



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

TABLA DE CONTENIDO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo viene trabajando desde el año 2009 en el mejoramiento institucional a través de la conformación de un equipo de Calidad que acompañe los diferentes procesos y componentes que hacen parte del Proyecto Educativo Institucional. Con la intención de atender las necesidades de formación de la comunidad que acompaña y fortalecer las acciones de cualificación académica de sus estudiantes, se establece un equipo de trabajo que lidera la gestión académica. De este equipo hacen parte tanto docentes como directivos docentes.

En el marco de este proceso de calidad, para el año 2015 se ha dado inicio a la intervención de los planes de estudio a partir de la revisión del componente del PEI llamado Planes de Estudio y Criterios de Evaluación y Promoción. El análisis realizado de cada uno de los planes con los que cuenta la institución sugiere que cada uno cuenta con todos los elementos que indica el decreto 1860 de 1994, debido a que se encontró una ausencia de algunos elementos en la wiki institucional. Para este mismo año, aparece la propuesta de expedición currículo como alternativa de planes de estudio que hace un equipo de docentes investigadores de la Secretaría de Educación Municipal en cada una de las áreas. La institución, previo acuerdo con sus docentes en el consejo académico, determinó aprovechar algunos elementos de la propuesta de los expedicionarios ya que fortalece la incorporación de metodologías activas al aula de clase, tal y como lo propone el Modelo Pedagógico Institucional.

Así las cosas en el presente documento el lector podrá encontrar la caracterización de la institución educativa, el diagnóstico del área, los objetivos de esta, los objetivos por niveles y grados, así como la malla curricular que se estudiará, enmarcada en las situaciones problematizadoras. También podrá encontrarse las competencias a desarrollar el estudiante a lo largo del año escolar, los estándares y los indicadores de desempeño.

Es necesario resaltar el papel de cada uno de los docentes del área en la construcción de este documento que servirá como línea rectora del desarrollo del área en la institución desde la básica primaria hasta la media y comprender de qué manera ésta se articula con los diferentes proyectos pedagógicos obligatorios o institucionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Nombre IE:	Antonio Derka Santo Domingo								
Resolución de Aprobación:	04907 de Mayo 6 de 2008								
Sede 1	Sede Antonio Derka Santo Domingo - Central								
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 425								
Teléfono:	5295216 ext. 101, 102, 104, 105, 106, 107 – 5295218 rectoría								
Sede 2	Sede Santo Domingo								
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 473								
Teléfono:	5295216 ext. 111, 112, 114								
Sede 3:	Sección Escuela Antonio Derka								
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 365								
Teléfono:	5295216 ext. 108, 110								
Sede 4:	Sección Escuela Carpinelo Amapolita								
Dirección:	Carrera 97 # 23 – 12								
Teléfono:	5290481								
Nombre del área:	Ciencias Sociales								
Asignaturas que componen el área:	Ciencias Sociales								
Intensidad horaria:		B. Primaria		B. Secundaria		Media	Media técnica	CLEI 3 - 4	CLEI 5 - 6
		T.G.	G.R.	G.A.	G.R.	G.R.	T.G.	T.G.	
	Soc	3	4	4	2	2	2	1	
<p>Convenciones:</p> <p>T.G. Todos los Grupos G.R. Grupos regulares G.A. Grupos de Apoyo</p>									



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

1. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

El área de Ciencias Sociales Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia da sentido a los fines de la educación, dado que valida el libre desarrollo de la personalidad, en el marco del respeto a la vida, la dignidad humana, los derechos humanos y la diversidad étnica. Fomenta la ciudadanía política en la democracia a través de la participación, para que se dé la formación como sujetos críticos, con argumentos y actitud propositiva frente a la transformación de la realidad donde interacciona y acorde con la información que construye en la escuela.

Los ciclos educativos se basan en las competencias que plantea el Ministerio de Educación Nacional, para que los sujetos puedan interpretar la información con sus saberes previos, construyan y argumenten los conceptos que asimilan y propongan acciones que evidencien el manejo de la información en el contexto que habitan y que transformarán gracias a la información que poseen. Los ámbitos de investigación propios del área son el manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales, la aproximación de los sujetos al conocimiento como científicos(as) sociales, el desarrollo de compromisos consigo mismos, con el entorno y con los demás.

Estos ámbitos citados tejen entre sí relaciones ético políticas, con la historia, las culturas y con el espacio y el ambiente que posibilitan la apropiación de la cultura como sujeto que hace parte de una nación diversa, pluricultural, multiétnica en la que interacciona desde el respeto, la tolerancia y la salida negociada a los conflictos que enfrenta por la naturaleza misma de la relación con otros y otras. De esta manera podrá asumir papel protagónico en la construcción de una sociedad pacífica de posconflicto.

El área articula la inclusión educativa por hacer parte de la misión institucional y por ser un derecho de la población que lo requiere. Así mismo integra disciplinas como Geografía, Historia, Política, Economía, Antropología, Sociología, entre otras. Transversaliza proyectos reglamentarios como Democracia y Participación, Afrocolombianidad y Civismo. Lo anterior permite el manejo básico o avanzado según cuál sea el nivel de apropiación de los conocimientos propios del área, una postura y una actitud crítica de la realidad en torno a los hechos históricos que permite el avance que se observa hoy en el entorno, el cambio de las instituciones sociales, el desarrollo del país, asumiendo el conocimiento como una herramienta de cambio, dado que desde las ciencias sociales se pueden abordar otras disciplinas desde una perspectiva de investigación, interpretación, argumentación y acciones concretas de transformación de la historia.

Los contenidos del área se enrután a la formación de ciudadanos y ciudadanas líderes de sus proyectos de vida, comprometidos con las transformaciones del entorno cercano barrial, municipal, regional, nacional en la búsqueda de construir un país donde la vida sea respetada como un valor fundamental y asumiendo una historia donde la paz es un valor real, cercano, una historia de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

posconflicto donde el perdón, la recuperación de memoria histórica marque la convivencia armónica a partir de la verdad y reconociendo que la guerra solo deja desolación, pobreza y dolor pero que la reparación es un acto de justicia y verdad.

El plan de área de Ciencias Sociales Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia busca la formación en la escuela de sujetos críticos que a partir del conocimiento que construyan sean capaces de transformar sus comunidades, afianzar sus sueños en un presente mejor, desde el liderazgo de su proyecto de vida. Sujetos capaces de interactuar con el entorno para recuperar la memoria histórica de sus comunidades y transformarla en términos de convivencia pacífica.

Las Ciencias Sociales convocan a la ubicación en el tiempo y en el espacio para que reconociendo el pasado, se construya el presente y se escriba el futuro desde posibilidades científicas, éticas, políticas de cambio, desde la participación democrática en la vida política del país, la cual empieza en la escuela. El posconflicto como tiempo que marca la forma de relacionarse en términos de paz, convivencia, diálogo y perdón es analizado desde el área para que la historia de violencia no vuelva a repetirse y se dé una cultura de respeto por los derechos humanos, la diversidad nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

2. REFERENTE CONCEPTUAL

2.1. Fundamentos lógico-disciplinares del área

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras... entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13).

Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuantas disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología.

Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social.

Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:

“La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

La arqueología mantiene una fuerte preocupación por la descripción de los archivos de una época, así pues, este esquema de reproducción de discursos en la historia de la ciencia se ha originado desde la perspectiva de cada disciplina, en la construcción paciente de su propio estatuto epistemológico, proporcionando los espacios como horizontes hermenéuticos que posibilitan el saber sobre un objeto, que en el caso de las ciencias sociales estudian al hombre en las siguientes ecuaciones:

Discursos	Discursos	Disciplina
Historia e interacción social	Modelo de producción humana y ambiental.	Demografía
	Relación con otros hombres en un espacio.	Política
	Estructura biológica y cultural.	Antropología
	Cambio social, fundamentación del pasado y la expectativa del presente.	Historia
	El estudio de hombre en relación con el espacio.	Geografía
	El estudio de los fenómenos de la población.	Demografía
	El estudio de los fenómenos relativos procedentes en la sociedad.	Sociología

Figura 1. Las disciplinas y sus discursos en el estudio del hombre.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Este sinnúmero de ecuaciones que establecen el saber a partir del hombre, se han de organizar en discursos que permitan la configuración de las disciplinas antes mencionadas, cubriendo así el estudio de todas las relaciones humanas desde la comprensión en todas sus diferentes ópticas, que podrían asumirse desde la metáfora del prisma de cristal, que al dejarse permear por la luz se divide en innumerables rayos, en lo cual debemos argumentar que es al inicio del siglo XX cuando se da esta articulación del prisma de cristal, conocido como ciencias sociales, y sus rayos las disciplinas que la estructuran, dejando atrás concepciones atomizadas para hacer prevalecer las concepciones holísticas.

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio.

La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

2.2. Fundamentos pedagógico-didácticos

Camino de saber, de hacer y de ser en sociedad

La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

“La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22).

La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano.

Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las

Ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares.

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

La didáctica de las ciencias sociales como fin reflexivo y argumentativo del sujeto en la sociedad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Adentrándose en términos metodológicos y didácticos, la pedagogía de las ciencias sociales se ha dedicado a estudiar y a propagar los conocimientos específicos de sólo dos ciencias: la historia y la geografía, dejando de lado las demás disciplinas, un reduccionismo que no permitía ver más que la superficialidad de su accionar. Además, la geografía y la historia han sido relegadas al aprendizaje memorístico de fechas y lugares cartográficos, abordándose de manera conceptual o nocional y no desde las configuraciones de la interpretación y la comprensión:

“Cuando se habla de ‘enseñanza de las ciencias sociales necesario dar un alcance al término. Dentro de la tradición escolar, el “área de sociales” comprende básicamente una instrucción rudimentaria en geografía y en historia, entendida más como acumulación de datos inconexos para tener “alguna cultura general”, que un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan forzosamente en el tiempo y en el espacio. Por lo general, esta enseñanza no incluye la aproximación sistemática a conceptos básicos de economía, ni de sociología, ni de filosofía, ni de ciencia política, ni de antropología” (Cajiao, 1997, p.18).

La enseñanza de las ciencias sociales se ha desarrollado de una forma aislada y atomista. El aprendizaje por conceptos o nociones solo conllevaba a una memorización de fechas y nombres de personajes sobresalientes de la historia, generando un olvido a corto plazo de lo aprendido por los alumnos. “Un aprendizaje <mecánico> nos deja en la superficie de la realidad, mientras que un aprendizaje <significativo> nos remonta a formular hipótesis y a hacer inferencias con lo cual estamos inmersos en el proceso de transformar la realidad” (Cajiao, 1997, p.44).

La sociedad colombiana no está exenta de la permuta de sus prácticas sociales y de la ejecución de la ciudadanía de su población civil en todos los rincones de la nación; así mismo, el sujeto debe advertir de su condición humana y de su participación en lo público. Por tanto, el abordaje de las demás ciencias permite discurrir la reflexividad de los y las estudiantes, incluso, un aprendizaje significativo le otorga a los educandos tomar posturas y realizar proposiciones que ayuden a generar posibles soluciones a las necesidades de su propio contexto.

Este abordaje desde las ciencias sociales se confronta con la realidad social que vive el estudiante en donde se plantean nuevas problemáticas que sobresaltan las fronteras construidas entre las disciplinas, en donde la mejor forma de comprender esta situación es mediante la complejidad argumentada por Edgar Morin (1996), a través de interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y multidisciplinariedad.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

“La enseñanza de las ciencias sociales tiene como fin esencial brindar la información y las herramientas conceptuales y desarrollar las habilidades cognitivas y las actitudes que permitan a los alumnos que abordan el aprendizaje de estas ciencias” (Aisenberg, 1998, p.184).

Así mismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) afirma que el área de las Ciencias Sociales “no sólo debe considerar los procesos epistemológicos y los cambios conceptuales propios de las disciplinas, sino que debe analizar, la problemática sociocultural en situaciones históricas particulares. Por ello, la enseñanza del área en la actualidad debe incluir en sus ámbitos de investigación los cambios locales, nacionales y globales, para que tengan funcionalidad, pertinencia y vigencia social” (MEN, 2002, p.74).

Marco de referencia de las Ciencias Sociales de acuerdo con los estándares y competencias del MEN

Precisar los fundamentos pedagógico - didácticos para el área de Ciencias Sociales, requiere considerar los nuevos aportes epistemológicos que han contribuido a la configuración de esta área, y que han evidenciado la necesidad de buscar complementaciones teóricas y metodológicas para el abordaje de la misma en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta tarea, además de la explicación de la realidad propuesta por la perspectiva positivista, se requiere también detener la mirada en las interpretaciones que realizan desde su propia subjetividad diferentes actores sociales, sujetos históricos anónimos que dan curso al mundo social desde la cotidianidad de la vida; así mismo, es fundamental implementar una educación desde la perspectiva crítica, en tanto significa pensar, proponer y comprometerse con formas de transformación de la misma y la construcción de mundos mejores.

Consecuentemente con lo anterior, la didáctica de las ciencias sociales debe responder a las apuestas que desde los planteamientos teóricos se proponen para el área, propendiendo por la formación de sujetos críticos, reflexivos y propositivos para enfrentar las realidades de un mundo complejo, cambiante, diverso, interconectado y altamente desigual, de sujetos con postura política y actitud ética con las cuales actuar de manera consciente y responsable en su mundo.

En este sentido, la enseñanza de las ciencias sociales debe superar las lógicas transmisionistas y memorísticas propias de la pedagogía tradicional, en las que el estudiante es un sujeto pasivo, receptor, ahistórico y generalizado. En su lugar, se precisa de una pedagogía que reconozca, los saberes e intereses de niños, niñas y jóvenes, para desde ese interés potenciar su capacidad investigativa, creadora y transformadora y hacer de los estudiantes sujetos históricos y situados, enmarcados en realidades que los configuran, a partir de las cuales ellos y ellas leen el mundo y actúan en él; así como la singularidad de los sujetos en razón de sus edades, lugares de vida, deseos, sueños, habilidades particulares, etnia y cultura, entre otras. Una de las formas como puede alcanzarse este propósito es mediante el enfoque problémico, descrito por Carlos Medina Gallego,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

que abre las puertas a la investigación en el aula. Por esta razón, la organización del plan de estudios, tal como lo proponen los lineamientos curriculares, debe partir de preguntas generadoras o problematizadoras que conduzcan a los estudiantes a lograr desarrollar las competencias de los estándares básicos.

Los estándares de ciencias sociales determinan un derrotero para cada grado de la básica primaria, secundaria y media técnica, generando así inquietudes sobre el contexto social en las que los y las estudiantes se cuestionan sobre el entorno local y global. Los estándares contribuyen no sólo a revitalizar el conocimiento conceptual sino que conllevan a los educandos a realizar un pragmatismo desde su institución educativa y a proponer posibles soluciones desde el aprendizaje conceptual a ciertos problemas de la cotidianidad en la propia comunidad educativa; por eso, las proposiciones de los estudiantes se hacen valorativas en su accionar ético y político desde las perspectivas individuales y colectivas.

Además, “enfatisa en el aprendizaje de los estudiantes sobre su identidad como colombianos, sobre el pasado, el presente y el futuro del país y sobre la riqueza de la diversidad cultural y la pluralidad de ideas de la que hacen parte y en la que deben participar” (MEN, 2004, p.28).

Los estándares básicos de competencias en ciencias sociales se dividen en tres ejes, organizados en la siguiente estructura:

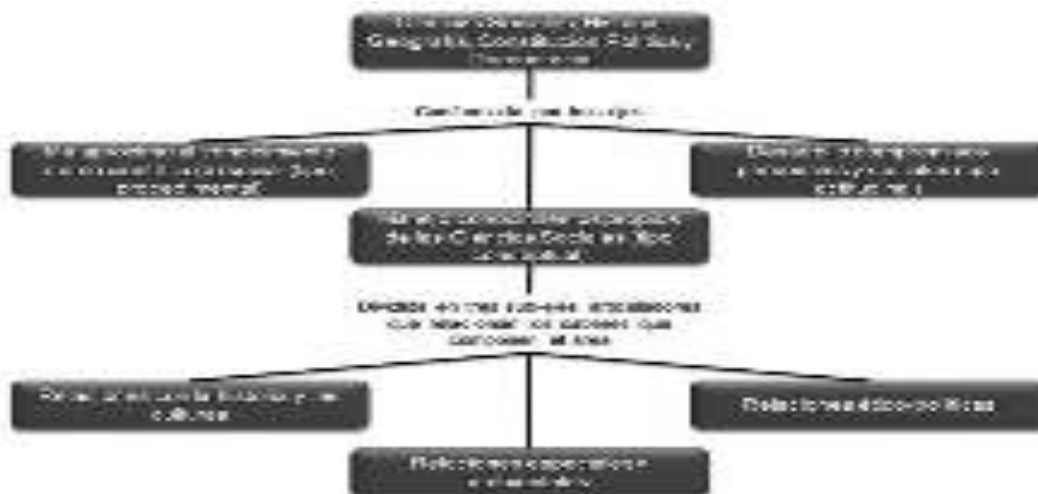


Figura 2. Estándares básicos de competencias en ciencias sociales (MEN, 2004, p.11).

Me aproximo al conocimiento como científico (a) social

El MEN, por medio de los estándares en ciencias sociales, establece como reto a las instituciones educativas, formar en ciencias como aproximación al conocimiento y las metodologías que establecen estos saberes con un fenómeno particular; es decir, brindar herramientas conceptuales y metodológicas que permitan el estudio de diferentes fenómenos sociales en todas sus dimensiones en donde los y las estudiantes se hagan preguntas acerca de fenómenos políticos, económicos,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

sociales y culturales estudiados, utilizando diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesitan y que, de una manera autodidacta, propendan por su propio aprendizaje y por la búsqueda de nuevos conocimientos mediante fuentes dinámicas y didácticas, como las experiencias de vida de otras personas, los museos y el barrio, entre otros.

Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales

Los conocimientos de las ciencias sociales buscan llevar a los y las estudiantes a que se apropien del conocimiento que tienen a la mano para posteriormente aplicarlo en lo cotidiano o en el futuro. Desde las relaciones con la historia y la cultura el MEN propone que los y las estudiantes deben identificar y explicar fenómenos sociales y económicos del pasado, lo que les permite comprender los hechos del presente y las razones de su origen (2004, 11).

Con respecto a las relaciones espaciales y ambientales, es de suma importancia que no solo se le den referentes al educando de cómo identificar puntos cardinales y lugares a través de la ubicación espacial, también debe asumir el compromiso de cuidado del medio ambiente. Por otra parte, las relaciones ético - políticas de los educandos deben fundamentarse por el conocimiento de las instituciones estatales y sus propios funcionamientos administrativos, no solo en la actualidad sino también durante todo el proceso histórico de la Nación.

Desarrollo compromisos personales y sociales

El compromiso personal de cada estudiante y su actitud frente a las problemáticas sociales es de suma relevancia en el contexto educativo. El interés de la educación es que los estudiantes tomen posturas, se confronten, debatan sobre ciertos temas de aprendizaje y de interés que les compete a ellos como integrantes de la sociedad.

La evaluación en las Ciencias Sociales

Si bien es cierto que la evaluación ha contribuido al proceso de aprendizaje en el aula, solo se ha admitido un modelo vasto, con contenidos extenuantes y con conocimientos memorísticos. Ahora bien, la evaluación debe ser un motivo de ir más allá, de apropiarse del conocimiento, de privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural, para que el aprendizaje sea significativo y para la vida "la propuesta evaluativa para el área de ciencias sociales crítica el excesivo énfasis en temas, y el poco acercamiento de los programas a la vida cotidiana de la escuela, invita a privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrándola complejidad social y cultural" (Cajiao, 1997, p.75). La evaluación, como valoración del trabajo del estudiante debe estar fundamentada en las competencias del área que, de acuerdo con el lcfes escriben procesos y habilidades concretas de pensamiento desde el interpretar, argumentar y proponer".



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La competencia valorativa o propositiva debe ser primordial a la hora de evaluar en el aula de clase. El principio de la crítica y lo reflexivo frente a lo social debe hacer parte de los componentes intelectuales del educando, partiendo del saber y del hacer para llegar al ser de su máxima proposición y solución para el contexto.

La educación en ciencias sociales lleva a comprender la realidad de la colectividad y de los hechos sociales que ocurren a nivel global. La participación del estudiantado en la comunidad educativa no limita el aprendizaje, antes bien, ayuda a la construcción y formación de ciudadanos en lo público, fortaleciendo su condición humana y sus relaciones interpersonales. Salcedo plantea que “La educación debe abordar la pregunta por el conocer, explicitando las características cerebrales, mentales y culturales del conocimiento humano, de sus procesos y modalidades y enfatizar en las imperfecciones del mismo, en sus dificultades y en los expuestos que estamos constantemente al error y a la ilusión. (...) se trata de armar cada mente en el combate vital para la lucidez”

(Salcedo, 2012, p.148-149). Por esto el Icfes, en su documento “Fundamentación conceptual área de Ciencias Sociales” de 2007, ha contextualizado las competencias en ciencias sociales de la siguiente forma:

- **Interpretativa:** esta competencia apunta a las preguntas sobre el qué y el cómo. Además, “encierra el problema de la descripción y la definición, y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos”. (Icfes, 2007, p. 33).
- **Argumentativa:** se relaciona con la pregunta relativa al porqué de los fenómenos en un ámbito del saber, así como con las causas de los procesos y los hechos sociales e históricos (relaciones de causalidad). “En la medida en que se refiere a leyes o regularidades, implica la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia”. (Icfes, 2007, p. 34).
- **Propositiva:** se refiere al “uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Se relaciona con la capacidad de imaginar hechos futuros a partir de estados iniciales y tendencias dadas, así como con el hallazgo de fenómenos nuevos y su encuadre en tendencias conocidas.” (Icfes, 2007, p. 36).

2.3. Resumen de las normas técnico – legales

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo.

Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994).

Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994).

Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994:

-Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...).”

-Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”;

-Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994).

En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son:

- “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad.
- Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz.
- Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.
- Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.
- Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.
- Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.
- Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc.
- Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38).

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro.

En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la re conceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114).

En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones.

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales, permiten la consecución de las que prevé el Icfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”.

Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.

Nota: Los estándares propuestos para cada periodo están ubicados en el cuadro de cada periodo de la siguiente forma:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Estándares correspondientes a “... me aproximo al conocimiento como científico (a) social ”		
Estándares correspondientes a “ relaciones con la historia y las culturas ”	Estándares correspondientes a “ relaciones espaciales y ambientales ”	Estándares correspondientes a “ relaciones ético - políticas ”
Estándares correspondientes a “... desarrollo compromisos personales y sociales ”		

Cuadro 1. Ejemplo del componente de clasificación de los estándares de competencia en la malla curricular.

Los estándares que hacen parte de cada uno de los ejes en cada malla curricular han sido tomados textualmente de la publicación: Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVOS DEL ÁREA

Proporcionar a los estudiantes de la Institución herramientas para alcanzar las competencias de pensamiento social, político, democrático y comunicativo desde las disciplinas de las ciencias sociales para tratar los diferentes problemas de la sociedad.

Fortalecer en los estudiantes una posición crítica en mejora de la calidad del desempeño de sus acciones contextuales y de su propia calidad de vida en el marco de una educación para la diversidad que impacte en el desarrollo personal, familiar, social, multicultural, económico, político y tecnológico de la Institución, a nivel local, regional, nacional y mundial.

3.2. OBJETIVOS POR NIVELES

3.2.1. Básica Primaria

Contribuir en la formación de los estudiantes de la institución educativa Antonio Derka a través del reconocimiento del contexto en todas sus dimensiones. Apropiando una concepción general de los patrones de identidad que hacen parte de nuestro territorio, apelando a la descripción amplia y compleja de la comunidad, la región y la nación.

3.2.2. Básica Secundaria

Propiciar espacios de análisis y reflexión en la institución educativa Antonio Derka donde las fuentes de información sean elementos que potencien la comprensión del devenir histórico de las culturas precolombinas, prehispánicas y revolucionarias de la cultura occidental, sosteniendo una intención de explicar como principio la configuración del mundo actual como producto del trasegar de la cultura de occidente en alteridad con otros movimientos de re-significación en la intención de comprender el mundo y la sociedad.

3.2.3. Media

Generar situaciones analíticas, donde los estudiantes de la institución educativa Antonio Derka desarrollen competencias de orden crítico-reflexivo-argumentativo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Llamando la atención sobre la comprensión de los fenómenos de la contemporaneidad, el nuevo orden mundial y el surgimiento de los organismos multilaterales como principio de organización de la sociedad que hoy reconocemos.

3.2.4. CLEI

3.3. OBJETIVOS POR GRADOS

3.3.1. Grado primero

Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

3.3.2. Grado Segundo

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

3.3.3. Grado Tercero

Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

3.3.4. Grado Cuarto

Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

3.3.5. Grado Quinto

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

3.3.6. Grado Sexto

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

3.3.7. Grado Séptimo

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

3.3.8. Grado Octavo

Comprender la importancia de adquirir competencias académicas para la vida.

3.3.9. Grado Noveno

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

3.3.10. Grado Décimo

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir de desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

3.3.11. Grado Undécimo

Identificar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX.

3.3.12. CLEI 3

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producida, transformada y distribuida de acuerdo a las características físicas de su entorno.

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

3.3.13. CLEI 4

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de conflicto en Colombia.

3.3.14. CLEI 5



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

3.3.15. CLEI 6

Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

4. MALLA CURRICULAR

CICLO 1. GRADOS PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO.		
Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.	Proyecto pedagógico en educación para la justicia, la paz, la democracia, la fraternidad, el cooperativismo, la formación en valores humanos.	
Docentes: Lidia Yumir Sánchez Jaramillo.	GRADO PRIMERO	Periodo: 1
Objetivos: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.		
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE		
<p>A: Autonomía: Conoce el concepto de autonomía en sus acciones cotidianas.</p> <p>B: Relaciones intra e interpersonales: Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales.</p> <p>C: Axiología: Reconoce los valores con los que interaccionará en la convivencia con otras y otros.</p> <p>D: Creatividad: Distingue el concepto de creatividad.</p> <p>E: Desarrollo del pensamiento crítico-científico: Conoce características del pensamiento crítico científico razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.</p> <p>F: Relación con la espiritualidad y la trascendencia: Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia en su multidimensionalidad.</p> <p>G: Competencias ciudadanas: Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.</p>		
Ámbito de investigación.		
Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales.	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Desarrollo compromisos personales y sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Relaciones		
Ético políticas.	Con la historia y las culturas.	Espaciales ambientales.
Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
Proceso de autoconocimiento y auto cuidado a partir de la relación con los otros. Pregunta Problematicadora: ¿Cómo me relaciono con mi forma de ser con mis familiares y compañeros?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...). 2. Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. 3. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. 4. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. 5. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario.	Hace preguntas sobre sí mismo y sobre las organizaciones sociales a las cuales pertenece, reconociendo diversos aspectos propios de su familia y del grupo.	Valora los beneficios del cumplimiento de acuerdos y pactos de convivencia en los diferentes espacios en los cuales se desenvuelve.
DBA	Evidencias	
1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona su izquierda-derecha, adelante– atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros. 2. Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. 4. Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia. 5. Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. 6. Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. 	
<p>2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. 2. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. 3. Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. 4. Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura 	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>LA DEMOCRACIA, LOS DERECHOS Y LA PARTICIPACIÓN ESCOLAR.</p> <p>Deberes y derechos individuales, familia, Comunidad educativa.</p>	<p>COMPARTIENDO Y APRENDIENDO</p> <p>Participación.</p> <p>Compartir experiencias de democracia en la vida cotidiana.</p>	<p>EL DIÁLOGO COMO APORTE A LA PAZ.</p> <p>Reconocimiento por las organizaciones que velan por su bienestar.</p> <p>Propuesta para la solución pacífica de</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Manual de convivencia. Democracia y Gobierno Escolar. Participación, Democracia, Respeto y Responsabilidad.		conflictos como aporte para la paz.
SEGUNDO PERIODO		Proyecto: Afrocolombianidad.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
Reconocimiento de autoconocimiento y autocuidado a partir de la relación con los otros. Pregunta problematizadora ¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). 2. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. 3. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. 4. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). 5. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.	Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.	Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.
DBA	Evidencias	
1. Participa en la construcción .de	2. Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su entorno cercano y se compromete con su cumplimiento.</p>	<p>salón de clase y otros espacios.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. 4. Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. 5. Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes 	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>HISTORIA Y CULTURA Concepto de Historia y Cultura. Comunidades socioculturales a las que pertenezco: -Familia, escuela, barrio, municipio o departamento. Historia Personal o Árbol genealógico Qué es Afrocolombianidad.</p>	<p>ESTABLEZCO Y COMPARO LAS RELACIONES HISTÓRICAS Y CULTURALES Lectura de imágenes y textos que promuevan el reconocimiento del legado cultural. Socialización de experiencias que posibilite el reconocimiento de la cultura de la comunidad donde se vive(barrio) Observación de videos donde se plasme diferentes culturas colombianas y sus aportes a la identidad nacional. Celebración Afrocolombianidad, reconociendo el legado que representa para la cultura nacional. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha como son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.</p>	<p>RESPECTO Y VALORO LA HISTORIA Y LA CULTURA Aceptación de otras opiniones y diferentes formas de expresión. Reconocimiento y tolerancia de las diferencias culturales y sociales. Participación activa en actividades propias de la comunidad y el país. Defiende la idea que todos somos iguales sin importar el color de piel.</p>
TERCER PERIODO		Proyecto: civismo y urbanidad.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma.</p> <p>Pregunta problematizadora. ¿Cómo establecemos en nuestro espacio relaciones con diversos grupos humanos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. 2. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. 3. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. 4. Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. 5. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.	Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma	Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.
DBA		Evidencias
1. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. 2. Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella.
2. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>ENTORNO GEOGRÁFICO Y AMBIENTAL</p> <p>El planeta tierra y la ubicación geográfica de Colombia.</p> <p>La geografía y la cartografía.</p> <p>Características físicas de Colombia y del barrio que habito.</p> <p>Civismo y urbanidad en la vida cotidiana.</p> <p>Competencias ciudadanas.</p> <p>EL AMBIENTE COMO DERECHO</p> <p>Concepto de ambiente.</p> <p>La contaminación, tipos y causas.</p> <p>Formas de ahorrar y cuidar los recursos.</p>	<p>USO DE TIC</p> <p>Lectura de textos, imágenes y utilización del TIC para fortalecer aprendizajes sobre civismo y urbanidad.</p> <p>Actividades donde se establezca relaciones entre la importancia de cuidar el planeta y la contaminación ambiental.</p> <p>Elaboración de planes de trabajo para ejecutar propuesta como campañas de reciclaje y limpieza.</p>	<p>CUIDO MI PAÍS COMO PARTE DEL PLANETA</p> <p>Participación en campañas ecológicas.</p> <p>Valoración por los nuevos aportes para el cuidado del planeta.</p> <p>Participación activa en actividades propuestas en la comunidad y la escuela.</p> <p>Adopta con naturalidad comportamientos cívicos y de urbanidad.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

GRADO SEGUNDO		
Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.		Proyecto: Democracia y participación
Docentes: Lidia Yumir Sánchez Jaramillo.		GRADO SEGUNDO
		Periodo: 1
Objetivos: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.		
Competencias		Interpretativa, argumentativa y propositiva
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE		
<p>A: Autonomía: Conoce el concepto de autonomía en sus acciones cotidianas.</p> <p>B: Relaciones intra e interpersonales: Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales.</p> <p>C: Axiología: Reconoce los valores con los que interaccionará en la convivencia con otras y otros.</p> <p>D: Creatividad: Distingue el concepto de creatividad.</p> <p>E: Desarrollo del pensamiento crítico-científico: Conoce características del pensamiento crítico científico razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.</p> <p>F: Relación con la espiritualidad y la trascendencia: Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia en su multidimensionalidad.</p> <p>G: Competencias ciudadanas: Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.</p>		
Ámbito de investigación.		
Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales.	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Desarrollo compromisos personales y sociales.
Relaciones		
Ético políticas.	Con la historia y las culturas.	Espaciales ambientales.
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio. ¿Cómo le describirías a un amigo las características del paisaje natural y cultural de tu municipio?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). 2. Organizo la información utilizando cuadros, gráficas 3. Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. 4. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. 5. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. 6. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...). 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.
DBA	Evidencias	
1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. 2. Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere. 3. Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	4. Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.
2. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	1. Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. 2. Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorio indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. 3. Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.	
Conceptuales	Procedimentales
DERECHOS Y DEBERES EN LA ESCUELA. Elementos básicos del manual de convivencia. Definición democracia y participación. La institución, misión, visión y política de calidad. Identificación de los símbolos de la institución. Caracterización del grupo y su representante. Participación, Democracia, Respeto y Responsabilidad.	GRÁFICO DEL GOBIERNO ESCOLAR. Explicación del manual de convivencia. Definición de la misión y visión de la institución. Gráfico de los símbolos de la institución. Elaboración de cartelera sobre democracia. Elección del representante del grupo en ejercicio de la participación democrática.
	Actitudinales
	RESPETO POR LOS DERECHOS Y DEBERES DE LAS PERSONAS EN LA CASA Y LA ESCUELA. Reconocimiento de la misión y visión de la institución. Respeto por los símbolos institucionales. Respeto por los compañeros de grupo y a sus representantes. Participa de la vida democrática, votando con disposición.
SEGUNDO PERIODO	
	Proyecto: Afrocolombianidad.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi municipio. ¿Cómo ha sido la transformación histórica en el transporte, las viviendas y los vestidos en mi municipio?</p>	<p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.</p>	<p>Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su propia vida.</p>	<p>Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.</p>
DBA	Evidencias	
<p>1. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	<p>1. Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. 2. Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. 3. Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	para su construcción. 4. Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.
2. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.	1. Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. 2. Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. 3. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.	
Conceptuales	Procedimentales
CONCEPTO DE COMUNIDAD. Los grupos sociales. Clases de grupo. Características de las comunidades a las que pertenezco. Expresiones artísticas, costumbres, creencias. Diferencia entre la vida rural y urbana. Señales de tránsito preventivas e informativas. Lugares públicos del entorno social. El corregimiento, el municipio, comunidades urbanas y rurales, resguardo, territorios afrocolombianos.	Realización actividades de una comunidad. Gráfico grupos sociales. Consignación de nombres de los grupos de la comunidad. Maqueta corregimiento, municipio. Elaboración señales tránsito. Grafica resguardo, territorios afrocolombianos. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha como son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.
	Actitudinales
	Valora y participa en actividades de la comunidad donde vive. Valora y evidencia sentido de pertenencia en los grupos sociales de su comunidad. Valora los rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia, grupo humano en general...)
TERCER PERIODO	Proyecto: Civismo.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
Pregunta problematizadora. Ámbito de investigación. Situación problema.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis pregunta. 2. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). 3. Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. 4. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. 5. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.	Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.
DBA	Evidencias	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. 2. Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. 3. Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas. 4. Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas 	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
LA TIERRA COMO PLANETA. Los planetas y el universo. Los movimientos de la tierra. Los eclipses. El día y la noche. Los años y las estaciones. Los diferentes climas y sus productos. Cuidados de la naturaleza, la fauna y la flora. Cuidado de las fuentes de agua, las diferentes zonas de riesgo para la comunidad. La orientación, el paisaje, el relieve, el clima. Patriotismo y ciudadanía.	EXPLICACIÓN DEL CONCEPTO TIERRA. Observación video de los movimientos de la tierra. Realización del universo con materiales reciclables. Consignación del concepto clima y estaciones, recortado láminas sobre climas. Elaboración de collage con flora y fauna en láminas, carteleros sobre la protección de las fuentes de agua y volantes o plegables alertando sobre zonas de riesgo en el entorno. Acciones que fomentan el patriotismo y el ejercicio de la ciudadanía.	DEMUESTRA INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES PARA LA PROTECCIÓN DEL PLANETA. Muestra sentido de pertenencia con la protección del entorno y del planeta. Participa activamente de las acciones de conservación del planeta. Ayuda al buen manejo de las basuras y del reciclaje. Evidencia respeto por las actividades que fomentan el patriotismo y el ejercicio de la ciudadanía.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

GRADO TERCERO		
PERÍODO 1	Proyecto: Democracia y participación	
Docentes: Lidia Yumir Sánchez Jaramillo.	GRADO TERCERO	Periodo: 1
Objetivos: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.		
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva	
Competencias del componente		
<p>A: Autonomía: Conoce el concepto de autonomía en sus acciones cotidianas.</p> <p>B: Relaciones intra e interpersonales: Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales.</p> <p>C: Axiología: Reconoce los valores con los que interaccionará en la convivencia con otras y otros.</p> <p>D: Creatividad: Distingue el concepto de creatividad.</p> <p>E: Desarrollo del pensamiento crítico-científico: Conoce características del pensamiento crítico científico razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana.</p> <p>F: Relación con la espiritualidad y la trascendencia: Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia en su multidimensionalidad.</p> <p>G: Competencias ciudadanas: Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.</p>		
Ámbito de investigación.		
Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales.	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Desarrollo compromisos personales y sociales.
Relaciones		
Ético políticas.	Con la historia y las culturas.	Espaciales ambientales.
Pregunta problematizadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural	1. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>de mi departamento. ¿Cómo harías para que un amigo entendiera la diferencia entre paisaje natural y cultural de tu departamento?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). 3. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). 4. Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). 5. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables en su departamento.	Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.
DBA	Evidencias	
1. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. 2. Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. 3. Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	<p>4. Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.</p>	
<p>2. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>1. Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros. Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros).</p> <p>2. Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales.</p> <p>3. Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.</p>	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Derechos y deberes Democracia Gobierno escolar Manual de convivencia Nuestro pasado indígena Encuentro de dos mundos. Cuáles son tus derechos y deberes: acciones y mecanismos para afrontar una norma que es apreciada como injusta. Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad. Como se vive la democracia, estructura y</p>	<p>Participación en debates y exposiciones sobre nuestros derechos Elección de consejo estudiantil y personero. Representación escénica del gobierno escolar Interpretación del manual de convivencia y acatamiento Comunicar, en forma oral, las funciones y la importancia de las organizaciones que nos protegen. Organizar la información obtenida por medio de gráficos, esquemas y cuadros. Compartir información obtenida con compañeros</p>	<p>Reconocer la importancia de las diferentes organizaciones de la comunidad en el desarrollo de los grupos sociales. Valorar las funciones de las organizaciones comunitarias y sus propósitos. Valorar aspectos de las organizaciones sociales y políticas del entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario Entender que, a pesar de las diferencias sociales y culturales de las personas, todos somos iguales</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>funciones del gobierno escolar, función básica del manual de convivencia Que es una organización y cuáles son las organizaciones de la comunidad: Organizaciones político administrativas, de control y vigilancia, sociales (públicas y privadas), de protección a grupos como (niños, adultos mayores, jóvenes y mujeres. Características básicas de las normas de mi escuela, barrio y ciudad. Las normas sus ventajas, su construcción y la forma de colaborar para que sean benéficas para todos. La participación ciudadana como respuesta a las necesidades de la escuela, barrio, ciudad. Participación, Democracia, Respeto y Responsabilidad.</p>	<p>y profesores Comunicación en forma oral, escrita o gráfica de los conocimientos adquiridos relacionados con las normas. Cuadro comparativo de los derechos y los deberes. Realización de fichas en forma textual sobre la construcción de normas y relacionarla con hechos de la vida cotidiana. Inclusión Educativa: Entiende en un gráfico las organizaciones barriales.</p>	<p>Respeto por las normas, los derechos y los deberes de las personas que pertenecen a la comunidad. Valoración de los puntos de vista de las personas que se encuentran en la comunidad, sin importar su raza, sexo o procedencia. Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural de nuestro país. Inclusión Educativa: Sabe observando láminas que es necesario respetar los compañeros de diversas etnias.</p>
<p>SEGUNDO PERIODO</p>		<p>Proyecto: Afrocolombianidad y etnoeducación.</p>
<p>Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>		
<p>Pregunta problematizadora.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>	
<p>Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi departamento. ¿Qué características han transformado el transporte, las viviendas, el vestido en mi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. 2. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

departamento?	3. Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. 4. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). 5. Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.	Establece relaciones entre las causas y consecuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la incidencia en su propia vida.	Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.
DBA	Evidencias	
1. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	1. Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos). 2. Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. 3. Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. 4. Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información.	
2. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	1. Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. 2. Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. 3. Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

como: origen, propósito, duración y participantes.
 4. Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.

Contenidos básicos y actividades a desarrollar.

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>La comunidad y sus organizaciones El paisaje El relieve Nuestro clima. Cuáles son las organizaciones del departamento Características del departamento Aportes culturales de la comunidad Afrocolombiana a lo que somos hoy. Como nos orientamos en el paisaje Que son los puntos cardinales Que son elementos cartográficos Grupos poblacionales (identificación y ubicación). Características de los grupos humanos y sus condiciones geográficas, económicas y sociales. Problemáticas propias de los grupos de adultos mayores, niños, mujeres, etnias, etc., y sus posibles soluciones</p>	<p>Establecer comparaciones entre las organizaciones de la comunidad, dependiendo de su función. Reconocer nuestro departamento y sus características: físicas, sociales, económicas y políticas. Establece de forma escrita la Diferencia entre la historia Personal y las comunidades a las que pertenece. Ilustra la evolución de las Comunidades - Realiza cuadro comparativo de las características de las comunidades a las que pertenezco. Compara formas de vestir, tradiciones, costumbres, alimentación de la población Afro. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha como son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.</p>	<p>Reconocer y repetir puntos de vista acerca de temas estudiados. Cuidar responsablemente el entorno que nos rodea. Valoración de la importancia de los grupos humanos del país, costumbres historia y espacio en los que interactuar Protege el entorno que lo rodea y maneja responsablemente los desechos. Sentido de pertenencia a las comunidades a las que pertenezco. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. Valora la alegría que la población Afro le comparte a la comunidad en general.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

TERCER PERIODO		Proyecto: Civismo.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
Pregunta problematizadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
<p>Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de nosotros.</p> <p>¿Cuál es la herencia histórica que nos dejaron los antiguos habitantes de mi departamento?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. 2. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...). 3. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. 4. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. 5. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.	Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.
DBA	Evidencias	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. 2. Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. 3. Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

4. Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.

Contenidos básicos y actividades a desarrollar.

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Nuestro departamento. La orientación El ser humano y la naturaleza Que son recursos naturales y como se clasifican Que son actividades económicas y como estas afectan el medio ambiente El sol como fuente de energía primaria. El agua como soporte de todos los procesos biológicos. Derechos y deberes; respeto por el pensamiento ajeno, actitud respetuosa en los medios de transporte público. El suelo como proveedor de nutrientes. La atmósfera como fuente de oxígeno y otros elementos necesarios para la vida. La vulnerabilidad ante los desastres naturales y tecnológicos. La vulnerabilidad de las comunidades empobrecidas. Medidas para reducir el riesgo: antes y</p>	<p>Consultar diferentes fuentes de información y aplicar los conocimientos adquiridos para orientarnos Usar adecuadamente diferentes fuentes para obtener información: fotografías, textos, videos, maquetas planos etc. Proponer respuestas a las preguntas que se planteen sobre el ser humano y su interacción con la naturaleza Elaboración de talleres para dar respuesta a preguntas. Participación en actividades lúdicas para afianzar el conocimiento. Reconoce los valores que han hecho de la región un lugar de pujanza y desarrollo. Inclusión Educativa: Reconoce recursos naturales para cuidar.</p>	<p>Usar responsablemente recursos como el papel, el agua, y los alimentos. Valoración por los aportes entre compañeras(os) e incorporarlos en los conocimientos y juicios propios, elementos valiosos aportados por otros. Siente orgullo de pertenecer a la región y se comporta acorde con ello. Inclusión Educativa: Recicla para cuidar los recursos naturales del entorno.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

después de una catástrofe.

Zonas del alto riesgo en su comunidad.

Identidad regional, valores del departamento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 2. GRADOS CUARTO Y QUINTO.		
GRADO CUARTO		
PRIMER PERÍODO	Proyecto: Educación para la Justicia, la paz, la Fraternidad, el Cooperativismo y la Formación en Valores Humanos.	
Docentes: Lidia Yumir Sánchez Jaramillo.	GRADO CUARTO	Periodo: 1
Objetivos: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.		
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva		
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE		
A: Autonomía: Conoce el concepto de autonomía en sus acciones cotidianas. B: Relaciones intra e interpersonales: Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales. C: Axiología: Reconoce los valores con los que interaccionará en la convivencia con otras y otros. D: Creatividad: Distingue el concepto de creatividad. E: Desarrollo del pensamiento crítico-científico: Conoce características del pensamiento crítico científico razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. F: Relación con la espiritualidad y la trascendencia: Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia en su multidimensionalidad. G: Competencias ciudadanas: Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.		
Ámbito de investigación.		
Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales.	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Desarrollo compromisos personales y sociales.
Relaciones		
Ético políticas.	Con la historia y las culturas.	Espaciales ambientales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Pregunta problematizadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
<p>Valoro de la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.</p> <p>¿Para qué me sirve como niño o niña conocer los derechos y los deberes?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos, fotografías y recursos virtuales...). 2. Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. 3. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). 4. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). 5. Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.	Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.
DBA	Evidencias	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. 2. Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. 3. Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	4. Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.
2. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. 2. Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. 3. Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.	
Conceptuales	Procedimentales
<p>NORMAS, MECANISMOS Y ÓRGANOS ASOCIADOS.</p> <p>Gobierno escolar</p> <p>Manual de convivencia.</p> <p>Deberes y derechos.</p> <p>Elección de personero(a) y representantes.</p> <p>Constitución política de Colombia</p> <p>Órganos de control o Instituciones del estado.</p> <p>Mecanismos de participación: La tutela, derecho de petición.</p> <p>Los derechos de los niños y las niñas.</p> <p>Derechos Humanos y diversidad.</p> <p>Discriminación: Causas y formas.</p>	<p>Comprende y explica la importancia para la vida del cumplimiento de las normas, los deberes y los derechos elaborando acuerdos de aula.</p> <p>Reconoce la constitución política como la carta magna que protege sus derechos y le facilita el ejercicio de sus deberes.</p> <p>Compara los movimientos de la tierra y nombra los eventos que determinan el día, la noche y el año.</p> <p>Grafica mapas.</p> <p>Se ubica en el entorno físico a través de referentes como puntos cardinales, izquierda, derecha.</p> <p>Sabe que el rechazo a la discriminación facilita</p>
	Actitudinales
	<p>Valora la importancia de las normas para disfrutar de una convivencia armónica cumpliendo con los acuerdos de aula.</p> <p>Reflexiona y asume una actitud crítica frente a la violación de los derechos. Rechaza cualquiera forma de discriminación.</p> <p>Cuestiona el cumplimiento de la constitución a las necesidades de los ciudadanos.</p> <p>Investiga y reflexiona del porqué de los cambios en la forma de la tierra.</p> <p>Inclusión Educativa: Participa con alegría de la elección del Personero(a) y los representantes.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Formas de representación de la tierra. Cartografía: Mapas, brújula, convenciones. Participación, Democracia, Solidaridad y Honestidad.</p>	<p>la convivencia. Inclusión Educativa: Participa de la elección del Personero(a) y los representantes.</p>	
SEGUNDO PERIODO		PROYECTO: Afrocolombianidad.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
Pregunta problematizadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
<p>Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia ¿Por qué es mi región natural diferente o igual a otras regiones y cómo influye esto, en la vida de las personas que allí vivimos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). 2. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). 3. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). 4. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político- administrativas. 5. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos económicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.</p>	<p>Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.</p>
DBA	Evidencias	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>1. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. 2. Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. 3. Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana.
<p>2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos. 2. Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década. 3. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente). 4. Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.

Contenidos básicos y actividades a desarrollar.

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>EVOLUCIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO Territorio. Federalismo - Centralismo. Descentralización - autonomía desde 1.991 Componentes de la Administración departamental.</p>	<p>Comprende los cambios que se han dado a través del tiempo en la conformación del territorio estatal. Identifica rasgos propios, tradiciones, valores y costumbres que le hacen parte de la población colombiana. Define paisaje natural y paisaje cultural.</p>	<p>Crea líneas de tiempo para mostrar la evolución del territorio socializando los cambios que se han dado a través del tiempo. Ilustra las características y tradiciones de la población colombiana. Diferencia paisaje natural de paisaje cultural Construye maquetas de las regiones</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Población Colombiana Legado Afrocolombianidad al país. Paisaje Colombiano Paisaje natural y cultural Ubicación geográfica de nuestro país. Regiones geográficas de Colombia y el mundo. Recursos naturales de Colombia Potencial hídrico de Colombia Agua -Flora -fauna -sol - combustibles fósiles Relieve Colombiano Uso del suelo. La contaminación: efectos. o Recursos renovables y no renovables. Afrocolombianidad.</p>	<p>Relaciona las regiones geográficas con el desarrollo del entorno. Asocia respeto por la diversidad con Afrocolombianidad. Interpreta mapas políticos - administrativos y de recursos naturales. Reflexiona acerca del cuidado de los recursos naturales. Reconoce los símbolos del legado Afrocolombiano como aporte a la cultura nacional y local. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha como son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.</p>	<p>geográficas. Desarrolla propuestas de rechazo frente a la discriminación en el entorno, reconociendo el legado Afro colombiano para el país. Grafica mapas políticos -físicos y administrativos. Propone alternativas de solución frente al uso inadecuado de los recursos naturales utilizando responsablemente los recursos del medio. Valora el legado Afrocolombiano como aporte a la cultura nacional y local. INCLUSIÓN EDUCATIVA. Escucha cuales son las actitudes de respeto por la población afrocolombiana.</p>
<p>TERCER PERIODO</p>		<p>PROYECTO: Civismo.</p>
<p>Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>		
<p>Pregunta problematizadora.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>	
<p>Analizo el período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad. ¿Cómo vivían las personas que habitaron antes Colombia, en el periodo hispánico? ¿Cuál es la relación existente entre Conquista, Colonia y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar los resultados de mi investigación. 2. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. 3. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. 4. Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos. 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

violación de derechos Humanos en las comunidades Indígenas y Afro?	5. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe las características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad.	Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.	Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en todas sus expresiones.
DBA	Evidencias	
1. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional	1. Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. 2. Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). 3. Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.	
CONTENIDOS BÁSICOS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR.		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
DE LOS PRIMEROS HABITANTES A LAS ÉPOCAS DE LA HISTORIA DE COLOMBIA. De los primeros seres a la independencia. Primeros asentamientos humanos	Reconoce como era la vida hace muchos años y los primeros asentamientos humanos Identifica la cultura americana de hace 520 años.	Defiende los saberes y tradiciones culturales. Valora el aporte político y ciudadano de las culturas, las creencias y diversidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

nomadismo - edad de hielo -desarrollo de la agricultura - clanes y tribus -estado.

El mundo de hace 520 años.

Culturas de América.

Grupos humanos pre - Colombinos.

Culturas Indígenas, creencias y costumbres.

África hace 520 años.

Intereses de la llegada de europeos a América.

Viaje de Cristóbal Colón.

La conquista una lucha desigual.

Los conquistadores.

La colonia.

Periodo colonial o Instituciones sociales de la colonia.

Comercio colonial.

El tributo -Mita - Resguardos -Esclavitud.

Sociedad colonial.

Independencia.

Independencia Nacional.

Causas de la independencia de la Nueva Granada.

Influencia de Estados Unidos y Francia.

Declive de España, reformas Borbónicas.

Invasión de Napoleón.

Comprende el impacto histórico -económico y violento de la llegada de los españoles a América.

Describe el periodo colonial y el funcionamiento de sus organizaciones socioeconómicas.

Define la lucha por la independencia, las causas y consecuencias para la historia del país.

Distingue hechos históricos a través de líneas de tiempo.

En grupo hace línea de tiempo con hechos históricos y de su vida familiar.

en nuestro país, para la construcción de una nación.

Consulta y cuestiona la llegada de los españoles a América.

Compara el periodo colonial con la vida actual, encontrando diferencias y similitudes.

Celebra la independencia de Colombia como un ejemplo de unidad a seguir en la historia actual.

Propone alternativas de solución para mediar conflictos y procesos de paz.

Elabora líneas de tiempo con hechos históricos y de su vida familiar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>La situación de los criollos. Grito de independencia y primera república Patrimonio cultural. Hechos históricos de Colombia Violencia, conflicto y proceso de paz</p>		
--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

PLAN DE APOYO CICLO 1			
PERIODO	Planes de apoyo recuperación	Planes de apoyo Nivelación	Planes de apoyo Profundización
1º	<p>Trabajo colaborativo en elaboración de talleres, lecturas de sensibilización, diálogos, conversatorios, gráficos, preguntas y respuestas a preguntas hechas por el o la docente, elaboración de fichas, realización de actividades de aprestamiento en torno a los contenidos.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Participa en la construcción de normas, en la familia y en la institución educativa.</p>	<p>Lectura de cuentos, gráfico y resumen de cuentos con inicio, nudo, desenlace. Resolución de preguntas a través de diseños simples de entrevistas, sopa de letras con solución en frases con sentido, actividades colectivas desde la socialización de experiencias de vida.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Con apoyo grafica en el mapa de Colombia sus límites, relieve y recursos naturales.</p>	<p>Escritura y gráfico de cuentos, invención de cuentos relacionados con la temática, exposición creativa de textos completos leídos acordes con la edad, diálogos, carteleras grupales, socializaciones en mesa redonda y lluvia de ideas. Mapas mentales y conceptuales. Solución crucigramas, sopa de letras.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Observa las características, costumbres, creencias y tradiciones de la población colombiana actual y de diferentes épocas</p>
2º	<p>Trabajos manuales, juegos con actividades de aprestamiento y lúdicas donde se afiancen conocimientos, grupos que preguntan, grupos que responden.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Con ayuda investiga los sucesos históricos que rodearon la</p>	<p>Visitas internas o externas a diferentes lugares de la institución o del barrio. Lectura de imágenes y textos. Indagación a partir de preguntas simples. Resolución de preguntas simples. Socializaciones.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Conoce algunos de sus derechos y los de otros compañeros</p>	<p>Elaboración de carteleras y afiches, investigaciones simples desde el diseño básico docente de entrevistas y su socialización. Álbum histórico barrial, municipal y de ciudad.</p> <p>INCLUSIÓN EDUCATIVA</p> <p>Con ayuda caracteriza el territorio Colombiano, en todos sus componentes</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	independencia, organizando los datos en líneas de tiempo.		físico, geográfico, generando sentido de pertenencia.
3°	Creación de canciones y poesías, elaboración de talleres, preguntas y respuesta a preguntas simples, realización de actividades de aprestamiento y graficado. INCLUSIÓN EDUCATIVA Grafica la diferencia entre migración natural poblacional de desplazamiento forzado por la violencia.	Resolución de preguntas a través de diseños simples de entrevistas -Actividades grupales de socialización de experiencias de vida. INCLUSIÓN EDUCATIVA En grupo define y representa hechos relevantes de los periodos históricos de Colombia.	Observación de videos, investigaciones simples, socialización de talleres, mapas mentales y conceptuales. Solución crucigramas, sopa de letras. Álbum histórico barrial, municipal y de ciudad. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha elementos del Manual de convivencia y la Constitución política a su vida cotidiana.
4°	Rondas y Juegos Elaboración De trabajos. Dibujos y Exposición. Talleres escritos donde con establecimientos de relaciones. Elaboración de talleres para dar respuesta. INCLUSIÓN EDUCATIVA En grupo expone la importancia de las ventajas del comercio interno y externo para el desarrollo del país.	Elaboración de collages y de actividades de aprestamiento y lúdica para afianzar conocimiento. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha como son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.	Diálogo, dibujos libres, lectura de textos, imágenes y utilización de TIC Álbum de noticias con ubicación histórica, geográfica de los lugares donde ocurren. INCLUSIÓN EDUCATIVA En equipo compara la historia actual con la pasada.
Bibliografía			



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Maldonado Zamudio, Carlos Alberto, Roza Jiménez Luis Ernesto y otros. Casa de las Ciencias Sociales. Santillana. 2009

Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: MEN, 2002. 122 p.

ORTEGA MEDINA, Miguel. La Enseñanza de las Ciencias Sociales: Una Reflexión desde las tendencias pedagógicas contemporáneas. 2005.

Expedición Currículo Plan de área de Ciencias Sociales.

Symbaloo Jaibana.com.

<https://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Planeaci%C3%B3n%20Municipal/Secciones/Plantillas%20Gen%C3%A9ricas/Documentos/Plan%20Desarrollo%20Local/PDL%20COMUNA%201-2.pdf>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

GRADO QUINTO		
Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia.	Proyecto: Democracia y participación	
Docentes: Lidia Yumir Sánchez Jaramillo.	GRADO QUINTO	Periodo: 1
Objetivos: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.		
Competencias	Interpretativa, argumentativa y propositiva	
COMPETENCIAS DEL COMPONENTE		
A: Autonomía: Conoce el concepto de autonomía en sus acciones cotidianas. B: Relaciones intra e interpersonales: Escribe los elementos básicos en las relaciones con otros y consigo mismo común, entre otros, estas se pueden dar en una gran variedad de contextos familiares y sociales. C: Axiología: Reconoce los valores con los que interaccionará en la convivencia con otras y otros. D: Creatividad: Distingue el concepto de creatividad. E: Desarrollo del pensamiento crítico-científico: Conoce características del pensamiento crítico científico razonamientos, particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana. F: Relación con la espiritualidad y la trascendencia: Conoce la relación con la espiritualidad y la trascendencia en su multidimensionalidad. G: Competencias ciudadanas: Determina el concepto de competencias ciudadanas a partir de sus experiencias.		
Ámbito de investigación.		
Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales.	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Desarrollo compromisos personales y sociales.
Relaciones		
Ético políticas.	Con la historia y las culturas.	Espaciales ambientales.
Pregunta problematizadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Identifico los períodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico.</p> <p>¿Cuáles fueron los efectos de los cambios políticos y administrativos que se dieron en Colombia en el siglo XIX?</p>	<p>Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...).</p> <p>Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo.</p> <p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - Administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal)</p> <p>Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...en diversas épocas y entornos.</p>
---	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.	Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.

DBA	Evidencias
1. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). 2. Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. 3. Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	<p>4. Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.</p>
<p>2. Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones</p>	<p>1. Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena.</p> <p>2. Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales.</p> <p>3. Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.</p> <p>4. Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.</p>

Contenidos básicos y actividades a desarrollar.

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Gobierno Escolar. Manual de convivencia Gobierno escolar. Deberes, derechos y estímulos de los estudiantes. Formas de participación. Constitución Política de Colombia Estructura de la Constitución Política. Derechos humanos Derechos fundamentales. Mecanismos de protección de los derechos humanos, la tutela.</p>	<p>Establece relaciones entre manual de convivencia y Constitución Política comprendiendo la importancia del ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes para la vida colectiva. Asocia la violación de los derechos humanos con la violencia. Representa el mapa y sus elementos. Inclusión Educativa: Elabora mapas de muestra del país.</p>	<p>Participa en la construcción de normas, en la familia y en la institución educativa. Defiende sus derechos y los de otros compañeros(as), denunciando ante las autoridades competentes docentes y directivas de la institución. Aplica elementos del Manual de convivencia y la Constitución política a su vida cotidiana. Condena públicamente la violación de los derechos humanos. Representa ubicaciones con los puntos</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>El mapa y sus elementos Inclusión Educativa: Observa e indaga sobre mapas del país. Participación, Democracia, Solidaridad y Honestidad.</p>		<p>cardinales</p>
<p>SEGUNDO PERIODO</p>		<p>Proyecto: Afrocolombianidad y etnoeducación</p>
<p>Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>		
<p>Pregunta problematizadora.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>	
<p>Importancia del Código de Infancia y Adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en Colombia. ¿Quiénes me ayudan cuando me violan mis derechos?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. 2. Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. 3. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. 4. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...). 5. Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia...) casos en los que son vulnerados. 	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>
<p>Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.</p>	<p>Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.</p>	<p>Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

DBA	Evidencias	
1. Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	1. Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. 2. Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. 3. Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. 4. Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos.	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
El territorio colombiano. Límites y ubicación geográfica de Colombia. Composición del territorio colombiano. Relieve colombiano. Situación de las fronteras colombianas. Colombia y sus recursos. Recursos renovables y no renovables de Colombia. Contribución población Afrocolombiana al desarrollo de la economía nacional. Parques naturales de Colombia. Recursos hídricos de Colombia. Recursos agrícolas y ganaderos. Recursos pesqueros y mineros.	Distingue los límites de Colombia, el relieve y sus recursos naturales. Analiza las diferencias entre comercio interno y externo del país. Reconoce las ramas y funciones del poder público. Consulta los aportes de la población Afrocolombiana al desarrollo de la economía nacional. Grafica en el mapa de Colombia sus límites, relieve y recursos naturales. Realiza maquetas de los parques naturales de Colombia. Consulta sobre las funciones de los órganos	Expone la importancia de las ventajas del comercio interno y externo para el desarrollo del país. Representa la división del poder público resaltando su importancia para la democracia de un país. Valora el paisaje natural del país convocando su cuidado. Critica los costos de los servicios públicos en el país. Cuestiona el amparo que le dan las leyes a ciertos personajes de la vida pública y cómo a otros que no lo son les aplican penas duras por los mismos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Colombia y su economía Actividades económicas de Colombia. El comercio interno y externo de Colombia. Servicios públicos. Colombia y el poder público El estado colombiano Órganos de control del estado: Procuraduría y Contraloría General de la Nación - Registraduría Nacional del estado civil Sistema político - administrativo de Colombia. División del poder público. La rama ejecutiva, funcionarios y función. La rama legislativa, funcionarios y función. La rama judicial, funcionarios y función. Sanción a discriminación en Colombia por etnia. Inclusión Educativa: Observa láminas de los órganos de control del estado colombiano.</p>	<p>de control del estado. Hace análisis de la pérdida de la porción de mar de las Islas de San Andrés. Reconoce porqué debe haber autonomía en la función de los órganos de control del estado. Analiza críticamente los tratados de libre comercio que Colombia firma y como afectan la economía y el desarrollo nacional. Reconoce que en Colombia hay discriminación y sanción para quien transgreda la ley. INCLUSIÓN EDUCATIVA Escucha como son las actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa.</p>	<p>delitos. Valora que en Colombia haya sanción para quien discrimine por color de piel.</p>
TERCER PERIODO		Proyecto: Civismo.
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
Pregunta problematizadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
Identifico las guerras, conflictos limítrofes y modificaciones a la Constitución que han generado cambios en la organización del	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos...). 2. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en 	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>territorio colombiano. ¿Cómo afecta a la población colombiana los cambios en la organización territorial?</p>	<p>Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> <p>3. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).</p> <p>4. Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).</p> <p>5. Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.</p>	
<p>Indicadores de desempeño</p>		
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>
<p>Explica la organización territorial actual del Estado colombiano a partir de hechos históricos (guerras, conflictos limítrofes, modificaciones a la Constitución) y algunas de sus consecuencias, para entender el proceso de organización territorial actual y la multicausalidad del mismo.</p>	<p>Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativa actual del territorio colombiano para formar una identidad nacional.</p>	<p>Propone comentarios críticos sobre los cambios político-administrativos de Colombia a través del tiempo, planteando posibles conformaciones territoriales para el país.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	
<p>1. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales</p>	<p>1. Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.</p> <p>2. Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia.</p> <p>3. Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana.</p> <p>4. Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

época colonial a través del uso de diversas fuentes de información		
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Colombia y su población. La demografía colombiana. Población colombiana. Movimientos naturales de la población. La migración voluntaria y el desplazamiento forzado por la violencia. Morfología urbana. Civismo: Resolución pacífica del conflicto. Las culturas indígenas. La discriminación y la Constitución Política. Formas de discriminación: El racismo, el sexo, la religión, el VIH, la edad. Organismos estatales que legislan en contra de la discriminación: Ley 165 del 2010 COLOMBIA Y SU HISTORIA La independencia. Etapas de la independencia. Factores de la revolución. Colombia 1.886 -1.957 La república liberal de 1.853 -1886 La regeneración de 1.886 - 1.903 La constitución de 1.886	Distingue las características de la población colombiana. Entiende los movimientos migratorios de la población. Reconoce en la práctica el manejo pacífico del conflicto. Comprende el fenómeno del desplazamiento forzado por la violencia. Hace análisis crítico de la pérdida de la porción de mar de las Islas de San Andrés. Enuncia los períodos y los hechos históricos de Colombia en el siglo XIX. Enuncia los períodos y los hechos históricos de Colombia en el siglo XX y XXI. Identifica las causas del conflicto en Colombia, identificando el diálogo como única solución posible. Cuestiona el dominio de los mismos partidos y poca participación de otras representaciones políticas. Critica la violencia política después del Bogotazo por sus víctimas como población civil,	Diferencia y valora las características, costumbres, creencias y tradiciones de la población colombiana. Diferencia migración natural poblacional de desplazamiento forzado por la violencia. Adopta actitudes de respeto por la población Afrocolombiana con la que interactúa. Rechaza la problemática del desplazamiento forzado por la violencia. Rechaza la discriminación en sus diversas manifestaciones, apoyándose en la ley 165 de 2.010



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La hegemonía conservadora de 1.904 - 1.930

para que nunca se repita.

Reconoce las justas luchas de los campesinos de Ciénaga magdalena por mejorar su dura situación laboral.

Inclusión Educativa: Escucha historias relacionadas con hechos del siglo XX.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 3. GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO.			
GRADO SEXTO			
PRIMER PERÍODO	Proyecto Pedagógico en Educación para la Justicia, la paz, la Fraternidad, el Cooperativismo y la Formación en Valores Humanos.		
Docentes: Natalia Andrea Marín Narváez. Nury López Herrera		GRADO SEXTO	Periodo: 1
Objetivos: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producido, transformado y distribuido de acuerdo a las características físicas de su entorno.			
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva. Nivel de competencia: describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.			
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.		
Reconozco el planeta tierra y su proceso de conformación en el tiempo ¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?	<ol style="list-style-type: none">1. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.2. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.3. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.4. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.5. Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.6. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.7. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

8. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales).
9. Participo en debates y discusiones asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

Indicadores de desempeño:

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Establece diferencias entre las eras geológicas. Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p> <p>PROYECTO DEMOCRACIA Analizo las diferentes formas de participación en la institución</p>	<p>Registra información de diferentes fuentes como complemento a la información dada en clase. Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p> <p>PROYECTO DEMOCRACIA Uso el sistema electoral en la institución educativa.</p>	<p>Analiza sobre los diferentes cambios morfológicos. Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p>PROYECTO DEMOCRACIA Participo en los procesos públicos de toma de decisiones</p>
DBA	Evidencias	
<p>1. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve</p>	<p>1. Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.	2. Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje
2. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.	1. Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. 2. Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.	
El sistema solar El origen de la tierra Eras geológicas teorías origen de la vida Estructura de la Tierra Movimiento de la Tierra. Coordenadas Geográficas Zonas Climáticas Prehistoria Paleolítico Neolítico	Proyecto de Democracia Concepto de Democracia Gobierno Escolar Forma de participación democrática escolar Participación, democracia, justicia y libertad
	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas.
SEGUNDO PERÍODO	Proyecto: Afrocolombianidad
Competencias: discute de manera crítica	las diferentes posiciones y juicios de valor frente a diversas situaciones.
Pregunta Problematicadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. 2. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales...). 3. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. 4. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. 5. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.
--	---

Indicadores de desempeño:

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>-Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p> <p>PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN</p> <p>Conozco diferentes etnias</p>	<p>-Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p> <p>PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN</p> <p>Registro y analizo las características de las diversas etnias.</p>	<p>-Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p>PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN</p> <p>Valoro la riqueza multicultural y pluriétnica de Colombia</p>

DBA	Evidencias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas	2. Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
Civilización Mesopotámica Civilización Egipcia Civilización India Civilización China Civilización Romana Civilización Grecia	Proyecto Afrocolombianidad Definición de etnia y Afrocolombianidad Diferentes grupos étnicos Herencia africana(productos alimenticios, folclor, música) Diferentes grupos indígenas de Colombia	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, trabajos con audiovisuales
TERCER PERÍODO	Proyecto: Civismo	
Docentes : Natalia Marín ,Nury López		
Competencia: identifica normas de algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con normas vigentes en Colombia.		
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?	1. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) 2. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. 3. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. 4. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del tiempo en diversas culturas. 5. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) propongo formas de cambiarlas.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.</p> <p>Proyecto Civismo</p> <p>Identifica las diferentes normas de convivencia en los diferentes espacios</p> <p>Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Conozco mis deberes como ciudadano</p>	<p>Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.</p> <p>Proyecto Civismo</p> <p>Realiza diferentes actividades en las que ejemplifica las normas</p> <p>Cuido mi entorno público y de los objetos que contiene</p>	<p>Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.</p> <p>Proyecto civismo</p> <p>Pone en práctica las normas de convivencia en sus vidas</p> <p>Soy cuidadoso de lo público porque me facilita la vida</p>
DBA	Evidencias	
<p>1. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>1. Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. L</p> <p>2. Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo.</p> <p>3. Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos</p>	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Civilizaciones Americanas Civilización Maya Imperio Azteca Imperio Inca Cultura Muisca	Proyecto civismo Que es civismo Que es un ser cívico Normas de convivencia	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleros, debates, trabajos con audiovisuales.
--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

GRADO SÉPTIMO		
PRIMER PERÍODO		Proyecto: Democracia y Participación
Docentes : Marco Vinicio Barrientos Rendón-Andrea Bencardino Lopera		
Objetivos: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.		
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
Competencias del componente Demuestra con su interés y participación la importancia que tienen los hechos históricos.		
Pregunta Problematicadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
Identifico la Edad Media en Europa Occidental ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Identifica criterios que permiten establecer la división política de un territorio. Identifica diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición...).	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico-	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana. Proyecto Democracia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

social del estudiante. Proyecto Democracia Análisis de las diferentes formas de participación en la institución.	Proyecto Democracia Uso correctamente el sistema electoral en la institución educativa.	Participo en algunos de los procesos públicos en toma de decisiones
DBA	Evidencias	
1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.	1. Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.	
2. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas	1. Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social).	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar		
Manual de Convivencia La Democracia como sistema político La democracia en Colombia Espacios Geográficos: transformaciones del espacio geográfico	Generalidades del continente Europeo. Edad media Períodos de la Edad Media (alta, media, baja). Feudalismo	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleros, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Conceptos: espacio geográfico, tiempo, edad, continente, economía, política, sociedad, religión, cultura		
SEGUNDO PERÍODO		Proyecto: Cátedra Afrocolombianidad y etnoeducación
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
Identifico la Edad Media en Europa Occidental y otros procesos simultáneos en el mundo. ¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. 2. Identifica y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). 3. Identifica y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África. 4. Identifica criterios que permitan establecer la división política de un territorio. 5. Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género....) y propongo formas de cambiarlas. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado. Proyecto Afrocolombianidad Conozco algunas etnias del territorio colombiano	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos. Proyecto Afrocolombianidad Analizo y comparo algunas de las características de las diversas etnias colombianas.	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. Proyecto Afrocolombianidad Valora la diversidad cultural y pluriétnica como fundamento propio de lo humano.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

DBA	Evidencias
1. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.	1. Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.
2. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.	1. Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina. 2. Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África).
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.	
TERCER PERÍODO	Proyecto: Cátedra Civismo
Pregunta Problematicadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>El dialogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religiosa, político, social y artístico que se aglutinan bajo el nombre del Renacimiento</p> <p>¿Qué impacto tuvo el mundo árabe en el Renacimiento, en los ámbitos cultural, religioso, político, social, artístico?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras...), para comunicar los resultados de mi investigación. 2. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. 3. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. 4. Identifico normas en algunas culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. 5. Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición).
--	--

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Caracteriza el Renacimiento como un movimiento político y cultural que generó encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo, para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas</p> <p>Proyecto Civismo Identifica las diferentes normas de convivencia en los diferentes espacios</p>	<p>Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo así elementos para identificar diferentes contenidos discursivos.</p> <p>Proyecto Civismo Realiza diferentes actividades en las que ejemplifica las normas Cuido el entorno público y de los objetos que contiene.</p>	<p>Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.</p> <p>Proyecto Civismo Pone en práctica las normas de convivencia en sus vidas. Soy cuidadoso de lo público porque mejora mi calidad de vida.</p>

DBA	Evidencias
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.	<ol style="list-style-type: none">2. Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural.3. Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.
<ol style="list-style-type: none">1. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.	<ol style="list-style-type: none">1. Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada
Contenidos básicos y actividades a desarrollar	
¿Qué es el Renacimiento? El renacimiento en sus diferentes facetas (arte, literatura, religión). Humanismo. Incidencia del renacimiento y el humanismo en américa y Colombia. Generalidades de américa (instituciones económicas ,políticas, sociales culturales y religiosas)	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, trabajos con audiovisuales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 4 GRADOS OCTAVO Y NOVENO.

GRADO OCTAVO

PRIMER PERÍODO **Proyecto:** Educación para la Justicia, la paz, la Fraternidad, el Cooperativismo y la Formación en Valores Humanos.

Docentes : Yessenia Perea Mercado, Martha Dolly Pérez

Objetivos: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.

Competencias del componente

Se reconoce como un ser que convive con otros y tiene sus diferencias -individuo- además respeta las diferencias como medio de aportar a la convivencia.

Pregunta Problematicadora

Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.

¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX? Participación, Democracia, Legalidad e Igualdad.

1. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, revolución industrial...).
2. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.
3. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.
4. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia, Revolución Rusa y Revolución China: Primera y Segunda Guerra Mundial).
5. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales

Indicadores de desempeño

Saber conocer

Saber hacer

Saber ser

Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las

Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus

Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómenos del mundo. PROYECTO DEMOCRACIA Análisis de las diferentes formas de participación en la institución.	observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX. PROYECTO DEMOCRACIA Uso correctamente el sistema electoral de la institución educativa.	posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista. Acepto y respeto los resultados obtenidos en las justas democráticas PROYECTO DEMOCRACIA Participo en algunos de los procesos públicos en la toma de decisiones
--	--	---

DBA	Evidencias
1. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	1. Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. 2. Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. 3. Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.

Contenidos básicos y actividades a desarrollar.

Constitución y democracia. Gobierno escolar. La Revolución Industrial. La Ilustración. La Independencia de Estados Unidos. La Revolución Francesa. Los ecosistemas y su relación con el ser humano.	Lecturas. Talleres. Socializaciones. Consultas. Exposiciones. Escritos. Debates. Conversatorios.
---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

		Audiovisuales (si hay disponibilidad). Evaluaciones orales y escritas.
SEGUNDO PERÍODO		Proyecto: Afrocolombianidad y etnoeducación.
Pregunta Problematicadora		Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo, en el modo de vida, las actividades eco- nómicas y políticas de América Latina durante los siglos XVIII y XIX? ¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano? ¿Los colombianos respetamos la diferencia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, icono- gráficas, estadísticas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas. 2. Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. 3. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. 4. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIXC y primera mitad del siglo XX. 5. Participo en discusiones y debates académicos 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de Amé- rica Latina durante el siglo XIX. PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD ¿Conocen los colombianos la connotación de la	Formula preguntas sobre diferentes hechos acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud. PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD	Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han ju- gado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

palabra negro?	Diferencio el uso de la palabra negro en el lenguaje colombiano	PROYECTO AFROCOLOMBIANIDAD Muestro a través del folklor la riqueza de la cultura afrodescendiente.
DBA	Evidencias	
1. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	1. Describe la influencia política y económica de las revoluciones: Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. 2. Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.	
2. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.	1. Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. 2. Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. 3. Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. 4. Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo.	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
Imperialismo y colonialismo. Afrocolombianidad y etnoeducación. Impacto de las Revoluciones en Latinoamérica. Causas de la Independencia de América Latina.	Lecturas. Talleres. Socializaciones. Consultas.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Proceso de Independencia de América Latina. América Latina en el siglo XIX. La economía latinoamericana a finales del siglo XIX. Colombia en el siglo XIX.	Exposiciones. Escritos. Debates. Conversatorios. Audiovisuales (si hay disponibilidad). Evaluaciones orales y escritas.
TERCER PERÍODO	Proyecto: Educación para la Justicia, la paz, la Fraternidad, el Cooperativismo y la Formación en Valores Humanos.
Pregunta Problematizadora.	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas? ¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo para el mundo el proceso independentista americano? Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio Colombiano?	<ol style="list-style-type: none">1. Análisis algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.2. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural).3. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas)4. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX5. Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.6. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.7. Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.8. Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

9. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.</p> <p>aplico mis conocimientos sobre urbanidad, cortesía y cuidado lo publico</p>	<p>Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.</p> <p>Disfruto mi entorno y respeto los objetos que hacen parte del el</p>	<p>Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.</p> <p>Soy cuidador de lo público porque mejora la calidad de vida</p>
DBA		Evidencias
<p>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>		<p>Describe la influencia política y económica de las revoluciones Francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p> <p>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo</p>
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Geografía de américa

Historia de américa siglo XIX

independencias americanas

influencia en américa de las revoluciones europeas

ecosistemas y territorio

movimientos históricos alternativos en américa latina

Lecturas.

- Talleres.

- Socializaciones.

- Consultas.

- Exposiciones.

- Escritos.

- Debates.

- Conversatorios.

- Audiovisuales (si hay disponibilidad).

- Evaluaciones orales y escritas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

GRADO NOVENO	
PRIMER PERÍODO	Proyecto: Educación para la Justicia, la paz, la Fraternidad, el Cooperativismo y la Formación en Valores Humanos.
Docentes: Juan Felipe Mejía García. Horacio Betancur	
Objetivos: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
Competencias del componente Se reconoce como un ser que convive con otros y tiene sus diferencias -individuo- además respeta las diferencias como medio de aportar a la convivencia.	
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción
¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX? ¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?	<ol style="list-style-type: none">1. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.2. Reconozco, en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas económicas y culturales.3. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina.4. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.5. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...).6. Utilizo mecanismos de participación en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco.7. Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.8. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).9. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

	(procesos coloniales en África y Asia. Revolución Rusa y Revolución China: Primera y Segunda Guerra Mundial. 10. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe los factores políticos, económicos, culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p> <p>PROYECTO DEMOCRACIA Reconoce las normas para una sana convivencia</p>	<p>Recolecta y registra información de diferentes fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Identifica y explica con dominio los grandes cambios sociales, políticos y culturales ocurridos en el mundo en el siglo XX.</p> <p>Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista</p> <p>PROYECTO DEMOCRACIA Aplica y propone normas para la sana convivencia</p>	<p>Valora la riqueza cultural de Colombia asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.</p> <p>Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</p> <p>Valora con apropiación la lucha de los pueblos africanos para lograr su independencia.</p> <p>PROYECTO DEMOCRACIA Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p>Debate sobre algunas decisiones tomadas por algunos dirigentes políticos</p>
DBA	Evidencias	
1. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su	1. Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

parte para superar las diferencias.	
2. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	1. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.	
Modernidad (sistemas políticos y económicos) Colonialismo (Asia, África, América) Movimientos Independentistas Concepto de Conflicto (Discriminación)	Construcción de País e Identidad Nacional Derechos-Deberes Gobierno Escolar Mecanismos de Participación Ciudadana
SEGUNDO PERÍODO	Proyecto: Afrocolombianidad y etnoeducación
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. 2. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...) 3. Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano. 4. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial) 5. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
Indicadores de desempeño	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.</p> <p>Plantea con apropiación las causas u consecuencias de las guerras mundiales.</p> <p>PROYECTO DE AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p>	<p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p> <p>Identifica y explica con dominio los grandes cambios sociales, políticos y culturales ocurridos en el mundo en el siglo XX.</p> <p>PROYECTO DE AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN</p> <p>Justifica sus puntos de vista frente a la diversidad cultural de Colombia.</p> <p>Aplica y propone normas para la sana convivencia</p>	<p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> <p>PROYECTO DE AFROCOLOMBIANIDAD Y ETNOEDUCACIÓN</p> <p>Demuestra respeto por las diferencias de las personas que lo rodean.</p> <p>Justifica sus puntos de vista frente a la diversidad cultural de Colombia.</p> <p>Aplica y propone normas para la sana convivencia</p>
DBA	Evidencias	
<p>1. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p>	<p>1. Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.</p>	
<p>2. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida</p>	<p>1. Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

cotidiana de las personas.				
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.				
Sistemas Económicos Ideologías Políticas Primera Guerra Mundial Revolución Rusa Crisis de 1929 Segunda Guerra Mundial		La Guerra Fría Nuevo Orden Mundial Movimientos Independentistas en África Colombia: Geografía e Identidad Diversidad Cultural Identidad Cultural		
TERCER PERÍODO		Proyecto: Civismo		
Pregunta Problematicadora.		Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción		
¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?		<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales. 2. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. 3. Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...) 4. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. 5. Participo en debates y discusiones académicas. 		
Indicadores de desempeño				
Saber conocer		Saber hacer		Saber ser
Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el		Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y		Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>pensamiento colombiano. Conoce con dominio los periodos de la historia colombiana en la primera mitad del siglo XX. PROYECTO DE CIVISMO Reconoce los derechos y deberes que posee cada persona al interior de la sociedad. Define los valores fundamentales para establecer relaciones con los demás. Concibe las competencias ciudadanas como una fuente armonía y equilibrio social</p>	<p>cultural) por medio de la recolección de información. PROYECTO DE CIVISMO Elabora diferentes tipos de textos donde se muestra los aprendizajes obtenidos. Formula hipótesis ante diferentes situaciones y acontecimientos.</p>	<p>compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos. PROYECTO DE CIVISMO Asume posturas críticas frente a las opiniones de sus compañeros. Utiliza mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenece.</p>
DBA	Evidencias	
<p>1. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>1. Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.</p>	
<p>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	<p>1. Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p>	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
<p>Historia Política y Económica de Colombia Siglo XIX-XX Modernidad en Colombia Modernización en Colombia Ciudadanía</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Los Derechos Humanos
Convivencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CICLO 5 GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO.		
GRADO DÉCIMO		
PRIMER PERÍODO	Proyecto: Democracia y Participación	
Docentes: Francisco Javier Agudelo Rojas.		
Objetivos: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir de desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.		
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.		
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿Ante la violación de los derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. 2. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. 3. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 4. Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. 5. Reconozco el impacto de la Globalización sobre distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. 6. Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo. 	
Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos	Establece relaciones entre diferentes fenómenos político-económicos mundiales y	Asume críticamente los cambios ambientales que perjudican a la sociedad y promueve



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo. Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.</p>	<p>nacionales.</p>	<p>alternativas para aminorar los daños y mejorar su bienestar. Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, étnica y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	
<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<p>1. Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p>	
<p>2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.</p>	<p>1. Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. 2. Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. 3. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p>	
<p>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</p>		
<p>Gobierno Escolar.</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas,</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>El Sistema Mundo. El deterioro ambiental. Colombia: el periodo de la violencia. Pormenores: violencia política. El Gobierno de Rojas Pinilla. Las Administraciones de Guillermo León Valencia y Carlos Lleras Restrepo. Último gobierno del Frente Nacional. Origen de los grupos armados en Colombia.</p>	<p>mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas.</p>	
<p>SEGUNDO PERÍODO</p>	<p>Proyecto: Afrocolombianidad</p>	
<p>Pregunta Problematicadora.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>	
<p>¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Delimita el tema o problemas espacial y temporal. 2. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. 3. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio). 4. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, Globalización bloques económicos). 5. Describe correctamente el legado de los afrodescendientes a la cultura colombiana 	
<p>Indicadores de desempeño:</p>		
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber hacer</p>	<p>Saber ser</p>
<p>Compara algunas de las diferentes dictaduras de América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes u grupos involucrados.</p>	<p>Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.</p>	<p>Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.</p>
<p>DBA</p>	<p>Evidencias</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>1. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos</p>	<p>1. Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. 2. Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p>
<p>Contenidos básicos y actividades a desarrollar.</p>	
<p>Proyecto de Afrocolombianidad: -Formas de resistencia esclava. -El legado africano en América. América Latina en la segunda mitad del siglo XX. Centroamérica y el Caribe. Suramérica en la segunda mitad del siglo XX. Norte América: Canadá y Estados Unidos.</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas.</p>
<p>TERCER PERÍODO</p>	<p>Proyecto: Civismo</p>
<p>Pregunta Problematicadora.</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción</p>
<p>¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?</p>	<p>1. Realizo investigaciones como lo hacen científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados 2. Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, Globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente). 3. Identifico los principales postulados del Liberalismo Clásico, el Socialismo, el Marxismo – Leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos 4. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional. 5. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos estudiados.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Pregunta problematizadora: ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?

Indicadores de desempeño:

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Comparo algunas de las diferentes dictaduras de América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes u grupos involucrados.	Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.	Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.

DBA	Evidencias
1. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	1. Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. 2. Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.
2. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	1. Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. 2. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos.

Contenidos básicos y actividades a desarrollar.

Proyecto de Civismo: -Qué es el Civismo.	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, crucigramas, mapas,
---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

-La Responsabilidad.

El mundo en la segunda mitad del siglo XX.

Los enfrentamientos entre las potencias.

La ONU.

La OTAN.

El enfrentamiento Occidente – Oriente.

La descolonización: Asia, África.

lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

GRADO UNDÉCIMO		
PRIMER PERÍODO	Proyecto: Democracia y Participación	Proyecto: Cátedra de Constitución Política
Docentes: Francisco Javier Agudelo Rojas.		
Objetivos: Identificar las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX.		
Objetivo Cátedra de Constitución: Brindar a los estudiantes de la I.E. Antonio Derka Santo Domingo bases teórico practicas sobre los mecanismos de participación ciudadana y la defensa de sus derechos.		
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿Qué cambios están afectando a las sociedades actuales y cuáles son las soluciones a los aspectos negativos?	<p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos)</p> <p>Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros u Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales urbanos y el abandono del campo.</p>	
Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explica los diferentes procesos políticos-democráticos, sociales, culturales y económicos que suceden a su alrededor.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.</p>	<p>Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales para conocer los cambios en su territorio.</p>	<p>Asume críticamente los cambios ambientales que perjudican a la sociedad y promueve alternativas para aminorar los daños y mejorar su bienestar.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

DBA	Evidencias	
1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).	1. Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas - ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. 2. Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
Gobierno Escolar Poblamiento y urbanización La planeación en las ciudades El Neoliberalismo en Colombia Los gobiernos colombianos desde 1974 a la actualidad	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas	
SEGUNDO PERÍODO	Proyecto: Afrocolombianidad	Proyecto: Cátedra de Constitución Política
Docentes: Francisco Javier Agudelo Rojas.		
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción	
¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice el desarrollo material y los derechos de los ciudadanos?	1. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia 2. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y en América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. 3. Reconozco el impacto de la Globalización sobre distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno 4. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas. 5. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género,	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

filiación política, etnia, religión		
Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe los diferentes hechos en lo político, económico y social ocurridos en Colombia entre 1974 y la actualidad	Describe correctamente el legado de los afrodescendientes a la cultura colombiana. Establece relaciones entre diferentes fenómenos político-económicos mundiales y nacionales.	Escucha activamente las diferentes posturas respecto al conflicto armado y los procesos de paz en Colombia. Utiliza mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenece.
DBA	Evidencias	
1. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.	1. Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.	
2. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	1. Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		
La Afrocolombianidad y el origen de los africanos en Colombia Proceso de la libertad de los esclavos. Las luchas sociales y los Derechos Humanos en Colombia El conflicto colombiano y sus consecuencias Las dictaduras y el camino a la democracia en América Latina Los grupos armados en América Latina	Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleros, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

TERCER PERÍODO	Proyecto: Civismo.	Proyecto: Cátedra de Constitución Política
Docentes: Francisco Javier Agudelo Rojas.		
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI en América Latina?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. 2. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. 3. Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización (bloques económicos, TLC, entre otros) sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los estados. 4. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles) 	
Indicadores de desempeño:		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Argumenta la relación existente entre los grupos armados y las dictaduras en América Latina.	Participa en socializaciones sobre la importancia y la necesidad del civismo en la actual sociedad. Aplica y propone normas para la sana convivencia	Asume una actitud crítica frente al accionar de las dictaduras en los diferentes países latinoamericanos.
DBA	Evidencias	
1. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	1. Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.	
Contenidos básicos y actividades a desarrollar.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Qué es el civismo
Por qué es importante el civismo
Economía y desarrollo en América Latina
Las relaciones internacionales entre los países latinoamericanos (La Guerra Fría y su fin)
El conflicto en el Medio Oriente
África y Asia
Los derechos de la mujer en el siglo XXI
El mundo en la actualidad

Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CLEI 3	
PRIMER PERIODO	Proyecto: Democracia y participación
Docentes:	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none">- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producida, transformada y distribuida de acuerdo a las características físicas de su entorno.- Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo se ha transformado el planeta tierra en el tiempo? ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	<ol style="list-style-type: none">1. Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.2. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales...).3. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas.4. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.5. Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo.6. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos.7. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia8. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio.9. Reconozco y respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.10. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...).</p> <p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p>	<p>Diferenciar características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América respondiendo preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo</p> <p>Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p>	<p>Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p>
Contenidos básicos y actividades a desarrollar		
<p>El planeta Tierra y su proceso de conformación en el tiempo.</p> <p>Origen, estructura, forma y movimientos de nuestro planeta tierra.</p> <p>Coordenadas geográficas Husos horarios y generalidades geográficas de los continentes. Los seres humanos modifican el medio.</p> <p>El clima y su incidencia en las formas de vida de la población.</p> <p>La evolución del hombre y su proceso cultural y social.</p> <p>la Edad Media en Europa occidental</p> <p>La Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo.</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Democracia Concepto de democracia. Gobierno escolar. Códigos jurídicos de las grandes culturas. El poder y la autoridad en los pueblos. La educación en las grandes culturas con base a la norma. Normas y derechos en la antigüedad. Conflictos.	
SEGUNDO PERIODO	Proyecto: Afrocolombianidad y etnoeducación. Civismo
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo vivían las antiguas culturas de la humanidad y qué aportes nos dejaron? ¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?	<ol style="list-style-type: none">1. Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconografías, virtuales)2. Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.3. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos4. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.5. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucrada en el encuentro Europa – América – África.6. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.7. Identifico criterios que permitan establecer la división política de un territorio.8. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.9. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género....) y propongo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

formas de cambiarlas.		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.</p> <p>Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.</p>	<p>Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales...), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.</p> <p>Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico...) para reconocer la multicausalidad en los mismos.</p>	<p>Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.</p> <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad.</p>
Contenidos básicos y actividades a desarrollar		
<p>Culturas milenarias de la antigüedad Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma. Culturas Prehispánicas de América Mayas, Aztecas, Incas, Algonquinos y Pieles Rojas, entre otras. EDADMEDIA: Imperios medievales en Europa, Asia y África. Invasiones bárbaras. Caída del imperio romano. Feudalismo Descubrimiento y Conquista: Edad Moderna en Europa. Descubrimientos geográficos. Descubrimiento y conquista de América Renacimiento y humanismo. La reforma religiosa. La contrarreforma religiosa. El absolutismo monárquico.</p>		<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleros, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

EL MEDIO AMBIENTE El ser humano modifica el medio ambiente. Los recursos naturales. El desarrollo humano sostenible. Colombia y sus recursos naturales. Colombia y el desarrollo sostenible.		
TERCER PERÍODO	Proyecto:	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Contenidos básicos y actividades a desarrollar		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CLEI 4	
PRIMER PERIODO	Proyecto: Democracia y participación
Docentes:	
Objetivos: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de conflicto en Colombia.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante el siglo XVIII y XIX? ¿De qué forma influyeron las diversas revoluciones ocurridas en el mundo en el modo de vida, las actividades económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano? ¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones mestizos, criollos, españoles) en	<ol style="list-style-type: none">1. Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas.2. Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas, virtuales..) y diferentes términos para encontrar información que conteste a mis preguntas.3. Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural)4. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...)5. Identifico y comparo algunos de los procesos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.6. Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.7. Explico las influencias de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.8. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?</p> <p>¿Qué implicaciones sociales, económicas y culturales tuvo en el mundo el proceso independentista americano?</p> <p>¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen de la relación entre la población y el territorio en Colombia?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX 10. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. 11. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo de terrazas) 12. Reconozco en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. 13. Explico de manera cómo el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. 14. Identifico organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... que participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. 15. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 16. Participo en discusiones y debates académicos. 17. Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. 18. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
--	---

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica condiciones sociales, ideológicas, económicas y políticas que desencadenaron las revoluciones burguesas, identificando correspondencia entre hechos y fenómeno del mundo</p>	<p>Utiliza diversas formas de expresión y promueve debates para discutir los resultados de sus observaciones sobre el legado que dejaron las revoluciones en el siglo XIX.</p> <p>Formula preguntas sobre diferentes hechos</p>	<p>Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre las revoluciones del siglo XIX, favoreciendo la formación de una actitud pluralista.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Establece relaciones entre diferentes hechos históricos que permiten explicar y comprender fenómenos sociales de América Latina durante el siglo XIX.</p> <p>Clasifica las causas y las consecuencias asociadas a los procesos independentistas de América Latina, como fundamento en la construcción del pensamiento histórico.</p> <p>Analiza situaciones pasadas y presentes que dan cuenta de las problemáticas que ha vivido Colombia en relación con la propiedad de la tierra y el control territorial, así como sus consecuencias, para la formación de un pensamiento diacrónico.</p> <p>Reconoce los mecanismos de participación ciudadana.</p>	<p>acaecidos en América Latina y plantea hipótesis para responderlas provisionalmente, como parte del proceso de formación de una actitud científica.</p> <p>Analiza críticamente diversos documentos históricos, identificando la simultaneidad y la multicausalidad en los procesos independentistas de América Latina.</p> <p>Utilizo diversas formas de expresión para comunicar la influencia del medio ambiente en las organizaciones sociales, políticas y culturales que se dan en las regiones de Colombia.</p> <p>Propone formas de participar efectivamente en la vida escolar.</p>	<p>Asume una postura crítica frente a los procesos históricos en nuestro contexto y al papel que han jugado otros países en ellos, resaltando el derecho a la autonomía de los pueblos y a las relaciones internacionales de cooperación y ayuda mutua</p> <p>Valora algunos procesos y movimientos que se han llevado a cabo por la defensa y el rescate de elementos socio-culturales de los pueblos latinoamericanos, reconociendo la importancia de comprometerse con la construcción de la identidad.</p> <p>Reflexiona y discute sobre el control de la tierra en Colombia, proponiendo alternativas de solución al respecto.</p> <p>Cuestiona algunas decisiones tomadas por algunos dirigentes políticos que lesionan los derechos de las personas.</p>
--	--	---

Contenidos básicos y actividades a desarrollar

<p>Democracia y Gobierno Escolar Derecho - Derechos Humanos. Discriminación- Racismo- Xenofobia. Medioambiente. El impacto ambiental Sociedad Política</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Revolución Francesa Imperio Revolución Industrial</p>	
<p>SEGUNDO PERIODO</p>	<p>Proyecto: Afrocolombianidad y etnoeducación. Civismo</p>
<p>Pregunta problematizadora</p>	<p>Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.</p>
<p>¿Qué transformaciones políticas, económicas y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?</p> <p>¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en Asia, África y América y de qué manera transgredieron los Derechos Humanos?</p> <p>¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos económicos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocó la Gran Guerra en el mundo?</p> <p>¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación del Estado y la sociedad colombiana?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. 2. Reconozco, en los hechos históricos múltiples relaciones sociales, políticas económicas y culturales. 3. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. 4. Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales 5. Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. 6. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. 7. Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (Federalismo, Centralismo, Radicalismo Liberal, Regeneración...) 8. Describo el impacto de proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. 9. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principios del XX (proteccionismo, liberalismo económico...). 10. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia;



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

11. Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial.
12. Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.
13. Explico y evalúo el impacto del desarrollo ambiental y tecnológico sobre medio ambiente y el ser humano.
14. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa, y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial)
15. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX.
16. Identifico algunos de los pro- ceso que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, procesos de industrialización, urbanización...).
17. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX
18. Utilizo mecanismos de participación en la Constitución y en las organizaciones a las que pertenezco.
19. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.
20. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
21. Participo en debates y discusiones académicas

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe los factores políticos, económicos,	Recolecta y registra información de diferentes	Valora la riqueza cultural de Colombia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>culturales, espaciales y filosóficos en Colombia durante el siglo XIX y principios del XX, identificando los debates que contribuyeron a la construcción de la identidad del país.</p> <p>Reconoce los grandes cambios políticos, económicos y culturales derivados de la industrialización, identificando la influencia que tuvo en las condiciones sociales de los países de Asia, África y América.</p> <p>Analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX con la Gran Guerra en los aspectos políticos, económicos, ambientales y tecnológicos para valorar la importancia de los Derechos Humanos y la función de organizaciones internacionales.</p> <p>Identifica algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento colombiano.</p> <p>Reconozco en la población colombiana su riqueza étnica y cultural.</p>	<p>fuentes sobre la influencia que tienen los diferentes hechos históricos en la sociedad del siglo XIX y principios del XX.</p> <p>Identifica las características básicas del colonialismo reconociendo cómo los diferentes fenómenos sociales pueden observarse desde diferentes puntos de vista</p> <p>Elabora investigaciones sobre el orden mundial como lo hacen los científicos sociales para fomentar el debate sobre la importancia de los Derechos Humanos.</p> <p>Estudia los diversos aspectos en Colombia (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural) por medio de la recolección de información.</p> <p>Participa de actividades que validen el respeto por las comunidades Afrocolombianas, sus costumbres, tradiciones y modos de vida.</p>	<p>asumiendo una posición crítica frente a las diferentes manifestaciones de discriminación que se presentan.</p> <p>Participa en debates y discusiones: reconociendo el peso en los argumentos de otras personas, asumiendo una posición crítica frente al imperialismo.</p> <p>Asume una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y vulneración de los Derechos Humanos para valorar la importancia del respeto de las diferentes posturas frente a estos fenómenos sociales.</p> <p>Escucha activamente a sus compañeros y compañeras sobre fenómenos del siglo XX, reconociendo otros puntos de vista, los compara con los suyos y puede modificar lo que piensa ante argumentos más sólidos.</p> <p>Demuestra respeto por la diversidad humana con la que convive en su entorno inmediato</p>
<p>Contenidos básicos y actividades a desarrollar</p>		
<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleros, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>		
<p>TERCER PERÍODO</p>	<p>Proyecto:</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Contenidos básicos y actividades a desarrollar		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CLEI 5	
PRIMER PERIODO	Proyecto: Democracia y participación
Docentes:	
Objetivos: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cómo superar el estigma de la guerra en el mundo para vivir en relación con los demás en tiempos de posconflicto? ¿Cuáles son los efectos de la integración y la cooperación internacional en términos de equidad y justicia frente a las economías de los países en desarrollo?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. 2. Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. 3. Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente- Occidente...). 4. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. 5. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional. 6. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. 7. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio...). 8. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...). 9. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. 10. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.
Indicadores de desempeño	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explica desde un punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (la Gran Guerra y la Guerra Fría) identificando la influencia de estas en el contexto latinoamericano y colombiano. Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.</p>	<p>Realiza planes de búsqueda de información de diversos tipos que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, identificando la importancia de la citación en la justificación de un hecho histórico. Describe la metodología que siguió en su investigación, incluyendo un plan de búsqueda de diversos tipos de información e identificando su importancia en el alcance de los objetivos.</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos. Respeta las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.</p>
Contenidos básicos y actividades a desarrollar		
<p>Globalización Identificación de las distintas formas de organización económica y política mundial. Reconocimiento de los bloques económicos. Tratados de libre Comercio Identificación de los modelos económicos implementados en Colombia. Explicación de la organización económica, política y social en el contexto latinoamericano. Voces contra la globalización. Reflexión de los impactos de la globalización a nivel nacional y global.</p> <p>COLOMBIA CAMBIOS POLITICOS Y SOCIALES EN LA II MITAD DEL SIGLO XX</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Periodo de la violencia en Colombia.
 Frente Nacional.
 Colombia y su conflicto armado.
 COLOMBIA EN EL POSCONFLICTO.
 Efectos sociales, económicos, culturales, religiosos, políticos.

SEGUNDO PERIODO	Proyecto: Afrocolombianidad y etnoeducación. Civismo
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
<p>¿Qué repercusiones ha tenido la opción de la humanidad por defender los derechos humanos que son violados sistemáticamente?</p> <p>¿De qué manera se darán la integración a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Cuál es la función de la sociedad civil en la consolidación de la paz en Colombia?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...). 2. Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación 3. Análisis el periodo conocido como "La Violencia" y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. 4. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 5. Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo. 6. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia. 7. Análisis críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...). 8. Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. 9. Propongo la realización de eventos académicos (foros, mesas redondas, paneles...). 10. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.
Indicadores de desempeño	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Argumenta las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes actores involucrados durante el periodo de la violencia y el Frente Nacional, comparándolos con otros tipos de violencia actual en donde se manifieste la intolerancia política.</p> <p>Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.</p>	<p>Analiza críticamente documentos del periodo de La Violencia y el Frente Nacional describiendo su importancia en la construcción del marco teórico que permita argumentar su postura crítica frente a los fenómenos sociales.</p> <p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p>	<p>Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p> <p>Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p>
Contenidos básicos y actividades a desarrollar		
<p>ORGANIZACIÓN ECONÓMICA, POLÍTICA Y SOCIAL EN AMÉRICA LATINA Y COLOMBIA. Tensiones políticas y económicas en las Relaciones internacionales. EL ORDEN MUNDIAL EN EL SIGLO XX. La Guerra Fría Conceptualización Enfrentamiento oriente –occidente Causas y Consecuencias producto de la guerra fría. Descolonización de África. Organizaciones internacionales (ONU, OTAN, OEA, Países no alineados). Identificación de las tensiones internacionales en la primera mitad del siglo</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleros, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

XX. Democracia y Socialismo	
--------------------------------	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

CLEI 6	
PRIMER PERIODO	Proyecto: Democracia y participación
Docentes:	
Objetivos: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuente de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de conflicto en Colombia.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.
¿Cuáles son los efectos de los procesos históricos, culturales, económicos, religiosos para la realidad actual? ¿De qué manera puede Colombia como estado de derecho garantizar el respeto por los derechos humanos de los ciudadanos y las ciudadanas?	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. Justifico la importancia de la investigación que propongo. Defino los objetivos y la hipótesis del trabajo. Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...). Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia, religión.		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</p> <p>Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad.</p>	<p>Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.</p> <p>Establece relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica.</p>	<p>Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.</p> <p>Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.</p>
Contenidos básicos y actividades a desarrollar		
<p>SISTEMA DEMOCRÁTICO Fundamentos histórico – políticos del sistema constitucional y normativo colombiano. Identificación de la normatividad: constitución política Manual de convivencia Mecanismos de Participación Ciudadana. Mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA. Desarrollo social, población y medio ambiente Aspectos asociados al crecimiento poblacional y medio ambiente.</p>		<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleras, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008
PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Urbanización, migración, medio ambiente y contaminación.		
SEGUNDO PERIODO	Proyecto: Afrocolombianidad y etnoeducación. Civismo	
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares o lineamientos en términos de acciones de pensamiento y producción.	
<p>¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a la transición del siglo XX al XXI?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan. Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. 2. Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros. 3. Reconozco el cambio de posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, Social, cultural, familiar y personal. 4. Explico y evalúo el impacto el impacto de desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. 5. Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. 6. Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y corrientes ideológicas del siglo XX. 7. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno 8. Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y ciudadanas. 9. Analizo críticamente el impacto de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades. 10. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas. 	
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

<p>Argumenta la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas.</p> <p>Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales, ambientales, y culturales del mundo contemporáneo, identificando las raíces de los diferentes problemas y su influencia en Colombia.</p>	<p>Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.</p> <p>Promueve diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.</p> <p>Escucha a sus compañeros y compañeras reconociendo puntos de vista diferentes y los compara con los propios, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p>
--	---	---

Contenidos básicos y actividades a desarrollar

<p>EVOLUCIÓN CULTURAL DE LA HUMANIDAD La brecha tecnológica. Determinación histórica de la brecha tecnológica. Perspectiva histórica y las actuales condiciones de desigualdad entre los países, especialmente en lo relativo a la brecha tecnológica. Distinción de factores políticos, económicos y culturales del orden mundial en el siglo XX. Razones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p> <p>RELACIONES DE PODER EN EL MUNDO: La oposición entre el Capitalismo y el comunismo Localización espacio-temporal de naciones capitalistas y socialistas</p> <p>DEMOCRACIA Derechos Humanos y los organismos que protegen los derechos humanos en el mundo.</p>	<p>Talleres, socializaciones, consultas, exposiciones, mapas, lectura, escritos, carteleros, debates, conversatorios, trabajos con audiovisuales, evaluaciones orales y escritas</p>
--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN