados en el respeto y la reparación, promoviendo los acuerdos asertivos, la diversidad y el entendimiento entre las partes enfrentadas.</p> <p>Encuentra soluciones alternativas conducentes a acuerdos, de resolución pacífica de los conflictos, basados en el respeto y la reparación, promoviendo los acuerdos asertivos, la diversidad y el entendimiento entre las partes enfrentadas.</p> <p>Algunas veces encuentra soluciones alternativas, conducentes a acuerdos de resolución pacífica de los conflictos, basados en el respeto y la reparación, promoviendo los acuerdos asertivos, la diversidad y el entendimiento entre las partes enfrentadas.</p> <p>Aún no evidencia iniciativa para ofrecer soluciones alternativas conducentes a acuerdos de resolución pacífica de los conflictos, basados en el respeto y la reparación, ni en la promoción de acuerdos asertivos, la diversidad y el entendimiento entre las partes enfrentadas.</p> <p>I.D. Participa de las acciones encaminadas a ofrecer soluciones alternativas conducentes a acuerdos de resolución pacífica de los conflictos, basados en el respeto y la reparación, ni en la promoción de acuerdos asertivos, la diversidad y el entendimiento entre las partes enfrentadas.</p>
<p>QUINTO</p>	
<p>1. Uso sostenible de los recursos naturales. Identificación de recursos naturales renovables y no renovables</p>	<p>Identifica claramente recursos naturales, renovables y no renovables afectados por el cambio climático, comprometiendo su cuidado y protección.</p> <p>Identifica recursos naturales, renovables y no renovables afectados por el cambio climático, comprometiendo su cuidado y protección.</p>

afectados por el cambio climático, asumiendo su cuidado y protección.	Se le dificulta identificar recursos naturales, renovables y no renovables afectados por el cambio climático, y comprometer su cuidado y protección.
	Trata de identificar recursos naturales, renovables y no renovables afectados por el cambio climático, y comprometer su cuidado y protección.
	I.D. Observa recursos naturales, renovables y no renovables, afectados por el cambio climático, graficando maneras de cuidarlos y protegerlos.
<p>2. Resolución pacífica de los conflictos:</p> <p>Expresión con propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participan en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.</p> <p>Identificación y manejo de las emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (Fórmulas secretas para tranquilizarse).</p> <p>Niños y niñas poseedoras del mismo valor y los mismos derechos.</p> <p>Identificación del origen cultural y respeto de las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.</p> <p>Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas. Crítica a la</p>	Aporta con iniciativa a la solución pacífica de los conflictos mediante estrategias de autorregulación, el diálogo y manejo de las emociones, propiciando la tolerancia y la participación en las decisiones grupales.
	Aporta a la solución pacífica de los conflictos mediante estrategias de autorregulación, el diálogo y manejo de las emociones, propiciando la tolerancia y la participación en las decisiones grupales.
	Se le dificulta aportar a la solución pacífica de los conflictos mediante estrategias de autorregulación, el diálogo y manejo de las emociones, propiciando la tolerancia y la participación en las decisiones grupales.
	En algunas ocasiones aporta a la solución pacífica de los conflictos mediante estrategias de autorregulación, el diálogo y manejo de las emociones, y en otras propicia la tolerancia y la participación en las decisiones grupales.
	I.D. Participa en juego de roles donde se evidencia la solución pacífica de los conflictos mediante estrategias de autorregulación, el diálogo y manejo de las emociones, propiciando la tolerancia y la participación en las decisiones grupales

discriminación de las personas en la convivencia escolar.	
PLAN DE MEJORAMIENTO	
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	<p>Elaborar cartel que contenga la explicación de los conceptos: conflicto y convivencia. Elaborar una cartilla que contenga la reflexión de varios casos reales donde se evidencie la baja y la alta autoestima.</p> <p>Elaborar un mapa resumen que contenga todo lo relacionado con el tema “la familia”.</p> <p>Realizar una cartilla con los deberes de los ciudadanos representados gráficamente.</p>
PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	<p>Participar en equipo sobre la discusión que genere el tema “la norma”</p> <p>Investigar significados sobre la autoestima, la heteronomía, y los dilemas morales.</p> <p>Sintetizar aspectos sobre: autoestima y dignidad humana.</p>
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN	<p>Realizar exposición por grupos, sobre temáticas seleccionadas (la familia, lo deberes de los ciudadanos...)</p> <p>Realizar un taller grupal donde el estudiante tenga la oportunidad de socializar y complementar sus ideas.</p> <p>Elaborar un crucigrama relacionado con la violencia intrafamiliar y los deberes y derechos de la familia.</p> <p>Dramatizar situaciones donde se presente n los problemas que afectan a las familias, y como éstos de una u otra manera generan violencia intrafamiliar.</p>

Área: Ética y Valores – Proyecto Cátedra de la Paz		Grado: SEXTO Y SÉPTIMO
Docente(s):		
Contenido 1: Uso sostenible de los recursos naturales.		
Objetivo de ciclo 3: Establecer las condiciones de cambio y equilibrio de los seres vivos en los ecosistemas que habitan, acordes con la protección de los recursos naturales y su adecuado uso en el desarrollo tecnológico por parte del hombre.		
Objetivo de grado Sexto: Relacionar factores de contaminación en el entorno con las implicaciones para la salud, el respeto con los seres vivos y los objetos del entorno.		
Objetivo de grado Séptimo: Reconocer el riesgo al que están expuestos los recursos naturales renovables y no renovables debido al desarrollo de los grupos humanos y la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos, explicando la importancia del agua para la sobrevivencia humana.		
Contenido 2: Resolución pacífica de los conflictos.		
Objetivo de ciclo 3: Analizar cómo influyen los pensamientos y emociones en la participación de las decisiones de grupo, proponiendo alternativas de solución colectivas que tomen en cuenta los intereses comunes y las consecuencias generales de una decisión colectiva.		
Objetivo de grado Sexto: Asumir el conflicto como una oportunidad para formarse y mejorar los procesos de mediación de conflictos entre compañeros y compañeras, fomentando el diálogo y el entendimiento.		
Objetivo de grado Séptimo: Expresar posturas de condena frente a la discriminación que vulnera la autoestima de las personas, afirmando la defensa de los derechos con palabras propias, identificando las emociones y argumentando acuerdos o desacuerdos en discusiones grupales.		
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.		
SEXTO		
1. Uso sostenible de los recursos naturales Recursos naturales, ecosistemas y uso sostenible de un recurso.	Define con claridad recursos naturales y ecosistemas, identificando el uso sostenible de un recurso.	
	Define recursos naturales y ecosistemas, identificando el uso sostenible de un recurso.	
	Se aproxima a definir recursos naturales, ecosistemas y a identificar el uso sostenible de un recurso.	
	Se le dificulta definir recursos naturales, ecosistemas y a identificar el uso sostenible de un recurso.	
	I.D. En salidas al entorno trata de definir recursos naturales, ecosistemas y a identificar el uso sostenible de un recurso.	
2. Resolución pacífica de los	Identifica correctamente los puntos de vista de las personas en una situación de conflicto, en las que no está	

conflictos: Técnicas de solución de conflictos. La mediación escolar, como ayuda para resolver los conflictos. Puntos de vista de las personas o grupos en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a).	involucrado(a), reconociendo que puede ser un mediador para su resolución.
	Identifica los puntos de vista de las personas en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a), reconociendo que puede ser un mediador para su resolución.
	En ocasiones identifica los puntos de vista de las personas en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a), con dificultad reconoce que puede ser un mediador para su resolución.
	Aún no identifica los puntos de vista de las personas en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a), reconociendo que puede ser un mediador para su resolución, ni reconoce que puede ser un mediador para su resolución.
	I.D. Participa de las actividades donde se identifican los puntos de vista de las personas en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a).
SÉPTIMO	
1. Uso sostenible de los recursos naturales. Los principios de sostenibilidad ambiental, el suelo y el aire.	Identifica y valora los principios de sostenibilidad del hombre en torno a su ambiente, el suelo y el aire.
	Identifica los principios de sostenibilidad del hombre en torno a su ambiente, el suelo y el aire.
	Con dificultad identifica los principios de sostenibilidad del hombre en torno a su ambiente, el suelo y el aire.
	Aún no identifica los principios de sostenibilidad del hombre en torno a su ambiente, el suelo y el aire.
	I.D. Grafica los principios de sostenibilidad del hombre en torno a su ambiente, el suelo y el aire.
2. Resolución pacífica de los conflictos: La mediación de conflictos entre compañeros(as), fomentan el diálogo y el entendimiento. El conflicto, una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones. Los seres humanos son iguales, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.	Reconoce con claridad que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.
	Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.
	Le cuesta reconocer que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.
	Se aproxima a reconocer que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.
	I.D. Participa en las actividades donde se reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.
PLAN DE MEJORAMIENTO	

<p>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</p>	<p>Talleres reflexivos orales y escritos sobre el uso sostenible de los recursos naturales. Retomar los talleres realizados con los contenidos del Periodo Revisión y sustentación de los talleres realizados Realización de cuestionario con sus respuestas respectivas. Selección de las palabras más relevantes del tema y realización de construcción de frases con cada una de ellas. Elaboración de sopa de letras, con palabras significativas del periodo. Sustentación escrita y/u oral de las actividades propuesta y desarrolladas</p>
<p>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</p>	<p>Desarrollo de vocabulario del tema a nivelar. Entrega de talleres con los contenidos del Periodo Investigación del tema o los temas a nivelar. Entrega de informes de temas a nivelar.</p>
<p>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Desarrollo de vocabulario del tema a profundizar. Entrega de talleres con contenidos que complementa lo trabajado en el Periodo Realización de cuestionario con sus respuestas respectivas del tema a profundizar Glosario de los contenidos Realizar investigaciones sobre los contenidos del Periodo Exposición de las investigaciones realizadas en los periodos Investigación y entrega de bibliografías y/o cibergrafías de los temas que se profundizan. Realización de juego(lotería, alcanzar la estrella, adivinanzas, concéntrese, trivias, etc) con la información que complementa los temas trabajados</p>

Área: Ética y Valores – Proyecto Cátedra de la Paz	Grado: OCTAVO Y NOVENO
Docente(s):	
Contenido 1: Uso sostenible de los recursos naturales.	
Objetivo de ciclo 4: Determinar cómo ciertos conocimientos sobre la herencia y la reproducción aporta al progreso o al retroceso de la calidad de vida de las poblaciones, desde la aplicación a su variabilidad y diversidad biológica de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural con acciones de sensibilización sobre los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.	
Objetivo de grado Octavo: Encontrar relaciones entre los cambios y adaptaciones de los seres vivos en las eras geológicas y el clima en la sobrevivencia, demostrando ventajas y desventajas de la manipulación genética que evidencie respeto y cuidado por los seres vivos y los objetos del entorno.	
Objetivo de grado Noveno: Demostrar lo fundamental de mantener responsablemente la biodiversidad para estimular el desarrollo del país, aplicando estrategias para el manejo de basuras en el colegio.	
Contenido 2: Resolución pacífica de los conflictos.	
Objetivo de ciclo 4: Definir acciones pacíficas que aporten a una cultura de convivencia armónica para el manejo del conflicto, en las comunidades escolares, en el entorno local y regional.	
Objetivo de grado Octavo: Construir tejido social a través de expresiones de afecto y cuidado mutuo con familiares, amigos, amigas y pareja, independientemente de los conflictos comprensibles en las relaciones, y que se pueden solucionar de manera constructiva, sí hay disposición a la escucha activa, a entender el punto de vista del otro, a superar el resentimiento y el odio, para el perdón y la reconciliación con quienes se han tenido conflictos.	
Objetivo de grado Noveno: Demostrar dominio propio para encauzar la rabia al resolver conflictos, prever las acciones evitando aquellas que puedan causar sufrimiento a otras personas, cuestionando los discursos que legitiman la violencia en los conflictos existentes en el barrio, aclarando los dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto.	
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.	
PLAN DE MEJORAMIENTO	
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	Realizar glosario de los contenidos. Elaborar los talleres con los contenidos del periodo.

PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	Socialización pautas para expresión de emociones gestuales o escritas. Revisión y sustentación de los talleres realizados. Talleres reflexivos orales y escritos sobre el uso sostenible de los recursos naturales.
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN	Realización de cuestionario con respuestas respectivas del tema a profundizar. Elaboración diccionario de las emociones. Talleres reflexivos orales y escritos sobre el uso sostenible de los recursos naturales. Elaboración de cartillas con complementación de los temas vistos Elaboración de plegables Preparar y presentar exposiciones de los temas a profundizar Realización de presentaciones en PowerPoint abordando los temas a profundizar.
OCTAVO	
1. Uso sostenible de los recursos naturales. La flora y la fauna un aporte al equilibrio ecológico.	Comprende y argumenta como el equilibrio ecológico hace que el ecosistema se mantenga estable garantizando la vida de las especies. Comprende que el equilibrio ecológico hace que el ecosistema se mantenga estable garantizando la vida de las especies. Se aproxima a comprender que el equilibrio ecológico, hace que el ecosistema se mantenga estable garantizando la vida de las especies. Le cuesta comprender que el equilibrio ecológico, hace que el ecosistema se mantenga estable garantizando la vida de las especies. I.D. Participa de actividades prácticas donde observa como el ecosistema se mantiene estable garantizando la vida de las especies.
2. Resolución pacífica de los conflictos: Estrategias creativas para solucionar conflictos.	Identifica correctamente ventajas y desventajas de las decisiones que debe tomar, para dar solución a los dilemas que enfrenta en la vida y que vinculan valores y derechos. Identifica ventajas y desventajas de las decisiones que debe tomar, para dar solución a los dilemas que enfrenta en la vida y que vinculan valores y derechos.

Conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.	Se le dificulta identificar ventajas y desventajas de las decisiones que debe tomar, para dar solución a los dilemas que enfrenta en la vida y que vinculan valores y derechos.
	En ocasiones identifica ventajas y desventajas de las decisiones que debe tomar, para dar solución a los dilemas que enfrenta en la vida y que vinculan valores y derechos.
	I.D. Participa de las explicaciones para identificar ventajas y desventajas de las decisiones que debe tomar, para dar solución a los dilemas que enfrenta en la vida y que vinculan valores y derechos
NOVENO.	
1. Uso sostenible de los recursos naturales. El agua y las sequías, los servicios públicos, las basuras y los criaderos de insectos que generan epidemias; la contaminación y el desarrollo tecnológico.	Cuestiona duramente el inadecuado manejo de los desechos y cómo, el desmesurado desarrollo tecnológico entre otros, causa altos niveles de contaminación que afectan la salud de las personas.
	Cuestiona el inadecuado manejo de los desechos y cómo, el desmesurado desarrollo tecnológico entre otros, causa altos niveles de contaminación que afectan la salud de las personas.
	Se le dificulta cuestionar el inadecuado manejo de los desechos y como, el desmesurado desarrollo tecnológico entre otros, causa altos niveles de contaminación que afectan la salud de las personas.
	Evidencia manejo mínimo de información acerca del inadecuado manejo de los desechos o cómo el desmesurado desarrollo tecnológico entre otros como causas de la contaminación que afecta la salud de las personas.
	I.D. Observa videos donde se muestra el inadecuado manejo de los desechos y cómo, el desmesurado desarrollo tecnológico entre otros, causa altos niveles de contaminación que afectan la salud de las personas.
2. Resolución pacífica de los conflictos: Reconocimiento de la importancia del manejo constructivo del conflicto en las relaciones sociales, incluyendo las de pareja, con escucha activa y entendiendo el punto de vista del otro.	Comprende con claridad que la autorregulación de emociones como la rabia, el resentimiento y el odio contribuyen al perdón y a la reconciliación en el manejo constructivo del conflicto.
	Comprende que la autorregulación de emociones como la rabia, el resentimiento y el odio contribuyen al perdón y a la reconciliación en el manejo constructivo del conflicto.
	Le cuesta comprender que la autorregulación de emociones como la rabia, el resentimiento y el odio contribuyen al perdón y a la reconciliación en el manejo constructivo del conflicto.
	No logra comprender que la autorregulación de emociones como la rabia, el resentimiento y el odio contribuyen al perdón y a la reconciliación en el manejo constructivo del conflicto.

<p>Autorregulación de emociones, como la rabia, el resentimiento y el odio, para el perdón y la reconciliación.</p>	<p>I.D. Participa de las actividades que buscan demostrar que la autorregulación de emociones como la rabia, el resentimiento y el odio contribuyen al perdón y a la reconciliación en el manejo constructivo del conflicto.</p>
<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>	
<p>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</p>	<p>Elaboración carteles sobre equidad de género. Consulta sobre las competencias ciudadanas propuestas por el MEN. Investigar los conflictos de la realidad colombiana y de la comuna y explicar cómo se maneja. Realización de actividades de roles de responsabilidad social en el colegio. Elaborar algún juego lúdico con el que se pueda enseñar un tema de competencias ciudadanas, ética y valores. Escribir un cuento y/o fabula que plasme los temas tratados en el periodo. Elaboración de crucigrama, con sus respectivas pistas. Elaboración de juego, “alcanzar la estrella” Creación de grafitis que plasmen las ideas más relevantes del tema</p>
<p>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</p>	<p>Talleres reflexivos orales y escritos sobre el uso sostenible de los recursos naturales. Foros y mesas redondas y debates. Trabajo individual y en equipo. Investigación e indagación en los portales de Internet. Dramatizaciones.</p>
<p>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Revisión de personajes del mundo contemporáneo que han realizado actos éticos. Elaboración de cartelera y afiche. Buscar diferentes alternativas de juegos que puedan ser adaptados con el que se pueda enseñar algún tema de competencias ciudadanas, ética, valores y competencias para la vida. Realización de cuestionario con sus respuestas respectivas del tema a nivelar. Desarrollo de sopa de letras y búsqueda del significado de las mismas. Desarrollo de cuestionario del tema a nivelar.</p>

Área: Ética y Valores – Proyecto Cátedra de la Paz		Grado: DÉCIMOY UNDÉCIMO
Docente(s):		
Contenido 1: Uso sostenible de los recursos naturales.		
Objetivo de ciclo 5: Cuestionar las implicaciones de las aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico que tienen consecuencias adversas para la diversidad biológica por los cambios ambientales o genéticos que produce.		
Objetivo de grado Décimo: Relacionar la importancia del agua con la producción de energía, entendiendo que las especies dependen entre sí, si hay afectación al ecosistema se afecta la población, la comunidad y el mismo individuo.		
Objetivo de grado Once: Valorar el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos y cuestionar la forma injusta cómo se negocia, resaltando la pérdida que implica para el sector eléctrico del país.		
Contenido 2: Resolución pacífica de los conflictos.		
Objetivo de ciclo 5: Manifiestar rechazo de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas cuestionando la situación de violación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo, proponiendo alternativas para su promoción y defensa.		
Objetivo de grado Décimo: Promover iniciativas conducentes a implementar proyectos no violentos a nivel institucional, local y regional, contribuyendo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.		
Objetivo de grado Once: Comprender los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento asumiendo dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular, construyendo opciones de solución en consideración a aspectos positivos y negativos.		
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.		
DÉCIMO		
1. Uso sostenible de los recursos naturales. Alimentación y transgénicos: ¿Garantía de vida o debida?	Comprende y cuestiona que la modificación genética en animales les genera sufrimiento y cómo en los alimentos de origen vegetal, afecta la salud de las personas.	
	Sabe que la modificación genética en animales les genera sufrimiento y cómo en alimentos de origen vegetal, afecta la salud de las personas.	
	Se le dificulta comprender que la modificación genética en animales les genera sufrimiento y cómo en alimentos	

	de origen vegetal, afecta la salud de las personas.
	Aún no tiene claridad en el tema de cómo la modificación genética en animales les genera sufrimiento y cómo en alimentos de origen vegetal, afecta la salud de las personas.
	I.D. Escucha la información acerca de cómo la modificación genética en animales, les genera sufrimiento y cómo en alimentos de origen vegetal, afecta la salud de las personas.
2. Resolución pacífica de los conflictos:	Cuestiona enérgicamente los conflictos nacionales o internacionales que afectan la humanidad y violentan los derechos humanos.
Conflictos que afectan la humanidad en el ámbito nacional o internacional y que afectan los derechos humanos.	Cuestiona los conflictos nacionales o internacionales que afectan la humanidad y violentan los derechos humanos.
Situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.	Se le dificulta cuestionar los conflictos nacionales o internacionales que afectan la humanidad y violentan los derechos humanos.
	Aún no toma conciencia del impacto de los conflictos nacionales o internacionales que afectan la humanidad y violentan los derechos humanos.
	I.D. Participa de actividades de sensibilización donde se toma conciencia del impacto de los conflictos nacionales o internacionales que afectan la humanidad y violentan los derechos humanos.
ONCE	
1. Uso sostenible de los recursos naturales.	Asocia y valora seguridad alimentaria con los cultivos provenientes del campo colombiano, la producción de víveres nacionales y una dieta alta en nutrición, en sentido contrario a lo que plantean los Tratados de Libre Comercio que acaban con la producción nacional.
¿La seguridad alimentaria está garantizada con los Tratados de Libre Comercio? Los cultivos del campo, la importación de víveres y una dieta baja en nutrición.	Asocia seguridad alimentaria con los cultivos provenientes del campo colombiano, la producción de víveres nacionales y una dieta alta en nutrición, en sentido contrario a lo que plantean los Tratados de Libre Comercio que desaparecen la producción nacional.
	Se le dificulta asociar seguridad alimentaria con los cultivos provenientes del campo colombiano, la producción de víveres nacionales y una dieta alta en nutrición, en sentido contrario a lo que plantean los Tratados de Libre Comercio que desaparecen la producción nacional.
	Aún no asocia seguridad alimentaria con los cultivos provenientes del campo colombiano, la producción de víveres nacionales y una dieta alta en nutrición, en sentido contrario a lo que plantean los Tratados de Libre Comercio que desaparecen la producción nacional.

	Comercio que desaparecen la producción nacional.
	I.D. Participa de las explicaciones gráficas que relacionan la seguridad alimentaria con los cultivos provenientes del campo colombiano, la producción de víveres nacionales y una dieta alta en nutrición, en sentido contrario a lo que plantean los Tratados de Libre Comercio que desaparecen la producción nacional.
2. Resolución pacífica de los conflictos:	Aporta con naturalidad a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
Aporte a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Aporta a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante el diálogo y la negociación.
Formas de expresión que promueven y defienden los derechos humanos en la escuela y en el entorno.	Le cuesta aportar a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante el diálogo y la negociación.
	Aún no aporta a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante el diálogo y la negociación.
	I.D. Observa las estrategias aplicadas en los espacios escolares, que aportan a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante el diálogo y la negociación.
PLAN DE MEJORAMIENTO	
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	Revisión en casa de las competencias ciudadanas propuestas por el MEN. Investigas los conflictos de la realidad colombiana y de la comuna y explicar cómo se maneja. Realización de actividades de roles de responsabilidad social en el colegio. Elaborar juego lúdico con el que se pueda enseñar un tema de competencias ciudadanas, ética y valores.
PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	Talleres reflexivos orales y escritos. Foros y mesas redondas y debates. Trabajo individual y en equipo. Investigación e indagación en los portales de Internet. Dramatizaciones sobre inteligencia emocional..
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN	Revisión de personajes del mundo contemporáneo que han realizado actos éticos. Elaboración de cartelera y afiche. Buscar diferentes alternativas de juegos que puedan ser adaptados con el que se pueda enseñar algún tema de

	competencias ciudadanas, ética, valores y competencias para la vida.
--	--

Área: Ética y Valores – Proyecto Cátedra de la Paz		Grado: CLEI 3
Docente(s):		
Contenido 1: Uso sostenible de los recursos naturales.		
Objetivo de ciclo 3: Establecer las condiciones de cambio y equilibrio de los seres vivos en los ecosistemas que habitan, acordes con la protección de los recursos naturales y su adecuado uso en el desarrollo tecnológico por parte del hombre.		
Objetivo de grado Sexto: Relacionar factores de contaminación en el entorno con las implicaciones para la salud, el respeto con los seres vivos y los objetos del entorno.		
Objetivo de grado Séptimo: Reconocer el riesgo al que están expuestos los recursos naturales renovables y no renovables debido al desarrollo de los grupos humanos y la forma como se han utilizado en desarrollos tecnológicos, explicando la importancia del agua para la sobrevivencia humana.		
Contenido 2: Resolución pacífica de los conflictos.		
Objetivo de ciclo 3: Analizar cómo influyen los pensamientos y emociones en la participación de las decisiones de grupo, proponiendo alternativas de solución colectivas que tomen en cuenta los intereses comunes y las consecuencias generales de una decisión colectiva.		
Objetivo de grado Sexto: Asumir el conflicto como una oportunidad para formarse y mejorar los procesos de mediación de conflictos entre compañeros y compañeras, fomentando el diálogo y el entendimiento.		
Objetivo de grado Séptimo: Expresar posturas de condena frente a la discriminación que vulnera la autoestima de las personas, afirmando la defensa de los derechos con palabras propias, identificando las emociones y argumentando acuerdos o desacuerdos en discusiones grupales.		
CLEI 3		
1. Uso sostenible de los recursos naturales. Recursos naturales, ecosistemas y uso sostenible de un recurso. Los principios de sostenibilidad ambiental, el suelo y el aire.	Define con claridad recursos naturales y ecosistemas, identificando el uso sostenible de un recurso.	
	Identifica y valora los principios de sostenibilidad del hombre en torno a su ambiente, el suelo y el aire.	
	Define recursos naturales y ecosistemas, identificando el uso sostenible de un recurso.	
	Identifica los principios de sostenibilidad del hombre en torno a su ambiente, el suelo y el aire.	
	Se aproxima a definir recursos naturales, ecosistemas y a identificar el uso sostenible de un recurso.	
	Le cuesta reconocer que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.	
	Se le dificulta definir recursos naturales, ecosistemas y a identificar el uso sostenible de un recurso.	

	<p>Aún no identifica los principios de sostenibilidad del hombre en torno a su ambiente, el suelo y el aire.</p> <p>I.D. En salidas al entorno trata de definir recursos naturales, ecosistemas y a identificar el uso sostenible de un recurso.</p> <p>I.D. Participa en las actividades donde se reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.</p>
<p>2. Resolución pacífica de los conflictos:</p> <p>Técnicas de solución de conflictos.</p> <p>La mediación escolar, como ayuda para resolver los conflictos.</p> <p>Puntos de vista de las personas o grupos en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a).</p> <p>La mediación de conflictos entre compañeros(as), fomentan el diálogo y el entendimiento.</p> <p>El conflicto, una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones.</p> <p>Los seres humanos son iguales, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.</p>	<p>Identifica correctamente los puntos de vista de las personas en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a), reconociendo que puede ser un mediador para su resolución.</p> <p>Reconoce con claridad que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.</p> <p>Identifica los puntos de vista de las personas en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a), reconociendo que puede ser un mediador para su resolución.</p> <p>Reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.</p> <p>En ocasiones identifica los puntos de vista de las personas en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a), con dificultad reconoce que puede ser un mediador para su resolución.</p> <p>Le cuesta reconocer que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.</p> <p>Aún no identifica los puntos de vista de las personas en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a), reconociendo que puede ser un mediador para su resolución, ni reconoce que puede ser un mediador para su resolución.</p> <p>Se aproxima a reconocer que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.</p> <p>I.D. Participa de las actividades donde se identifican los puntos de vista de las personas en una situación de conflicto, en las que no está involucrado(a).</p> <p>I.D. Participa en las actividades donde se reconoce que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno viva, sea y se exprese de diferente manera.</p>

PLAN DE MEJORAMIENTO	
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	<p>Reflexión semanal de sus actos.</p> <p>Revisión en casa de las competencias ciudadanas propuestas por el MEN.</p> <p>Investigas los conflictos de la realidad colombiana y de la comuna y explicar cómo se maneja.</p> <p>Realización de actividades de roles de responsabilidad social en el colegio.</p> <p>Elaborar algún juego lúdico con el que se pueda enseñar un tema de competencias ciudadanas, ética y valores.</p>
PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	<p>Talleres reflexivos orales y escritos.</p> <p>Foros y mesas redondas y debates.</p> <p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Investigación e indagación en los portales de Internet.</p> <p>Dramatizaciones.</p>
PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN	<p>Revisión de personajes del mundo contemporáneo que han realizado actos éticos en bien de la humanidad.</p> <p>Elaboración de carteleras y afiche.</p> <p>Buscar diferentes alternativas de juegos que puedan ser adaptados con el que se pueda enseñar algún tema de competencias ciudadanas, ética, valores y competencias para la vida.</p>

Área: Ética y Valores – Proyecto Cátedra de la Paz		Grado: CLEI 4
Docente(s):		
Contenido 1: Uso sostenible de los recursos naturales.		
Objetivo de ciclo 4: Determinar cómo ciertos conocimientos sobre la herencia y la reproducción aporta al progreso o al retroceso de la calidad de vida de las poblaciones, desde la aplicación a su variabilidad y diversidad biológica de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural con acciones de sensibilización sobre los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y la reproducción.		
Objetivo de grado Octavo: Encontrar relaciones entre los cambios y adaptaciones de los seres vivos en las eras geológicas y el clima en la sobrevivencia, demostrando ventajas y desventajas de la manipulación genética que evidencie respeto y cuidado por los seres vivos y los objetos del entorno.		
Objetivo de grado Noveno: Demostrar lo fundamental de mantener responsablemente la biodiversidad para estimular el desarrollo del país, aplicando estrategias para el manejo de basuras en el colegio.		
Contenido 2: Resolución pacífica de los conflictos.		
Objetivo de ciclo 4: Definir acciones pacíficas que aporten a una cultura de convivencia armónica para el manejo del conflicto, en las comunidades escolares, en el entorno local y regional.		
Objetivo de grado Octavo: Construir tejido social a través de expresiones de afecto y cuidado mutuo con familiares, amigos, amigas y pareja, independientemente de los conflictos comprensibles en las relaciones, y que se pueden solucionar de manera constructiva, si hay disposición a la escucha activa, a entender el punto de vista del otro, a superar el resentimiento y el odio, para el perdón y la reconciliación con quienes se han tenido conflictos.		
Objetivo de grado Noveno: Demostrar dominio propio para encauzar la rabia al resolver conflictos, prever las acciones evitando aquellas que puedan causar sufrimiento a otras personas, cuestionando los discursos que legitiman la violencia en los conflictos existentes en el barrio, aclarando los dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto.		
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.		
CLEI 4		
1. Uso sostenible de los recursos naturales.	Comprende y argumenta como el equilibrio ecológico hace que el ecosistema se mantenga estable garantizando la vida de las especies.	

<p>La flora y la fauna un aporte al equilibrio ecológico. El agua y las sequías, los servicios públicos, las basuras y los criaderos de insectos que generan epidemias; el suelo y el aire, la contaminación y el desarrollo tecnológico.</p>	<p>Cuestiona fuertemente el inadecuado manejo de los desechos y cómo, el desmesurado desarrollo tecnológico entre otros, causa altos niveles de contaminación que afectan la salud de las personas.</p>
	<p>Comprende que el equilibrio ecológico hace que el ecosistema se mantenga estable garantizando la vida de las especies.</p>
	<p>Cuestiona el inadecuado manejo de los desechos y cómo, el desmesurado desarrollo tecnológico entre otros, causa altos niveles de contaminación que afectan la salud de las personas.</p>
	<p>Se aproxima a comprender que el equilibrio ecológico, hace que el ecosistema se mantenga estable garantizando la vida de las especies.</p> <p>Se le dificulta cuestionar el inadecuado manejo de los desechos y como, el desmesurado desarrollo tecnológico entre otros, causa altos niveles de contaminación que afectan la salud de las personas.</p>
	<p>Le cuesta comprender que el equilibrio ecológico, hace que el ecosistema se mantenga estable garantizando la vida de las especies.</p> <p>Evidencia manejo mínimo de información acerca del inadecuado manejo de los desechos o cómo el desmesurado desarrollo tecnológico entre otros como causas de la contaminación que afecta la salud de las personas.</p>
<p>2. Resolución pacífica de los conflictos: Estrategias creativas para solucionar conflictos. Conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país. Reconocimiento de la importancia del manejo constructivo del conflicto en las relaciones sociales, incluyendo</p>	<p>I.D. Participa de actividades prácticas donde observa como el ecosistema se mantiene estable garantizando la vida de las especies.</p>
	<p>I.D. Observa videos donde se muestra el inadecuado manejo de los desechos y cómo, el desmesurado desarrollo tecnológico entre otros, causa altos niveles de contaminación que afectan la salud de las personas.</p>
	<p>Identifica correctamente ventajas y desventajas de las decisiones que debe tomar, para dar solución a los dilemas que enfrenta en la vida y que vinculan valores y derechos.</p>
	<p>Comprende con claridad que la autorregulación de emociones como la rabia, el resentimiento y el odio contribuyen al perdón y a la reconciliación en el manejo constructivo del conflicto</p>
	<p>Identifica ventajas y desventajas de las decisiones que debe tomar, para dar solución a los dilemas que enfrenta en la vida y que vinculan valores y derechos.</p>
	<p>Comprende que la autorregulación de emociones como la rabia, el resentimiento y el odio contribuyen al perdón y a la reconciliación en el manejo constructivo del conflicto.</p>
	<p>Se le dificulta identificar ventajas y desventajas de las decisiones que debe tomar, para dar solución a los dilemas</p>

<p>las de pareja, con escucha activa y entendiendo el punto de vista del otro.</p> <p>Autorregulación de emociones, como la rabia, el resentimiento y el odio, para el perdón y la reconciliación.</p>	<p>que enfrenta en la vida y que vinculan valores y derechos.</p> <p>Le cuesta comprender que la autorregulación de emociones como la rabia, el resentimiento y el odio contribuyen al perdón y a la reconciliación en el manejo constructivo del conflicto.</p> <p>En ocasiones identifica ventajas y desventajas de las decisiones que debe tomar, para dar solución a los dilemas que enfrenta en la vida y que vinculan valores y derechos.</p> <p>No logra comprender que la autorregulación de emociones como la rabia, el resentimiento y el odio contribuyen al perdón y a la reconciliación en el manejo constructivo del conflicto.</p> <p>I.D. Participa de las explicaciones para identificar ventajas y desventajas de las decisiones que debe tomar, para dar solución a los dilemas que enfrenta en la vida y que vinculan valores y derechos.</p> <p>I.D. Participa de las actividades que buscan demostrar que la autorregulación de emociones como la rabia, el resentimiento y el odio contribuyen al perdón y a la reconciliación en el manejo constructivo del conflicto.</p>
<p>PLAN DE MEJORAMIENTO</p>	
<p>PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN</p>	<p>Reflexión semanal de sus actos.</p> <p>Revisión en casa de las competencias ciudadanas propuestas por el MEN.</p> <p>Investigas los conflictos de la realidad colombiana y de la comuna y explicar cómo se maneja.</p> <p>Realización de actividades de roles de responsabilidad social en el colegio.</p> <p>Elaborar algún juego lúdico con el que se pueda enseñar un tema de competencias ciudadanas, ética y valores.</p>
<p>PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN</p>	<p>Talleres reflexivos orales y escritos.</p> <p>Foros y mesas redondas y debates.</p> <p>Trabajo individual y en equipo.</p> <p>Investigación e indagación en los portales de Internet.</p> <p>Dramatizaciones.</p>
<p>PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN</p>	<p>Revisión de personajes del mundo contemporáneo que han realizado actos éticos en bien de la humanidad.</p> <p>Elaboración de carteleras y afiche.</p> <p>Buscar diferentes alternativas de juegos que puedan ser adaptados con el que se pueda enseñar algún tema de</p>

	competencias ciudadanas, ética, valores y competencias para la vida.
--	--

Área: Ética y Valores – Proyecto Cátedra de la Paz		Grado: CLEI 5 Y 6
Docente(s):		
Contenido 1: Uso sostenible de los recursos naturales.		
Objetivo de ciclo 5 y 6: Cuestionar las implicaciones de las aplicaciones de diferentes modelos biológicos, químicos y físicos en procesos industriales y en el desarrollo tecnológico que tienen consecuencias adversas para la diversidad biológica por los cambios ambientales o genéticos que produce.		
Objetivo de grado Décimo: Relacionar la importancia del agua con la producción de energía, entendiendo que las especies dependen entre sí, si hay afectación al ecosistema se afecta la población, la comunidad y el mismo individuo.		
Objetivo de grado Once: Valorar el potencial de los recursos naturales en la obtención de energía para diferentes usos y cuestionar la forma injusta cómo se negocia, resaltando la pérdida que implica para el sector eléctrico del país.		
Contenido 2: Resolución pacífica de los conflictos.		
Objetivo de ciclo 5 y 6: Manifiestar rechazo de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas cuestionando la situación de violación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo, proponiendo alternativas para su promoción y defensa.		
Objetivo de grado Décimo: Promover iniciativas conducentes a implementar proyectos no violentos a nivel institucional, local y regional, contribuyendo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.		
Objetivo de grado Once: Comprender los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento asumiendo dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular, construyendo opciones de solución en consideración a aspectos positivos y negativos.		
Competencias: Autonomía e iniciativa personal. Pensamiento moral y ético. Ser social y ciudadana.		
CLEI 5		
1. Uso sostenible de los recursos naturales. Alimentación y transgénicos: ¿Garantía de vida o debida?	Comprende y cuestiona que la modificación genética en animales les genera sufrimiento y cómo en los alimentos de origen vegetal, afecta la salud de las personas.	
	Sabe que la modificación genética en animales les genera sufrimiento y cómo en alimentos de origen vegetal, afecta la salud de las personas.	

	Se le dificulta comprender que la modificación genética en animales les genera sufrimiento y cómo en alimentos de origen vegetal, afecta la salud de las personas.
	Aún no tiene claridad en el tema de cómo la modificación genética en animales les genera sufrimiento y cómo en alimentos de origen vegetal, afecta la salud de las personas.
	I.D. Escucha la información acerca de cómo la modificación genética en animales, les genera sufrimiento y cómo en alimentos de origen vegetal, afecta la salud de las personas.
2. Resolución pacífica de los conflictos:	Cuestiona enérgicamente los conflictos nacionales o internacionales que afectan la humanidad y violentan los derechos humanos.
Conflictos que afectan la humanidad en el ámbito nacional o internacional y que afectan los derechos humanos. Situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo.	Cuestiona los conflictos nacionales o internacionales que afectan la humanidad y violentan los derechos humanos.
	Se le dificulta cuestionar los conflictos nacionales o internacionales que afectan la humanidad y violentan los derechos humanos.
	Aún no toma conciencia del impacto de los conflictos nacionales o internacionales que afectan la humanidad y violentan los derechos humanos.
	I.D. Participa de actividades de sensibilización donde se toma conciencia del impacto de los conflictos nacionales o internacionales que afectan la humanidad y violentan los derechos humanos.
CLEI 6	
1. Uso sostenible de los recursos naturales.	Asocia y valora seguridad alimentaria con los cultivos provenientes del campo colombiano, la producción de víveres nacionales y una dieta alta en nutrición, en sentido contrario a lo que plantean los Tratados de Libre Comercio que acaban con la producción nacional.
¿La seguridad alimentaria está garantizada con los Tratados de Libre Comercio? Los cultivos del campo, la importación de víveres y una dieta baja en nutrición.	Asocia seguridad alimentaria con los cultivos provenientes del campo colombiano, la producción de víveres nacionales y una dieta alta en nutrición, en sentido contrario a lo que plantean los Tratados de Libre Comercio que desaparecen la producción nacional.
	Se le dificulta asociar seguridad alimentaria con los cultivos provenientes del campo colombiano, la producción de víveres nacionales y una dieta alta en nutrición, en sentido contrario a lo que plantean los Tratados de Libre Comercio que desaparecen la producción nacional.
	Aún no asocia seguridad alimentaria con los cultivos provenientes del campo colombiano, la producción de

	viveres nacionales y una dieta alta en nutrición, en sentido contrario a lo que plantean los Tratados de Libre Comercio que desaparecen la producción nacional.
	I.D. Participa de las explicaciones gráficas que relacionan la seguridad alimentaria con los cultivos provenientes del campo colombiano, la producción de viveres nacionales y una dieta alta en nutrición, en sentido contrario a lo que plantean los Tratados de Libre Comercio que desaparecen la producción nacional.
2. Resolución pacífica de los conflictos:	Aporta con naturalidad a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
Aporte a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.	Aporta a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante el diálogo y la negociación.
Formas de expresión que promueven y defienden los derechos humanos en la escuela y en el entorno.	Le cuesta aportar a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante el diálogo y la negociación.
	Aún no aporta a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante el diálogo y la negociación.
	I.D. Observa las estrategias aplicadas en los espacios escolares, que aportan a la solución pacífica y constructiva de los conflictos entre personas y grupos mediante el diálogo y la negociación.
PLAN DE MEJORAMIENTO	
PLANES DE APOYO PARA RECUPERACIÓN	Reflexión semanal de sus actos. Revisión en casa de las competencias ciudadanas propuestas por el MEN. Investigas los conflictos de la realidad colombiana y de la comuna y explicar cómo se maneja. Realización de actividades de roles de responsabilidad social en el colegio. Elaborar algún juego lúdico con el que se pueda enseñar un tema de competencias ciudadanas, ética y valores.
PLANES DE APOYO PARA NIVELACIÓN	Talleres reflexivos orales y escritos. Foros y mesas redondas y debates. Trabajo individual y en equipo. Investigación e indagación en los portales de Internet. Dramatizaciones.

PLANES DE APOYO PARA PROFUNDIZACIÓN	Revisión de personajes del mundo contemporáneo que han realizado actos éticos en bien de la humanidad. Elaboración de carteleras y afiche. Buscar diferentes alternativas de juegos que puedan ser adaptados con el que se pueda enseñar algún tema de competencias ciudadanas, ética, valores y competencias para la vida.
--	---

4.2 EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES

Área: Ética y valores	Grado: Primero
Docente(s): Daila Giraldo Ortiz, Nelly Sossa Agudelo	
Objetivo: Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético • Ser social y ciudadanía. 	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias responsabilidades?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono sobre quién soy, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con el otro.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>
¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno?	<p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas con los otros, los aspectos físicos, las costumbres, los gustos y las ideas que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones de obediencia que comparto con mis familiares y mis profesores</p>

Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con el otro.</p> <p>Identifica diferencias y semejanzas con los otros como aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p>	<p>Construye creativamente su imagen, “me acepto como soy”.</p> <p>Expresa en forma creativa los valores y normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores.</p>	<p>Reflexiona sobre quién es, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar.</p> <p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros.</p>

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo me siento cuando mis superiores me dicen “no”?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos de lo bueno y lo malo de mis acciones.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Presento en mi proyecto de vida las sensaciones que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones con la familia.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica lo bueno y lo malo de sus acciones.	Presenta en su proyecto de vida las sensaciones que le generan las diferentes situaciones vividas en sus vínculos familiares	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones, que buscan instaurar una norma, para el logro de metas comunes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación.	Se representa en su proyecto de vida como ser individual y como parte de un grupo social.	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de metas comunes.

Área: Ética y valores	Grado: Segundo
Docente(s): Daila Giraldo Ortiz, Nelly Sossa Agudelo	
Objetivo Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía. 	

Periodo 1		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Identifico y selecciono mis propios valores y las que están implícitas en la vida social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana, reconozco que pertenezco a diversos grupos y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me pregunto por la historia, el presente y la evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenezco.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende la importancia de valores básicos de convivencia ciudadana.	Se pregunta por la historia presente y evolución de las tradiciones culturales, los personajes y la vida de las comunidades a las que pertenece	Identifica y selecciona sus propias valoraciones y las que están implícitas en la vida social

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cuáles son los valores que debo practicar como niño o niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco la diversidad de las formas de vida que existen alrededor de mí.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Ilustro de manera creativa mi preocupación porque los animales, las plantas y las cosas que comparto con otros reciban mi buen trato.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.	Ilustra de manera creativa su preocupación para que los animales, las plantas y las cosas que comparte con otros reciban su buen trato.	Reconoce la diversidad de las formas de vida que existen a su alrededor

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo la norma y no comprendo que me están corrigiendo?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro la importancia de obedecer órdenes de mis superiores, personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco que mis actos, cuando transgredo las normas sociales, tienen consecuencias lógicas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Trabajo conjuntamente con el líder para el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	
¿Por qué son importantes unas	Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.	

<p>relaciones de obediencia entre el individuo con relación a la familia, la escuela, la sociedad y el estado?</p>	<p>Descubro la importancia de la obediencia a personas con liderazgo y autoridad que orientan al grupo social. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifica los valores y normas sociales, comunitarias e institucionales. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Descubro mis deberes que ayudan a construir el logro de metas comunes en mi grupo.</p>	
<p style="text-align: center;">Indicadores de desempeño</p>		
<p style="text-align: center;">Saber conocer</p>	<p style="text-align: center;">Saber hacer</p>	<p style="text-align: center;">Saber ser</p>
<p>Clasifica los valores y las normas sociales, comunitarias e institucionales. Identifica los valores y normas sociales, que se deben obedecer para el buen funcionamiento comunitario e institucional.</p>	<p>Trabaja conjuntamente con los superiores para resolver las dificultades en sus actos y alcanzar el logro de metas comunes en el grupo. Trabaja conjuntamente en los propios deberes con el líder para el logro de metas comunes en su grupo.</p>	<p>Descubre la importancia de personas con liderazgo y autoridad que orienten al grupo social. Descubre la importancia del cumplimiento y la obediencia a la norma y autoridad que Orienten al desarrollo armónico del grupo social.</p>

Área: Ética y valores	Grado: Tercero
Docente(s): Daila Giraldo Ortiz, Nelly Sossa Agudelo	
Objetivo: Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía. 	

Periodo 1		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Quién soy y qué responsabilidades y rol asumo en mi familia?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono sobre quién soy, cuál es mi rol en la familia, cuáles son mis cualidades y qué debo cambiar para aportar en la armonía de mi grupo familiar.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético</p> <p>Conozco el valor del ser, a partir de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construyo creativamente mi imagen, “me acepto como soy”.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce el valor del ser, a partir de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia.	Construye creativamente su imagen, se acepta como es.	Reflexiona sobre quién es, cuál es el rol de su familia, cuáles son sus cualidades y qué debe cambiar para aportar en la armonía de su grupo familiar.

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
<p>¿En qué me diferencio de los miembros de mi familia?</p> <p>¿Cómo me siento cuando mis padres me dicen “no”?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros miembros de mi familia. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre las demás personas y yo. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Expreso en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparto con mis familiares, mis compañeros y mis profesores.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Entiendo el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes. Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, costumbres, gustos e ideas que hay entre sí mismo(a) y las demás personas.</p>	<p>Expresa en forma creativa los valores y las normas que son importantes en las relaciones que comparte con sus familiares, compañeros(as) y profesores. Identifico los elementos del medio que ejercen un control y ayudan a la regulación de los individuos desde el entorno familiar. Representa en su portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimenta cuando</p>	<p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros miembros de su familia. Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma familiar para el logro de metas comunes.</p>

	suceden diversas situaciones en sus relaciones familiares.	
--	--	--

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo me relaciono con las diferentes personas que hay en mi familia y las relaciones que requieren obediencia y respeto?	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Represento en mi portafolio de proyecto de vida los sentimientos que experimento cuando suceden diversas situaciones en mis relaciones familiares.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Clarifico los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me relaciono con mi familia y profesores acatando las normas y la autoridad.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Clarifica los valores y las normas familiares, sociales, comunitarias e institucionales.	Se relaciona con su familia y profesores acatando las normas y la autoridad con obediencia	Descubre en el valor de la obediencia el fundamento para aceptar la norma y la autoridad

Área: Ética y valores	Grado: Cuarto
Docente(s): Daila Giraldo Ortiz, Nelly Sossa Agudelo	
Objetivo Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía 	

Periodo 1		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Por qué es importante defender cualquier forma de vida como principio fundamental de la existencia?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y valoro mi vida y la de todos los seres vivos como fundamento de mis relaciones.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Jerarquizo los diferentes valores éticos del cuidado de si, del respeto por el otro y de la vida.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Practico el autocuidado y reconozco factores de riesgo que afectarían mi integridad y expreso en mis comportamientos que valoro la importancia de la vida y la libertad de las personas que me rodean.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Jerarquiza los diferentes valores éticos del cuidado de si, del otro y de la vida.	Expresa en su comportamiento que valora la importancia de la vida y la libertad de las personas que le rodean	Reconoce los factores de riesgo que podrían atentar contra la integridad propia y ajena.

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Qué podemos aprender de los valores para vivir con autonomía y en comunidad?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a mí alrededor y en la pluriculturalidad social.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco desde la valoración conceptual, los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Contribuyo al cuidado del medio ambiente en el cual me desenvuelvo a diario para garantizar mi existencia.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Conoce desde la valoración conceptual los diferentes rasgos de la autonomía y dignidad para vivir en comunidad.	Contribuye al cuidado del medio ambiente en el cual se desenvuelve a diario.	Reconoce la pluralidad de las formas de estilos de vida que existen a su alrededor.

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo iniciar la construcción de un proyecto de vida a partir del descubrimiento de sus características personales?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono en torno a mis habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de mi proyecto de vida personal.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Diferencio lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Incluyo en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que me identifican como ser</p>	

<p>¿Cómo encuentro el sentido de la fraternidad y la solidaridad a través de experiencias de vida que comparto con el otro?</p>	<p>único.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me sensibilizo frente a la problemática personal y social del otro. Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco en el trabajo colaborativo y la importancia del otro en fraternidad y solidaridad. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>
<p>Diferencia lo distintas que son las personas y comprende que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones en la vida cotidiana. Reconoce que el trabajo colaborativo merece que se desarrolle en fraternidad y solidaridad.</p>	<p>Incluye en el proyecto de vida las características, los valores y las habilidades que le identifican como ser único. Actúa en comunidad creando vínculos de fraternidad y solidaridad.</p>	<p>Reflexiona en torno a sus habilidades, destrezas, intereses, gustos y expectativas para identificar las bases de su proyecto de vida personal. Se sensibiliza frente a la problemática personal y social del otro.</p>

Área: Ética y valores	Grado: Quinto
Docente(s): Daila Giraldo Ortiz, Nelly Sossa Agudelo	
Objetivo Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana 	

Periodo 1		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Por qué es importante respetar las normas de convivencia y ciudadanía?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Entiendo el sentido de las normas que me ayudan a mejorar mis relaciones interpersonales.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico los elementos propios de la cultura del país que me permiten descubrir en la diversidad diferentes maneras de relacionarme.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me represento en mi proyecto de vida como ser social que se ajusta a las normas y leyes de cada grupo social con el cual comparto.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los elementos del medio cultural y social que ejercen un control y ayudan a la regulación de sus actos.	Se representa en su proyecto de vida como ser social que se adapta según las circunstancias	Entiende el sentido de las acciones que buscan instaurar una norma para el logro de una mejor convivencia y ejercicio de la ciudadanía

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo convivir con la diversidad que ofrece el país?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reafirmo rasgos de mi identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico algunas formas de discriminación, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas y religiosas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Interactúo con los demás reconociéndome como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica algunas formas de discriminación y violencias escolares tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas política y religiosas	Interactúa con los demás, reconociéndose como persona que pertenece a un país, una etnia, una comunidad y un entorno global que le permita aportar para una mejor sociedad.	Reafirma rasgos de su identidad a partir de la valoración de las costumbres, tradiciones y creencias del país.

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿De qué manera las diferentes manifestaciones socioculturales del país me aclaran ideas, sueños y metas para desarrollar los propósitos de mi proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Clarifico mis metas para darle sentido a mí ser personal, con el cual reconozco en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, sujeto a pasiones y emociones.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Aclaro en mi proyecto ético de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en mis actuaciones como ciudadano del país.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>

<p>¿Qué características del país se destacan en la construcción de identidad propia y de nación?</p>	<p>Actúo como ciudadano del país que aporta, participa y usa responsablemente los bienes públicos. Plasmo en mi proyecto de vida elementos que me caracterizan como colombiano.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro en mis características personales aquellas que me identifican como perteneciente al país y tomo conciencia de la identidad que unos une a todos los colombianos, para vivir en paz y armonía. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico mi origen cultural en el que reconozco y respeto las semejanzas y diferencias de la diversidad cultural de otra gente y afronto los problemas y conflictos, con sus avances y progresos, que me permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo conciencia de la identidad propia y de país que nos une a todos como ciudadanos desarrollando habilidades propias para convivir con los demás, reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Aclara en su proyecto de vida las diferentes tradiciones, las costumbres y los valores que se hacen presentes en sus actuaciones como ciudadano del país. Identifica, reconoce y respeta las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente desde los problemas y conflictos que permiten afianzar el sentido de pertenencia a la nación.</p>	<p>Plasma en su proyecto de vida elementos que le caracterizan como colombiano. Crea conciencia de la identidad que nos une a todos reconociendo en la diversidad los valores que enriquecen la vida en comunidad.</p>	<p>Reconoce en las acciones morales que el ser humano es un sujeto racional, de pasiones y emociones Descubre en sus características personales, aquellas que le identifican como perteneciente al país para vivir en paz y armonía.</p>

Área: Ética y Valores	Grado: Sexto
Docente(s):	
Objetivo: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía 	

Periodo 1		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir</p> <p>Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético</p> <p>Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.	Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.	Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Qué estrategias se promueven en la escuela para que los estudiantes puedan ir construyendo su proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos permanentes que me ayudan a la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Caracterizo los valores, las libertades y las normas que fundamentan las bases de la construcción de mi proyecto de vida.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Fundamento los criterios que me permitirán la toma de decisiones adecuadas para la construcción de mi proyecto de vida.</p>

<p>¿Cómo puede un estudiante participar activamente en las decisiones del Estado?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Participo activamente en las decisiones del Estado reconociéndome como individuo que tiene deberes y derechos otorgados por la Constitución. Me formo en el pensamiento moral y ético. Identifico como las decisiones del Estado propenden por la dignidad de la persona. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Reconozco los mecanismos de participación del ciudadano con el Estado como una herramienta que ayuda a general equilibrio social.</p>	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>
<p>Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y hay que entender los puntos de vista del otro.</p> <p>Identifica en las decisiones del Estado la forma como asumen y respetan la dignidad de la persona.</p>	<p>Expresa el reconocimiento de la dignidad del otro y de su derecho a existir en su diferencia, mediante el respeto y el aprecio.</p> <p>Toma una postura reflexiva y crítica de las decisiones del Estado reconociéndose como un sujeto de deberes y derechos.</p>	<p>Reconoce el efecto discriminador y deshumanizante de cierto lenguaje que se emplea en la vida cotidiana y en dichos, chistes, refranes, canciones.</p> <p>Se asume como un ciudadano responsable que con sus acciones aporta a las decisiones del Estado.</p>

Área: Ética y Valores	Grado: Séptimo
Docente(s):	
Objetivo: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía. 	

Periodo 1		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.	Formula un plan de acción propio para proyectar, Orientar y supervisar su conducta personal.	Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo combinar las emociones y los sentimientos con la responsabilidad para alcanzar las metas comunes?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco mis propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones y además reconozco mi carácter y sus elementos para transformarlas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Regulo mis emociones y sentimientos actuando con convicción, acatando las normas de la institución, y participo en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su transformación siempre que busque el logro de las metas comunes	Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>	

<p>¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?</p>	<p>Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos. Me formo en el pensamiento moral y ético. Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.</p>	<p>Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Escucha y propone nuevas alternativas para resolver los problemas en sus relaciones, incluso cuando está en desacuerdo.</p>	<p>Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p> <p>Asume en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p>

Área: Educación Ética y en Valores Humanos	Grado: Octavo
Docente(s):	
Objetivos: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía. 	

Periodo 1		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y	Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales,	Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro

comprenden los puntos de vista del otro.	familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.	y de diálogos asertivos permanentes.
--	--	--------------------------------------

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, resignificaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.	Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.	Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamiento	
¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones.</p>	

<p>¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?</p>	<p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>
<p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p>	<p>Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	<p>Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>

Área: Educación Ética y en Valores Humanos	Grado: Noveno
Docente(s):	
Objetivos: Identificar los valores fundamentales que rigen a las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía. 	

Periodo 1		
Situación Problema:	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado.	Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.	Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos:	
¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.	Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.	Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos:	
¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>	

<p>¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?</p>	<p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia. Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social. Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p>	<p>Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo. Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>	<p>Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades. Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>

Área: Ética y Valores	Grado: Décimo
Docente(s): Carlos Mario Giraldo Higueta	
Objetivo Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía 	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿En qué prácticas humanas actuales es necesario que primen los principios universales?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p>
Indicadores de desempeño	
Saber conocer	Saber hacer
Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

<p>¿De qué manera han influido las minorías en la consolidación de los derechos civiles y políticos mundiales?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p>	<p>Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.</p>	<p>Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cómo orientar mi proyecto de vida profesional y vocacional contribuyendo a la construcción de sociedades más justas?</p>	<p>-Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. -Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional. -Me formo en el pensamiento moral y ético. -Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional. -Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. -Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p>

<p>¿De qué forma los hechos del mundo evidencian la práctica de la justicia y el respeto por la dignidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. -Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. -Me formo en el pensamiento moral y ético. -Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica. -Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. -Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.	Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.	Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.
Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.	Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.	Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.

Área: Ética y Valores Humanos	Grado: Undécimo
Docente(s): Carlos Mario Giraldo Higueta	
Objetivo Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p>
Indicadores de desempeño	
Saber conocer	Saber hacer
Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos. Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de	Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.

comunicación.	
---------------	--

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Disciervo teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.	Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona.	Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que</p>	

<p>¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?</p>	<p>involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Procuró obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos. Me formo en el pensamiento moral y ético. Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>
---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura. Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p>	<p>Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno. Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	<p>Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y ético.</p>

Área: Ética y Valores Humanos	Grado: CLEI 3
Docente(s):	
Objetivo Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadanía 	

Periodo 1		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo inciden las reglas y acuerdos básicos en la escuela en el cumplimiento de los propios deberes y la construcción de metas comunes?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reflexiono acerca de cómo se relacionan mis propios puntos de vista e intereses con los de los demás afines a las reglas y los acuerdos básicos en la escuela.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participó activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comprende, en las relaciones con compañeros y profesores, qué es una norma y qué es un acuerdo.	Participa activamente en el manejo y cuidado ambiental de la institución.	Reflexiona acerca de cómo se relacionan sus propios puntos de vista e intereses con los de los demás.

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
<p>¿Cómo puede un estudiante transformar su actitud con el conocimiento y la vivencia de los valores éticos?</p> <p>¿Qué beneficios se obtienen al poder interpretar y controlar los sentimientos y emociones?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir</p> <p>Busco llegar a un acuerdo y reparar un daño causado, cuando me relaciono con los demás.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético</p> <p>Me reconozco como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Construyo acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales y el reconocimiento por los demás.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Analizo diversas herramientas que me ayudan a direccionar la conducta personal.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo cómo mis sentimientos, emociones, afectos y deseos influyen en mi participación en la vida colectiva para una sana convivencia.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Formulo un plan de acción propio de conocimiento interior para proyectar, orientar y regular mi conducta personal.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Se reconoce como agente que interviene de manera activa y eficaz en la vida social.</p> <p>Analiza cómo sus sentimientos y emociones influyen en su participación en la vida colectiva.</p>	<p>Construye acuerdos grupales de convivencia vivenciados en las normas sociales.</p> <p>Formula un plan de acción propio para proyectar, orientar y supervisar su conducta personal.</p>	<p>Busca llegar a un acuerdo y enmendar un daño causado, cuando se relaciona con los demás.</p> <p>Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal. Analiza diversas herramientas que le ayudan a direccionar la conducta personal.</p>

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
<p>¿Cómo vincular las realidades cercanas a mi vida para construir un futuro exitoso?</p> <p>¿De qué manera la práctica de los valores del diálogo y la tolerancia inciden en mis relaciones con amigos, compañeros y adultos?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Expreso posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar mis metas.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Selecciono diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, trabajo, disciplina y comportamiento que me ayuden a crecer en mis desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me apoyo en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de mi identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Asumo en la vida cotidiana los valores del diálogo y la tolerancia, sobre todo cuando se presentan conflictos.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Conozco la declaración universal de los derechos humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la constitución.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Escucho y propongo nuevas alternativas para resolver los problemas en mis relaciones, incluso cuando estoy en desacuerdo.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Selecciona diversas estrategias para desarrollar hábitos de estudio, transformación de su carácter, trabajo, disciplina y comportamiento que le ayuden a crecer en sus desempeños en la vida cotidiana.</p> <p>Comprende que existen diferentes formas de</p>	<p>Se apoya en las características, los hábitos, las costumbres, las pasiones y los vicios de su identidad personal para adaptarlas al proyecto de vida.</p> <p>Regula su actuar con convicción, acatando las normas de la institución, y participando en su</p>	<p>Expresa posturas autónomas y responsables que respeten la posición y autonomía del otro para alcanzar sus metas.</p> <p>Reflexiona sobre sus propios sentimientos y los que pueden sentir otros.</p>

proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos, los sentimientos y las emociones.	transformación siempre que busque el logro de las metas comunes.	
--	--	--

Área: Ética y Valores Humanos	Grado: CLEI 4
Docente(s):	
Objetivo Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿De qué manera influye la forma como interactúo con el otro para reconocerlo como un interlocutor válido?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fortalezco los vínculos afectivos entre mi grupo de pares a partir de acciones del reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Tomo conciencia de la necesidad de saber escucharme y escuchar a los demás.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p>
¿Cómo crecer en la conciencia de la necesidad de los seres humanos de convivir en comunicación?	<p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.</p> <p>Reconozco el diálogo como un encuentro agradable de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Mejoro mi capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de mis relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para manejar mis emociones y enfrentar mis conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>
Indicadores de desempeño	

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p> <p>Reconoce el diálogo como un rico encuentro de saberes, valores, re significaciones y la posibilidad de crecer conjuntamente con los otros.</p>	<p>Mejora su capacidad para comprender y escuchar los puntos de vista del otro en el manejo de sus relaciones personales, familiares, académicas y demás de la vida cotidiana.</p> <p>Utiliza mecanismos constructivos para manejar sus emociones y enfrentar sus conflictos en el ejercicio de las relaciones interpersonales.</p>	<p>Fortalece los vínculos afectivos entre su grupo de pares a partir de acciones de reconocimiento del otro y de diálogos asertivos permanentes.</p> <p>Toma conciencia de la necesidad de saber escucharse y escuchar a los demás.</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿De qué manera la imagen que proyecto de mi persona me permite perfilar el proyecto de vida?</p> <p>¿Cómo fortalecer los valores que se requieren para trabajar en equipo y tener una mejor convivencia?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Descubro en mi proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Comprendo que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me propongo metas a corto, mediano y largo plazo que me conduzca a logros exitosos de mi proyecto de vida.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Fomento la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros. Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco y analizo las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Escucho las razones de los otros y expreso con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>

<p>¿Qué actitudes se expresan como posturas éticas en las diferentes comunidades?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Me formo en el pensamiento moral y ético. Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas y entiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado. Descubro en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Me comporto en el marco de la ética del respeto por la diferencia, la diversidad sexual, la identidad propia y mi libre desarrollo de mi personalidad.</p>
---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende que existen diferentes formas de proyectar y reflejar los deseos, los pensamientos y las emociones. Reconoce y analiza las iniciativas de los miembros de un equipo de trabajo, fomentando la cooperación como principio organizador.</p>	<p>Elabora una bitácora a corto, mediano y largo plazo que le conduzca a logros exitosos de su proyecto de vida. Escucha las razones de los otros y expresa con argumentos las propias, aun cuando haya desacuerdos.</p>	<p>Descubre en su proyecto de vida elementos que aportan a la construcción de una ciudadanía global. Fomenta la actitud de escucha para interpretar y comprender las opiniones y puntos de vista de los otros.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Qué elementos de la cultura nacional fortalecen los valores que inciden en el crecimiento del país?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad. Me formo en el pensamiento moral y ético. Reconozco la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan y que ocasionan diversas problemáticas sociales que me permiten comprender el significado y la importancia de vivir en una nación</p>

<p>¿Cómo doy sentido a los valores nacionales en la construcción del proyecto de vida?</p> <p>¿Qué acciones sociales, económicas y políticas del país reflejan la práctica de los valores de igualdad y equidad?</p>	<p>multiétnica y pluricultural.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de la cultura nacional que van en función de los derechos inalienables de las personas, además presento nuevas alternativas a las problemáticas ambientales de lo local y lo global.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Analizo mi personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social según los diferentes sistemas éticos.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Me identifico en mi proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Examino las acciones sociales en mi país y descubro los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reconozco la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les</p>	<p>Se comporta en el marco de la ética del respeto por la diferencia y la identidad propia.</p> <p>Asume posturas autónomas en defensa de la identidad de los valores y avances propios de</p>	<p>Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución.</p> <p>Descubre aciertos y fracasos en su vida para que le</p>

<p>ha vulnerado.</p> <p>Reconoce la pluralidad de las culturas y la pluralidad de criterios morales que ahí se expresan.</p> <p>Analiza su personalidad moral desde una mirada autocrítica de la realidad cultural, política y social.</p> <p>Reconoce la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en lo social.</p>	<p>la cultura nacional y de los derechos inalienables de las personas.</p> <p>Se identifica en su proyecto de vida como ciudadano del país y para el mundo.</p> <p>Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p>	<p>ayuden a identificar sus potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.</p> <p>Reconoce tomando conciencia de su individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen sus comunidades</p> <p>Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p>
--	---	--

Área: Ética y Valores Humanos	Grado: CLEI 5
Docente(s):	
Objetivo Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	

Periodo 1		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo hacer fundamental que se prioricen los principios universales en las prácticas humanas?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p>Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propongo alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p>Desarrollo actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de mi esquema de valores.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.	Asume una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.	Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de los esquemas de valores.

Periodo 2		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Cómo inciden las minorías en el ejercicio, práctica y respeto de los derechos civiles y políticos del mundo?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Contrasto diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Promuevo o participo en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en mi comunidad y en el ámbito escolar.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas de problemas y dilemas éticos de diferentes grupos y culturas.	Promueve o participa en manifestaciones constructivas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventajas o discriminación en su comunidad y en el ámbito escolar.	Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Mi proyecto profesional contribuye al desarrollo de una sociedad mejor?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Incluyo, como una oportunidad en la construcción de mi proyecto de vida, el ejemplo o pensamiento de personas que han trascendido en la sociedad.</p> <p>Exploro las diferentes ocupaciones y profesiones que me ofrece el medio social y jerarquizo en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p>	

<p>¿Cómo evidencian los acontecimientos del mundo un quehacer de justicia y respeto por la dignidad?</p>	<p>Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p> <p>Reflexiono sobre mis valores y los ordeno en una jerarquía lógica.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p>	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>
<p>Explora las diferentes ocupaciones que ofrece el medio social.</p> <p>Reflexiona sobre sus valores y los ordena en una jerarquía lógica.</p>	<p>Realiza comparaciones y reflexiones jerarquizando en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.</p> <p>Comparte alternativas de solución que enfrentan los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente.</p>	<p>Reconoce sus deseos y sus motivaciones que le permiten tener criterios para la toma de decisiones profesionales.</p> <p>Asume un espíritu crítico ante los hechos del mundo comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.</p>

Área: Ética y Valores Humanos	Grado: CLEI 6
Docente(s): Carl	
Objetivo Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía e iniciativa personal. • Pensamiento moral y ético. • Ser social y ciudadana. 	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿De qué manera se pueden enfrentar los valores en diversas situaciones de la vida cotidiana?</p> <p>¿Qué beneficios otorga el discernimiento en relación con la vivencia de los principios éticos y morales?</p>	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analizo críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Presento diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> <p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Argumento decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p>

	Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica y analiza dilemas de la vida en los que valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación.</p> <p>Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.</p>	<p>Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> <p>Participa de manera activa, a través de la autonomía y el juicio moral, en diferentes grupos o comunidades en que se relaciona</p>	<p>Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.</p> <p>Discierne teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz.</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Cómo involucrar los dilemas morales en la consolidación del proyecto de vida?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Construyo nuevas oportunidades para desarrollar mi proyecto de vida profesional y vocacional.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Reflexiono sobre mi actitud autónoma, y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro en la toma de decisiones en mi carrera futura.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Creo estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para mi carrera.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.	Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno.	Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional.

Periodo 3		
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos	
¿Qué implicaciones tienen el juicio moral y la libertad en las decisiones propias?	<p>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.</p> <p>Procuró obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.</p> <p>Me formo en el pensamiento moral y ético.</p> <p>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos.</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común.</p> <p>Participo en iniciativas sociales, que a partir de los postulados éticos propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Determina la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre sus propias acciones, actitudes y comportamientos. Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las	Participa en iniciativas sociales que, a partir de los postulados éticos, propendan por la reflexión, el estudio, el análisis y las alternativas de solución de las problemáticas actuales.	Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.

personas.		
-----------	--	--

5. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NEE

La educación en el contexto de la población con habilidades diversas busca posibilitar en todos los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social. Esta se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

La evaluación y promoción para esta población, se hará teniendo en cuenta la reglamentación que para tal fin plantea el estado colombiano en el artículo 1º del Decreto 2082 de 1996 según la cual la educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales; hace parte del servicio público educativo y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994, las normas que la reglamenten, las reglas establecidas en el presente decreto y las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales, en términos de apropiación y respeto de la cultura, el ambiente y las necesidades particulares.

Para satisfacer las necesidades educativas y de integración académica, laboral y social de esta población se hará uso de estrategias pedagógicas, de medios, lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica así como de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades.

El artículo 3º del decreto 2082 de 1996, se define la atención educativa para las personas con limitaciones, con capacidades o talentos excepcionales y se fundamenta particularmente en los siguientes principios:

- Integración social y educativa: Por el cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesarios.
- Desarrollo humano: Por el cual se reconoce que deben crearse condiciones de pedagogía para que las personas con limitaciones, con capacidades o talentos excepcionales, puedan desarrollar integralmente sus potencialidades, satisfacer sus intereses y alcanzar el logro de valores humanos, éticos, intelectuales, culturales, ambientales y sociales.
- Oportunidad y equilibrio: Según el cual el servicio educativo se debe organizar y brindar de tal manera que se facilite el acceso, la permanencia y el adecuado cubrimiento de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
- Soporte específico. Por el cual esta población pueda recibir atención específica y en determinados casos, individual y calificada, dentro del servicio público educativo, según la naturaleza de la limitación o de la excepcionalidad y las propias condiciones de

accesibilidad, para efectos de la permanencia en el mismo y de su promoción personal, cultural y social.

Por su parte el artículo. 4 clarifica que para el cumplimiento de los principios de la atención educativa a personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, definidos en el artículo anterior, el nivel nacional del sector público administrativo de la educación, integrado de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 1º del Decreto Ley 1953 de 1994, coordinadamente con las entidades territoriales, promoverá acciones educativas de prevención, desarrollo humano, fomento y formación para el trabajo, en las instituciones estatales y privadas que ofrezcan programas de atención a esta población. Con respecto a la evaluación del rendimiento escolar el artículo 8 reglamenta tener en cuenta las características de los educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales a que se refiere el presente decreto y adecuar los correspondientes medios y registros evaluativos a los códigos y lenguajes comunicativos específicos de la población atendida.

La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento, siendo fundamental reconocer la diversidad y la integralidad de los educandos.

6. BIBLIOGRAFÍA

De Zubiría, J. y González; M. A. (1995). Estrategias Metodológicas y Criterios de Evaluación. Bogotá: Fondo de Publicaciones Bernardo Herrero Merino.

Expedición Currículo Plan de área de Educación Ética y Valores humanos.

Guía N. 6. Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía, si es posible. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Habermas, J. (1991). Conciencia visual y acción comunicativa. Barcelona: Península.

Kant, E. (1983). Fundamentación de la metafísica de las costumbres. México D.F.: Editorial Pourrúa.
Kohlberg, L. (1992). La psicología del desarrollo moral. Bilbao: Declée de Crouwer.

Kohlberg, L. y Rochelle, M. (1984). El desarrollo del educando como finalidad de la educación. Valencia: Vadell Hermanos Editores Ministerio de Educación Nacional (2006).

Ministerio de Educación Nacional (2006). Documento N.3. Estándares básicos de competencias. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

MORALES NIETO, Jairo. ¿Qué es el posconflicto? Editorial Géminis. Bogotá D.C. 2015.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo: www.pnud.org.co Symbaloo Jaibana.com.
Plan de estudios Ética y Valores.

SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Editorial Ariel. 1991-1993 Barcelona. España.

7. CIBERGRAFÍA

www.altocomisionadoparalapaz.gov.co Manejo constructivo del conflicto, lineamientos.

<http://www.unperiodico.unal.edu.co/dper/article/tlc-con-ee-uu-amenaza-seguridad-alimentaria-y-nutricional.html> Amenaza a la seguridad alimentaria.

<http://gestionambiental.jimdo.com/contaminaci%C3%B3n-ambiental/el-equilibrio-ecol%C3%B3gico/> Contaminación ambiental y equilibrio ecológico.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales.

http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

<http://www.oei.es/valores2/926327.pdf>
LA RESOLUCIÓN CREATIVA DE CONFLICTOS (MANUAL DE ACTIVIDADES) William J. Kreidler

<http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/decretos/2015/Decretos2015/DECRETO%201038%20DEL%2025%20DE%20MAYO%20DE%202015.pdf> Decreto Cátedra de la Paz.

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>
Establecimiento de la Cátedra de la Paz por parte del Congreso de la República.

<http://auladebiologiavirtual.over-blog.com/2014/01/lista-de-verbos-para-formular-los-objetivos-generales-y-espec%C3%ADficos.html> Taxonomía, verbos para objetivos.

[/Nivel_3_Uso_sostenible_de_los_recursos_naturales_tcm7-209990.pdf](#) Programas de Educación Ambiental en la escuela. Uso sostenible de los recursos naturales.

<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/ceneam-con-la-escuela-Programas-de-Educación-Ambiental-en-la-escuela.-Uso-sostenible-de-los-recursos-naturales>