


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008**

PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

 <p>Educamos para la vida con calidad, amor y alegría</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO DERKA SANTO DOMINGO RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN 04907 DE MAYO 6 DE 2008</p> <p>PLANES DE ESTUDIO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN</p>
--	--

PLAN DE ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

1. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA
2. REFERENTES CONCEPTUALES
3. OBJETIVOS
 - 3.1 OBJETIVOS DEL ÁREA
 - 3.2 OBJETIVOS POR NIVELES
 - 3.3 OBJETIVOS POR GRADOS
4. MALLA CURRICULAR
5. BIBLIOGRAFÍA
6. CIBERGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo viene trabajando desde el año 2009 en el mejoramiento institucional a través de la conformación de un equipo de Calidad que acompañe los diferentes procesos y componentes que hacen parte del Proyecto Educativo Institucional. Con la intención de atender las necesidades de formación de la comunidad que acompaña y fortalecer las acciones de cualificación académica de sus estudiantes, se establece un equipo de trabajo que lidera la gestión académica. De este equipo hacen parte tanto docentes como directivos docentes.

En el marco de este proceso de calidad, para el año 2015 se ha dado inicio a la intervención de los planes de estudio a partir de la revisión del componente del PEI llamado Planes de Estudio y Criterios de Evaluación y Promoción. El análisis realizado de cada uno de los planes con los que cuenta la institución sugiere que cada uno cuente con todos los elementos que indica el decreto 1860 de 1994, debido a que se encontró una ausencia de algunos elementos en la wiki institucional. Para este mismo año, aparece la propuesta de expedición currículo como alternativa de planes de estudio que hace un equipo de docentes investigadores de la Secretaría de Educación Municipal en cada una de las áreas. La institución, previo acuerdo con sus docentes en el consejo académico, determinó aprovechar algunos elementos de la propuesta de los expedicionarios ya que fortalece la incorporación de metodologías activas al aula de clase, tal y como lo propone el Modelo Pedagógico Institucional.

Así las cosas en el presente documento el lector podrá encontrar la caracterización de la institución educativa, el diagnóstico del área, los objetivos de esta, los objetivos por niveles y grados, así como la malla curricular que se estudiará, enmarcada en las situaciones problematizadoras. También podrá encontrarse las competencias a desarrollar el estudiante a lo largo del año escolar, los estándares y los indicadores de desempeño.

Es necesario resaltar el papel de cada uno de los docentes del área en la construcción de este documento que servirá como línea rectora del desarrollo del área en la Institución desde la básica primaria hasta la media y comprender de qué manera ésta se articula con los diferentes proyectos pedagógicos obligatorios o institucionales.

IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Nombre IE:	Antonio Derka Santo Domingo							
Resolución de Aprobación:	04907 de Mayo 6 de 2008							
Sede 1	Sede Antonio Derka Santo Domingo - Central							
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 425							
Teléfono:	5295216 ext. 101, 102, 104, 105, 106, 107 – 5295218 rectoría							
Sede 2	Sede Santo Domingo							
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 473							
Teléfono:	5295216 ext. 111, 112, 114							
Sede 3:	Sección Escuela Antonio Derka							
Dirección:	Carrera 28 # 107 – 365							
Teléfono:	5295216 ext. 108, 110							
Sede 4:	Sección Escuela Carpinelo Amapolita							
Dirección:	Carrera 97 # 23 – 12							
Teléfono:	5290481							
Nombre del área:	Educación Religiosa							
Asignaturas que componen el área:	N.A							
Intensidad horaria:	Educación Religiosa	B. Primaria	B. Secundaria		Media	Media técnica	CLEI 3 - 4	CLEI 5 - 6
		T.G.	G.R.	G.A.	G.R.	G.R.	T.G.	T.G.
		1	1	1	1	1	1	1
Convenciones: T.G. Todos los Grupos G.R. Grupos regulares G.A. Grupos de Aceleración								

1. DIAGNÓSTICO ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA

En la Institución Educativa Antonio Derka Santo Domingo, el área de Educación Religiosa ha contado con planes de estudio diseñados con base en las directrices de la Conferencia Episcopal Colombiana, lo cual, teniendo en cuenta los parámetros establecidos por la constitución política de Colombia, en variadas ocasiones riñe con las diversas confesiones de fe presentes en la comunidad. Es por lo anterior que los docentes del área realizaron un análisis que sugiere el abordaje de las temáticas de la manera más universal y objetiva posible, de tal manera que permita encaminar al educando hacia su fe, con base en la tolerancia y el respeto por los diversos sistemas de creencias, teniendo en cuenta que todo acto pedagógico debe propender por la consecución de la sana convivencia a partir del conocimiento racional de las realidades sociales existentes en el mundo.

Partiendo de este hecho, se busca que los estudiantes comprendan que la dimensión espiritual es un componente importante en su formación integral y por ello se hace necesario la Educación Religiosa dentro del conjunto de las experiencias vividas en el contexto escolar, para un adecuado y oportuno conocimiento y análisis del hecho religioso en la sociedad y la cultura.

La Educación Religiosa, ofrece un sin número de alternativas creativas que posibilitan un mejor aprendizaje de los contenidos, un mejor compartir de la experiencia que se ha hecho de Dios, una estimulación adecuada del desarrollo del pensamiento y un acercamiento a fuentes importantes dentro de la misma materia como son la biblia. Para los niveles de primaria se realizan actividades basadas en personajes bíblicos, dramatizaciones, con actividades artísticas y manualidades (expresión), con relatos creados y recreados (capacidad crítica e interpretativa), a partir de preguntas y respuestas, con canciones, cuentos, poesías y creaciones literarias, con elementos simbólicos y lectura de imágenes según la temática tratada.

Para los niveles de bachillerato, teniendo en cuenta que, los educandos están en un nivel de edad más avanzado y por tanto, disponen de un grado de madurez cognitivo más amplio, se trabaja durante todo el año desde unos aspectos concretos:

Antropológico: se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de búsqueda de su sentido y valor en la sociedad y la cultura actual, es decir se plantea la situación del tema del mundo de hoy.

Trascendental: se abordan a los problemas y experiencias de las grandes religiones. Un enfoque netamente ecuménico.

Bíblico-cristológico: se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la Divina Revelación, en su etapa del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y en la experiencia de los apóstoles y primeros cristiano. Este es el centro hacia el cual convergen todos los problemas y temas de la educación religiosa.

Eclesiológico: se abordan los problemas y temas desde la perspectiva de la historia pos-bíblica, esto es, de la tradición de la iglesia, del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

Los anteriores enfoques tiene como finalidad llevar a la estudiante a alcanzar aprendizajes desde: saber comprender, saber dar razón de la fe, saber integrar fe y vida y saber aplicar a la realidad.

En relación con la identificación que los estudiantes tienen con relación al área, en general reciben con respeto las clases y como parte de sus responsabilidades escolares realizan las actividades asignadas, pero es de considerar que no le dan la relevancia necesaria lo cual puede repercutir en su bajo rendimiento académico, ya que no es considerada un área de mucha importancia para su futuro e incluso para su presente. Teniendo en cuenta este aspecto, en la institución se considera que los estudiantes no responden adecuadamente a las tareas asignadas no porque no sean capaces de responder a las exigencias del área, sino porque en ocasiones ellos mismos prefieren dedicarle esfuerzo e interés a las otras áreas. Sumado a ello, el material bibliográfico del que dispone la biblioteca se hace insuficiente para un óptimo trabajo con los estudiantes y como apoyo para los mismos docentes.

Metodológicamente los docentes del área establecen estrategias para el desarrollo de las clases y para generar interés y motivación hacia el área, las que se constituyen a su vez, como experiencias significativas.

La institución cuenta con docentes idóneos para el área en el nivel de la básica secundaria y la media técnica; en su mayoría, éstos son licenciados o profesionales afines que han hecho diplomados, cursos de capacitación y posgrados relacionados con el área, lo cual, les da un universo más amplio de conocimientos y estrategias didácticas en pro de un apropiado trabajo con los educandos. En la sección primaria, los docentes son licenciados en educación básica con énfasis en matemáticas, lengua castellana o ciencias sociales, no en el área específica. Sin embargo, éstos hacen un esfuerzo para prepararse de manera adecuada para el óptimo desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Incluso se ha buscado la vinculación de las TIC en el área, para que el uso de estas herramientas les ayude a descubrir la importancia de formarse espiritualmente y de reconocer el hecho religioso como un aspecto importante en la cultura de los pueblos y en la vida de las personas.

2. REFERENTE CONCEPTUAL:

El modelo de educación religiosa escolar colombiano plantea una función del Estado como ente que se obliga a exigir a todas las instituciones oficiales y privadas el establecimiento de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria, pero que no obliga a los padres de familia y alumnos a estudiar o a profesar determinada religión, al tiempo que se compromete a brindar todas las garantías necesarias a quienes la cursen y la impartan. “En esta práctica la educación religiosa se desarrolla con estándares, tiempo, docente, textos y materiales específicos. Se orienta a propiciar el conocimiento religioso con fines formativos, propiciando también la relación e integración con las demás áreas del conocimiento”. (Conferencia Episcopal de Colombia, 2009, p. 9).

Así pues, “todos los establecimientos educativos que imparten educación formal, ofrecerán, dentro del currículo y en el plan de estudios, el área de educación religiosa como obligatoria y fundamental, con la intensidad horaria que defina el Proyecto Educativo Institucional”, (República de Colombia, 1994), como lo define la Ley General de Educación.

La escuela enseña a aprender a pensar para poder ser y vivir en ese mundo que en materia religiosa también es complejo, pluralista y especializado” (Conferencia Episcopal de Colombia, 2000, p. 22). Dicha complejidad y pluralidad hacen referencia no solo al campo científico y disciplinar, sino también al campo religioso que es en la actualidad diverso en sus manifestaciones. “El área de educación religiosa tiene por tarea el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general y de aquella particular como es en nuestro caso el cristianismo” (Meza, 2011, P. 102), ya que es el hecho representativo de nuestra sociedad colombiana que ha de ayudar a la identificación del aporte y el significado que tiene para la comprensión y solución de los grandes problemas del ser humano. Para ello su presencia como área se enmarca dentro de unos límites, como realidad conceptual crítica, interpretativa y propositiva, con objetivos orientados hacia el aspecto cognitivo que es susceptible de control y verificación. Es una tarea no separada de lo afectivo y emocional, que sirve para formar el pensamiento y discernir en medio del cúmulo de informaciones religiosas y de los riesgos de la despersonalización. Todo ello de conformidad con lo planteado en la Ley 115 del 1994 en sus artículos 1 y 92.

Cuando se habla de una disciplina escolar no se está llamando la atención solamente sobre el hecho del espacio físico e institucional de la escuela, sino sobre todo en lo que esa institución significa como espacio cultural, definido por los saberes de las áreas y asignaturas de estudio, que reflejan lo más valioso y relevante en la cultura de la sociedad con sus tradiciones, artes, instituciones y saberes.

La educación religiosa, que se ofrece bajo la forma de una disciplina escolar, trata de crear una distancia que favorezca el análisis y la interpretación de esa realidad, preservando el acto de conocer los riesgos inherentes a la experiencia directa. En tal caso, siempre los conocimientos

sobre lo religioso y las experiencias previas de los estudiantes serán un punto de partida en orden a un aprendizaje significativo. Se trata de tomar distancia para poder descubrir el sentido y el valor de la experiencia que tengan en el área.

Por tal motivo, la enseñanza religiosa debe realizarse con métodos pedagógicos, según las finalidades y características propias de la escuela y en la forma como esta interpreta la cultura. Este enfoque excluye de la educación religiosa toda forma de adoctrinamiento, proselitismo, autoritarismo, dogmatismo, fanatismo, integrismo e intolerancia, acorde a lo establecido en el artículo 5 del Decreto 4.500 de diciembre de 2006.

2.1. Fundamentos disciplinares de la Educación Religiosa Escolar

En los lineamientos del área de educación religiosa, de la Conferencia Episcopal de Colombia, se deja en claro que la necesidad del área ha de verse partiendo de las necesidades educativas del niño, aplicando así lo planteado en la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y la Ley de Libertad Religiosa y de Cultos, Ley 133 de 1994. Tal como lo plantea la Conferencia Episcopal de Colombia, en los lineamientos de educación religiosa nivel de preescolar y básica primaria (2009), la educación religiosa responde a la necesidad de crecimiento en los siguientes aspectos del desarrollo humano:

Fundamentos antropológicos. Los estudiantes necesitan respuestas a los problemas relacionados con la búsqueda de sentido de la existencia y la vida con sentido e igualmente con la dimensión trascendente y/o religiosa del ser humano (Espiritual).

Fundamentos éticos. Los estudiantes necesitan iniciarse en el obrar ético e interpretar adecuadamente el marco de valores y comportamientos originados en la experiencia propia y en el patrimonio religioso de nuestra cultura.

Fundamentos psicológicos. Los estudiantes necesitan formarse una identidad, integrar su personalidad y apreciar el aporte de la experiencia religiosa a esta exigencia de su crecimiento. También requieren tener criterios para distinguir críticamente la autenticidad e inautenticidad de la conducta religiosa en orden a formar la madurez humana y religiosa.

Fundamentos epistemológicos. Los estudiantes necesitan cultivar todas las formas de acercamiento, conocimiento y expresión de la realidad. Necesitan, por tanto, distinguir y apreciar la forma peculiar de encuentro con la realidad que se da desde la experiencia religiosa y la relación entre el pensamiento religioso, la ciencia y la cultura.

Fundamentos pedagógicos. Los estudiantes necesitan aprender a aprender y a ser. Para el caso, necesitan aprender a plantearse correctamente el problema religioso y manejar las fuentes para el estudio del hecho religioso. De esta forma construirán la visión objetiva de ella y la podrán valorar como un camino para orientar su vida.

Fundamentos de derechos humanos. Los estudiantes tienen derecho a una educación integral que no puede desconocer la dimensión religiosa de la persona y de la cultura. En ese marco tiene derecho a recibir educación religiosa y moral de acuerdo con sus convicciones y los padres de

familia tienen derecho a escoger el tipo de educación religiosa que ha de ofrecerse a sus hijos en los establecimientos educativos. (Decreto 4.500 de 2006).

2.2. Fundamentos pedagógicos y didácticos de la Educación Religiosa Escolar

En las orientaciones expedidas desde el Ministerio de Educación para la aplicación de la Constitución y la Ley, y en particular la Directiva que brinda orientaciones sobre la Educación Religiosa Escolar, se indica que "... debe impartirse de acuerdo con los programas que presenten las autoridades de las iglesias y los aprendizajes básicos que consideren pertinentes para cada conjunto de grados, así como los criterios de evaluación de los mismos" (Ministerio de Educación Nacional, 2004). De ahí que el área estructura su currículo escolar a partir de los siguientes aspectos que se encuentran desarrollados en los estándares para la Educación Religiosa Escolar de la Conferencia Episcopal de Colombia (2012):

- a) Una **experiencia significativa** que se constituye como la temática de cada grado, la cual surge del estudio realizado por los autores de los programas de la educación religiosa, teniendo en cuenta la experiencia humana y cognitiva, los aportes de la psicología evolutiva y la relación con la experiencia religiosa. (Conferencia Episcopal de Colombia, 1992), estas temáticas son:
 - Preescolar: El amor de Dios y sus diversas manifestaciones
 - Primer grado: La vida
 - Segundo grado: La Amistad
 - Tercer grado: La celebración
 - Cuarto grado: La vocación
 - Quinto grado: El testimonio
 - Sexto grado: La persona humana
 - Séptimo grado: La familia
 - Octavo grado: La comunidad
 - Noveno grado: La moral
 - Décimo grado: El proyecto de vida
 - Undécimo grado: Construcción de una nueva sociedad.
- b) Cuatro **ejes articuladores y transversales** por unidad de primero a undécimo:
Antropológico, Religioso, Trascendente, Bíblico cristológico, Eclesiológico.
- c) Objeto de estudio expresado **en preguntas problematizadoras** por eje articulador y unos temas sugeridos para la orientación de las mismas.
- d) Aprendizajes por competencias que han de adquirir los estudiantes, según las siguientes categorías:

SABER COMPRENDER: se refiere, según los estándares, a la capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana, desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativos, litúrgico, cultural y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, las estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

SABER DAR RAZÓN DE LA FE: se refiere, según los estándares, a la capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de formación. Es la capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, las estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planteamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la revelación cristiana: la Sagrada Escritura, los documentos y hechos principales de la Tradición Cristiana.

SABER INTEGRAR FE Y VIDA: Se refiere, según los estándares del desarrollo de valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y de dar razón de la fe, las estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valorarán el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significado presentes en la cultura y desarrollarán especial respeto y comprensión por las opciones religiosas del proceso educativo y de sus conciudadanos. Esta competencia valorativa actitudinal se refiere a la capacidad de saber integrar a su vida personal el saber religioso estudiado, para lograr la síntesis entre fe y vida.

SABER APLICAR A LA REALIDAD: Se refiere, según los estándares, a la capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura y de la sociedad y de una renovación en la misma vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, político y económico a la luz de la fe cristiana.

3. OBJETIVOS:

3.1. OBJETIVOS DEL ÁREA:

Promover en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Derka – Santo Domingo, un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos que orientan la enseñanza de la religión, teniendo en cuenta la experiencia humana, y las manifestaciones religiosas y el desarrollo histórico y cultural de la sociedad.

3.2. OBJETIVOS POR NIVELES.

NIVEL 1: (1° a 3°)

Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la palabra de Dios, creen con respecto a los seres vivos y a la vida humana. Respetando la diferencia con las convicciones no cristianas, identificando su presencia en el entorno.

NIVEL 2: (4° a 5°)

Comprender y establecer relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas cristianas y no cristianas, a partir de sus formas de comunicar la fe, de su estilo de vida y sus enseñanzas, y los relaciona con las narraciones bíblicas, con los signos y acciones litúrgicas, con las acciones morales y las fórmulas que expresan esas convicciones.

NIVEL3: (6° a 7° - CLEI 3)

Identificar los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en la Palabra de Dios, promueven con respecto a la persona humana y la familia, en su dignidad, derechos y deberes, estableciendo relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

NIVEL 4: (8° A 9° - CLEI 4)

Conocer aspectos centrales de las diversas convicciones y formas de vivir el sentido comunitario a nivel religioso, comprender el ser y la misión de la Iglesia como comunidad de creyentes en Cristo, identificar los principios y valores éticos y morales en el mensaje cristiano, estableciendo relaciones de diferencia y semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas

NIVEL 5: (10° a 11° - CLEI 5 y 6)

Identificar aspectos centrales acerca de aquello que el cristianismo aporta para la realización de un proyecto personal de vida y la construcción de un proyecto social, basado en la enseñanza de Cristo, comprender el sentido y el valor de esa enseñanza para el

desarrollo integral de la sociedad y el bien común, estableciendo relaciones de diferencia y de semejanza con las convicciones y prácticas no cristianas.

3.3. OBJETIVOS POR GRADOS:

GRADO PRIMERO: Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida. Descubrir la vida como don gratuito de Dios habilitándose para acoger con alegría todo lo que tenga a su alrededor.

GRADO SEGUNDO: Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. Experimentar y valorar la amistad como espacio privilegiado de crecimiento, descubriendo a los otros como regalo de Dios.

GRADO TERCERO: Reconocer las celebraciones religiosas como expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura. Descubre el origen, el significado y el sentido que tienen las fiestas religiosas activando una participación más consciente en sus celebraciones.

GRADO CUARTO: Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano. Descubrir el llamado que Dios hace a cada persona a una misión especial en la vida, iniciándose hacia una respuesta cotidiana cada vez más vital.

GRADO QUINTO: Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Descubre la importancia del testimonio personal y comunitario como fundamento del compromiso social-cristiano.

GRADO SEXTO: Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Profundiza la riqueza de la persona con el fin de transformar algunas de sus actuaciones hacia la realización personal.

GRADO SEPTIMO: Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. Comprender la grandeza y la dignidad del matrimonio como posible proyecto de vida.

GRADO OCTAVO: Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. Reconocer la importancia de la comunidad como requisito indispensable hacia la verdadera identidad social.

GRADO NOVENO: Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy. Conocer la dimensión moral de la persona dinamizándola con los correctos que debe asumir en la cotidiana relación consigo mismo, con los otros, con el cosmos y con Dios.

GRADO DÉCIMO: Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida. Descubrir el hecho religioso en las diferentes religiones y los modelos de realización del proyecto de vida en cada una de ellas.

GRADO ONCE: Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad. Conocer las implicaciones del compromiso social que favorecen la transformación de las realidades sociales, políticas, económicas y culturales en el mundo actual.

CLEI 3:

CLEI 4:

CLEI 5:

CLEI 6:

4. MALLA CURRICULAR

Área: Educación Religiosa	Grado: Primero
Docente(s):	
Objetivos	
<p>Identificar las diferentes formas de valorar y respetar la vida.</p> <p>Comprender las enseñanzas sobre el origen del ser humano y sobre el cuidado de la vida humana y la creación, en las diferentes religiones</p> <p>Identificar en la vida, las obras y enseñanzas de Jesús el amor por la propia vida y el de todas las personas.</p> <p>Descubrir las formas de trabajar por la vida en las obras y enseñanzas de la iglesia a la que pertenece.</p>	
Competencia	
<p>Identificar las enseñanzas éticas y morales del cristianismo a favor de la vida, relacionarlas con su experiencia personal y aplicarlas en situaciones concretas.</p>	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Por qué hay que cuidar la vida y qué formas existen para dignificarla?</p>	<p>La vida y sus manifestaciones.</p> <p>Describo el ciclo de los seres vivos.</p> <p>Valoro la vida como el don más preciado recibido de Dios.</p> <p>Explico la función de la familia como transmisora de la vida humana. Narro las características del ciclo de los seres vivos.</p> <p>Conozco relatos, cuentos, poesías y canciones sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>Identifico y aplico normas relacionadas con el cuidado de la vida.</p> <p>Reconozco valores relacionados con el cuidado de mí mismo y los demás.</p>

<p>¿Cómo manifiestan las religiones el amor a la vida?</p>	<p>La vida es obra de Dios</p> <p>Identifico valores éticos y morales de las grandes religiones relacionados con la protección de la vida.</p> <p>Comprendo que las personas de diferentes religiones cuidan y celebran la vida porque la reconocen como don de Dios</p> <p>Conozco y explico pasajes del Antiguo Testamento sobre la creación y el valor de la vida.</p> <p>Reconozco que Dios es creador de la vida, a partir de lecturas del Antiguo Testamento.</p> <p>Valoro y defiendo la vida humana y de la naturaleza como obra de Dios.</p>
--	--

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe el ciclo de los seres vivos y lo reconoce como el don más grande de Dios.</p> <p>Reconoce en narraciones, poesías, canciones y cuentos aspectos sobre el origen y el valor de la vida.</p> <p>Reconoce en las grandes religiones las enseñanzas acerca del origen de la vida como don de Dios</p> <p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p>	<p>Clasifica formas de cuidado por la vida para diferenciarlas de las acciones que atentan contra ella.</p> <p>Explica la función de la familia como transmisora de la vida y de principios que la dignifican.</p> <p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia sí mismo y los demás.</p> <p>Manifiesta interés sobre la importancia del cuidado de los seres vivos.</p> <p>Relaciona las enseñanzas de las grandes sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> <p>Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación.</p>

Período 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Cómo enseña Jesús a amar la vida y de qué forma podemos asumirla en nuestro entorno cercano?	La vida que Jesús comunica Narro pasajes del Nuevo Testamento sobre la persona, la vida, el sacrificio y el mensaje de Jesús. Identifico valores éticos y morales contenidos en la vida y enseñanzas de Jesús. Reconozco la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y en la vida personal. Argumento por qué Jesús es Maestro que enseña el valor de la vida. Manifiesto actitudes de respeto y cuidado personal

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Reconoce en la persona y el sacrificio de Jesús un regalo de vida y de amor. Identifica valores éticos y morales para la vida a partir de las obras y enseñanzas de Jesús.	Narra y explica el amor que Jesús profesaba a las personas según pasajes del Nuevo Testamento. Descubre la importancia de la relación con Dios Padre en la vida de Jesús y lo relaciona con la vida personal y familiar.	Propone ideas para mejorar el cuidado de la vida en la familia y el entorno a partir de las enseñanzas de Jesús. Se interesa por la vida y el mensaje de Jesús acerca del servicio a los demás.

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿De qué manera la vida de fe se alimenta y crece en la iglesia?	<p>La vida crece en la Iglesia</p> <p>Identifico y valoro las acciones a favor de la vida que realiza la iglesia o comunidad a la que pertenezco.</p> <p>Descubro el significado del bautismo y la eucaristía para la vida del creyente. Identifico valores éticos y morales derivados del bautismo y de la eucaristía. Identifico las razones por las cuales la iglesia o comunidad de fe es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Conozco las distintas celebraciones religiosas y su importancia para la vida personal y familiar.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga sobre acciones a favor del cuidado de la vida que realiza la iglesia a la que pertenece.</p> <p>Reconoce los compromisos que todo bautizado debe realizar en favor de los seres vivos.</p>	<p>Explica las distintas celebraciones que acompañan el ciclo de la vida en la Iglesia a la que pertenece.</p> <p>Explica la importancia de la comunidad eclesial en la vida de todo creyente.</p>	<p>Valora los sacramentos y/o celebraciones religiosas como realidades que ayudan a acrecentar la fe en Dios</p> <p>Reflexiona sobre la iglesia como comunidad de vida y amor.</p>

Área: Educación Religiosa	Grado: Segundo
Docente(s):	
Objetivos	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la amistad en la vida de las personas. • Comprender el concepto de amistad en el Antiguo Testamento. • Sustentar el valor de la amistad en la vida de Jesús. • Identificar la Iglesia como comunidad de fe donde se vive la amistad, el amor y la unidad. 	
Competencia	
Reconocer que la amistad es camino de realización humana que se vive desde Dios, desde Jesucristo y en la iglesia.	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Cómo construir una amistad que favorezca la dignidad humana y las relaciones con el otro?	<p>La amistad entre las personas y su dimensión religiosa</p> <p>Identifico las características esenciales de la amistad y describo algunas expresiones que la acompañan.</p> <p>Describo algunas formas de expresar la amistad en la cultura.</p> <p>Propongo y realizo acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Participo activamente con actitudes de amistad en trabajos de grupo.</p> <p>Analizo los actos que atentan contra la amistad.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica algunas características esenciales de la amistad y expresiones que la acompañan para comprender su sentido en la relación con los demás.</p> <p>Reconoce que la relación con Dios es una relación de amistad que fortalece la fe.</p>	<p>Realiza acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.</p> <p>Sustenta la importancia de la amistad en la vida personal y social.</p>	<p>Muestra actitudes que favorecen la amistad y propone soluciones a situaciones que la afectan.</p> <p>Expresa actitudes de amistad con respeto en actividades y celebraciones.</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Por qué las religiones buscan a un Dios a quien amar?</p>	<p>La amistad de Dios hacia el ser humano en la experiencia religiosa</p> <p>Identifico la forma cómo se relacionan las personas con un Ser Superior, a través del acercamiento a las diferentes religiones, para valorar la amistad con Dios.</p> <p>Identifico la oración y el culto de las grandes religiones como formas de vivir la amistad con Dios.</p> <p>Analizo pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.</p> <p>Identifico en Dios gestos de misericordia y perdón como las formas de recuperar la amistad de las personas.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica las características de la amistad de Dios hacia las personas y la forma como las personas de diferentes religiones se relacionan con Dios.</p> <p>Indaga sobre formas de oración y de culto en las grandes religiones como maneras de vivir la amistad con Dios.</p>	<p>Explica la importancia de la reconciliación y el perdón como formas de restablecer la amistad con Dios y con los otros.</p> <p>Redacta oraciones como una manifestación de amistad y amor a Dios</p>	<p>Valora la oración como la forma de cultivar su amistad con Dios</p> <p>Manifiesta interés por tener una relación de amistad con Dios.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cómo vivir la amistad con Dios y con las personas a partir de las enseñanzas de Jesús?</p>	<p>La amistad en la vida de Jesús</p> <p>Identifico en pasajes del Nuevo Testamento las relaciones de amistad que Jesús establece con las personas.</p> <p>Reconozco el mandamiento principal de Jesús y las maneras de expresarlo. Participo en espacios y momentos de oración que expresan actitudes de compañerismo y amistad.</p> <p>Valoro el sacrificio de Jesús, como manifestación del amor de Dios a la humanidad. Reconozco a María como modelo de amistad con Dios</p>
<p>¿De qué manera la iglesia a la que pertenezco ayuda a crecer en la amistad con Dios y con los demás?</p>	<p>Reconozco que la Iglesia es familia de los hijos de Dios.</p> <p>Participo activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad. Reconozco la importancia de las acciones de la iglesia que fomentan la amistad y la fraternidad.</p> <p>Valoro las celebraciones culturales y litúrgicas como vivencia de la amistad con Dios. Comprendo que el Espíritu Santo da la capacidad de relacionarse con Dios en la iglesia.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Reconoce en las grandes religiones las enseñanzas acerca del origen de la vida como don de Dios</p> <p>Identifica en pasajes bíblicos a Dios Padre como creador que ama la vida e invita a cuidarla.</p> <p>Indaga sobre las razones por las cuales los miembros de la iglesia son llamados amigos y/o hermanos en la fe.</p> <p>Descubre acciones que realiza la iglesia a favor de la amistad para fortalecer la vida en comunidad.</p>	<p>Clasifica acciones que atentan contra la creación y propone como cuidarla.</p> <p>Ilustra la misión que Dios les dio al hombre y a la mujer para cuidar de su creación.</p> <p>Participa activamente en acciones de solidaridad y de fomento de la amistad.</p> <p>Argumenta sobre la importancia de las celebraciones religiosas que construyen la amistad y la fraternidad en la iglesia.</p>	<p>Relaciona las enseñanzas de las grandes sobre el cuidado de la vida con la propia experiencia familiar, escolar y social.</p> <p>Propone ideas para solucionar los actos que atentan contra la creación</p> <p>Aprecia la importancia de la vivencia de la amistad en la iglesia como medio para construir fraternidad.</p> <p>Valora la importancia del Espíritu Santo para vivir la relación de amistad con Dios en la iglesia.</p>

Área: Educación Religiosa	Grado: Tercero
Docente(s):	
Objetivos	
<p>Reconocer que la celebración es expresión de los sentimientos más profundos del ser humano y de la cultura.</p> <p>Comprender que las celebraciones en el pueblo de Israel expresan las maravillas de Dios en su historia.</p> <p>Identificar el sentido de las celebraciones en Jesús como actualización pascual y manifestaciones del Reino de Dios.</p> <p>Descubrir que las celebraciones en la iglesia son manifestación de la acción salvadora de Dios.</p>	
Competencia	
<p>Conocer aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos, basados en la palabra de Dios, creen y practican con respecto a las formas de culto y celebración de su fe.</p>	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Qué y para qué celebra el ser humano en la cultura?</p>	<p>La celebración en la vida de las personas y de los pueblos</p> <p>Identifico diferentes tipos de celebraciones y sus principales características. Comprendo la importancia de las fiestas y celebraciones en la vida de las personas y de los pueblos.</p> <p>Describo algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones. Participo con entusiasmo y respeto en actividades celebrativas.</p> <p>Valoro la importancia de las celebraciones para la vida.</p> <p>Identifico los actos que degradan el verdadero valor y sentido de las celebraciones.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe tipos de celebraciones de su entorno para diferenciarlas según su intención. Descubre algunas expresiones y sentimientos que acompañan las celebraciones para definir su intencionalidad e importancia en la vida de las personas y los pueblos.	Demuestra la importancia de fi estas y celebraciones en la cultura. Diferencia acciones que favorecen la dignidad de las celebraciones de aquellas que degradan su valor, para aprender su verdadero sentido.	Valora la importancia que tienen las celebraciones para la vida de las personas. Respeta las diferentes expresiones de celebración presentes en la cultura.

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Cómo se celebran las fiestas en las diferentes religiones?	<p>La celebración, expresión significativa en el pueblo de Dios</p> <p>Identifico la forma como las diferentes religiones celebran la presencia de Dios con fiestas religiosas. Reconozco en las fiestas del pueblo judío su manera de celebrar el encuentro con Dios en su historia, analizando pasajes del Antiguo Testamento La oración, el canto y la alabanza: manifestaciones de gozo y alegría en las fiestas religiosas. Explico la celebración de la pascua del pueblo de Israel. Contrasto las actitudes que acompañan el verdadero culto de aquellas relacionadas con el falso culto a Dios.</p>
¿Qué podemos aprender de Jesús acerca de la vida celebrativa?	<p>La celebración en la vida de Jesús</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento en los cuales se anuncia la salvación como una gran celebración. Explico los motivos por los cuales Jesús oró y agradeció a Dios Padre movido por el Espíritu Santo. Identifico las celebraciones de Cristo resucitado con sus discípulos. Manifiesto agradecimiento a Dios por los dones recibidos en la propia vida. Elaboro oraciones a partir de las enseñanzas de Jesús. Establezco relaciones entre los relatos sobre el nacimiento de Jesús y la celebración de la Navidad. Reconozco que la Pascua Cristiana es la celebración del sacrificio de Jesús por la humanidad.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica la forma como las diferentes religiones celebran la presencia de Dios con fiestas religiosas.</p> <p>Indaga pasajes del Antiguo Testamento en los cuales se relatan las diferentes celebraciones del pueblo de Israel y su importancia.</p> <p>Indaga pasajes del Nuevo Testamento y descubre la importancia de las celebraciones en la vida de Jesús.</p> <p>Reconoce el significado que tiene para la vida, las celebraciones que Jesús dejó a los cristianos.</p>	<p>Ilustra la celebración de la pascua del pueblo de Israel como la expresión del momento más significativo de su historia.</p> <p>Clasifica las actitudes que acompañan el culto a Dios en el pueblo de Israel.</p> <p>Analiza la importancia que tiene para la vida del cristiano, las maneras como Jesús ora y agradece al Padre movido por el Espíritu Santo.</p> <p>Describe las celebraciones que Jesús realizó con sus discípulos y comprende su significado.</p>	<p>Expresa agradecimiento a Dios por las maravillas que Él hace por todos, a través de la oración, el canto y la alabanza</p> <p>Manifiesta interés por las distintas formas de oración en Israel, que fortalecen la experiencia espiritual de las personas.</p> <p>Manifiesta actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Valora los compromisos morales que surgen de las distintas celebraciones cristianas.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Por qué son importantes las celebraciones en la vida de la iglesia?</p>	<p>Las celebraciones de la fe en la vida de la Iglesia</p> <p>Identifico los tiempos, ritos, signos y símbolos y las acciones que los caracterizan. Identifico el rol de los celebrantes y laicos en las ceremonias litúrgicas.</p> <p>Reconozco la importancia del perdón como experiencia fundamental de la reconciliación entre Dios y el hombre.</p> <p>Explico la importancia que tiene la celebración de la última cena para las diferentes iglesias cristianas.</p> <p>Reconozco el valor de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia. Asumo actitudes de respeto frente a las distintas celebraciones cristianas. Valoro el significado de las celebraciones en la vida de la iglesia.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
Describe los tiempos, ritos, signos y símbolos de las celebraciones y su importancia en la iglesia. Define el aporte y el significado que ofrecen las celebraciones cristianas para la vida.	Estudia el significado que tienen los sacramentos para la vida de la iglesia. Compara las diferentes celebraciones que tienen los cristianos para establecer relaciones y diferencias entre ellas.	Manifiesta respeto y solidaridad hacia los otros como actitudes derivadas de las celebraciones cristianas. Valora las distintas formas de culto que tienen los cristianos para asumir un actitud de respeto.

Área: Educación Religiosa	Grado: Cuarto
Docente(s):	
Objetivos	
Reconocer el sentido y la importancia de la vocación en la vida del ser humano.	
Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.	
Identificar el significado de la vocación en la vida de Jesús.	
Comprender la vocación y la misión de la Iglesia en el mundo.	
Competencia	
Comprender que la vocación es un llamado a la realización humana y cristiana que se vive en la iglesia.	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Cuál es la vocación del ser humano y qué necesita para realizarla?	<p>La vocación, realización de la persona humana.</p> <p>Diferencio y relaciono vocación, misión y profesión.</p> <p>Identifico la importancia de la responsabilidad para el desarrollo de cualquier vocación. Valoro la vocación y la profesión de cada persona como camino de realización en la vida. Analizo las fortalezas y debilidades personales como medio de superación y realización personal.</p> <p>Reconozco la importancia de la dimensión espiritual en el desarrollo de la vocación. Asumo una actitud crítica frente a los comportamientos que obstaculizan la realización personal.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga sobre la relación entre vocación, misión y profesión para establecer sus diferencias.</p> <p>Conoce distintos tipos de profesiones y su importancia en la realización de la persona y la sociedad.</p>	<p>Identifica las fortalezas y debilidades como medio de superación y de realización personal.</p> <p>Explica la importancia de la dimensión espiritual en la realización personal, vocacional y profesional.</p>	<p>Asume una actitud responsable frente a compromisos y tareas asignadas.</p> <p>Propongo alternativas para superar los comportamientos que obstaculizan la realización del ser humano.</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cómo descubrir el llamado de Dios en las diferentes religiones?</p>	<p>La vocación del ser humano en la experiencia religiosa</p> <p>Reconozco que las personas están llamadas a buscar a Dios.</p> <p>Reconozco que cada persona está llamada a profesar una religión.</p> <p>Investigo la llamada y la respuesta de los grandes hombres en las diversas religiones.</p> <p>Reconozco la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido.</p> <p>Analizo la vocación de hombres y mujeres en Israel a partir de textos bíblicos.</p> <p>Reconozco la importancia de vivir la alianza en la relación con Dios.</p> <p>Valoro la fe, la misión y la fidelidad de los profetas, como elegidos de Dios</p>
<p>¿Por qué la vocación de Jesús y sus discípulos es una propuesta para el ser humano?</p>	<p>La vocación de Jesús, una propuesta para el ser humano.</p> <p>Identifico los acontecimientos centrales de la vida de Jesús narrados en el Nuevo Testamento.</p> <p>Analizo la forma como Jesús realiza el llamado a su misión salvadora.</p> <p>Explico la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús.</p> <p>Reconozco en el Nuevo Testamento aspectos del llamado y vocación de los doce apóstoles.</p> <p>Comprendo la importancia de la oración para la realización de la vocación cristiana.</p> <p>Reconozco a Jesús como modelo de vida para el ser humano. Identifico en María valores dignos de imitar.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Investiga la llamada y la respuesta de los grandes hombres en las diversas religiones.</p> <p>Descubre la fidelidad de Dios en relación con su pueblo elegido y lo relaciona con la propia experiencia.</p> <p>Identifica, en la forma como Jesús vivió su vocación, un modelo de realización personal.</p> <p>Describe el llamado, el seguimiento y la misión de los apóstoles en relación con la vocación que todo cristiano debe realizar.</p>	<p>Indaga sobre los valores que permiten vivir la vocación como respuesta a la llamada de Dios.</p> <p>Analiza la respuesta a la llamada de Dios de los personajes que son modelo de vida en las diferentes religiones.</p> <p>Explica el valor de la acción del Espíritu Santo en la vocación y misión de Jesús y la de los cristianos.</p> <p>Expresa la importancia que tiene para los cristianos la vocación y la misión de María.</p>	<p>Valora la relación con Dios en el camino de realización personal</p> <p>Manifiesta interés por descubrir el llamado de Dios en su propia vida.</p> <p>Valora la vocación del cristiano como propuesta de vida con sentido en el mundo actual.</p> <p>Aprecia la importancia de la oración, como medio de realización de la vocación del cristiano.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cuál es la vocación de la iglesia y la misión que tienen sus miembros?</p>	<p>La vocación y las vocaciones en la iglesia.</p> <p>Reconozco la vocación y misión que tiene todo bautizado. Identifico la vocación y misión que tiene la iglesia.</p> <p>Identifico la importancia de la acción del Espíritu Santo en la vida de la iglesia. Argumento el significado de los sacramentos en la vida cristiana.</p> <p>Analizo las diferentes vocaciones y formas de vida que se dan en la comunidad eclesial.</p> <p>Respeto y valoro la misión que realizan las diferentes confesiones cristianas.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Descubre la vocación que tiene la iglesia y reconoce su aporte a la sociedad.</p> <p>Indaga las diferentes formas como se vive la vocación cristiana dentro de la comunidad eclesial y su servicio en el mundo.</p>	<p>Explica la vocación y misión que tiene todo bautizado para reconocer su identidad y misión.</p> <p>Describe la acción del Espíritu Santo en la iglesia y la importancia que tiene para la realización de su vocación.</p>	<p>Asume actitudes de respeto hacia las personas que pertenecen a diferentes confesiones cristianas.</p> <p>Valora la importancia de los sacramentos y celebraciones religiosas en la realización de la vocación cristiana.</p>

Área: Educación Religiosa	Grado: Quinto
Docente(s):	
Objetivos	
Comprender el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes responsables son modelos de vida. Reconocer aspectos de la vida y enseñanzas de personajes que han dado testimonio de fe en el pueblo de Israel. Identificar la persona de Jesucristo, que con sus palabras y acciones invita a dar testimonio de vida cristiana. Valorar las formas como la iglesia, con sus acciones, da testimonio de vida humano-cristiana en el mundo.	
Competencia	
Identificar las distintas características y manifestaciones del testimonio cristiano en la sociedad.	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Para qué sirve conocer y aprender la historia de personajes que han sido testimonio de una causa noble?	<p>El testimonio, manifestación de la autenticidad humana.</p> <p>Comprendo el valor del testimonio de personas que han prestado un servicio a la humanidad. Analizo acciones de personas que han sido ejemplo en situaciones de adversidad. Argumento sobre el derecho que tienen los creyentes a profesar la fe en Dios. Analizo la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio de anti testimonio, en la vida personal, familiar y social. Expreso las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propongo soluciones. Asumo liderazgo para proponer la solución a problemas de la vida cotidiana.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga sobre el servicio a la sociedad de personajes que han dado testimonio de entrega a los demás.</p> <p>Identifica acciones de personas que han dado testimonio en situaciones de adversidad como una forma de enfrentar las dificultades.</p>	<p>Analiza las dificultades que se presentan para perseverar en el bien y propone soluciones.</p> <p>Establece la diferencia entre actitudes que reflejan testimonio del anti testimonio, en la vida personal, familiar y social.</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos</p> <p>Expresa testimonio de vida con actitudes de respeto hacia los demás.</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cómo se puede adquirir valentía y fortaleza para ser testigos del Señor?</p>	<p>El testimonio de un pueblo que hace conocer a Dios.</p> <p>Identifico los testigos en las grandes religiones</p> <p>Analizo el papel de los profetas en las grandes religiones</p> <p>Reconozco el proceso de búsqueda de fidelidad del pueblo de Israel al plan de salvación.</p> <p>Reconozco aspectos de la vida y enseñanzas de personajes bíblicos que han dado testimonio de fe.</p> <p>Interpreto pasajes bíblicos del Antiguo Testamento que invitan a dar testimonio de servicio y ayuda a los demás.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga sobre la fidelidad del pueblo de Israel al plan de Dios, como ejemplo de testimonio para el mundo.</p> <p>Identifica enseñanzas de personajes de las grandes religiones que han dado testimonio de fidelidad a la palabra de Dios, como referente de vida.</p>	<p>Analiza las características de los testigos en las grandes religiones</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra el bien común y los derechos de las demás personas</p>	<p>Propone acciones que fomentan el testimonio de la fe</p> <p>Asume una actitud crítica frente a situaciones y comportamientos que atentan contra la dignidad de las personas.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Por qué el testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo?</p>	<p>El testimonio de Jesús cuestiona e invita al ser humano a seguirlo.</p> <p>Reconozco en la vida y las enseñanzas de Jesús un modelo de vida, de entrega y de amor.</p> <p>Analizo personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida cristiana.</p> <p>Identifico el proyecto de vida que Jesús propone en las bienaventuranzas.</p> <p>Explico por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Confronto los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>Actúo con respeto hacia mis compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Argumento la importancia de la relación con Jesús para poder dar testimonio cristiano.</p>
<p>¿Qué se puede aprender de la manera como la iglesia da testimonio de fe en el mundo?</p>	<p>El testimonio de la Iglesia confirma la fe del cristiano.</p> <p>Reconozco el testimonio de fe en la vida de los primeros cristianos.</p> <p>Identifico el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos bautizados.</p> <p>Reconozco la importancia del Espíritu Santo en la vida y el testimonio del cristiano.</p> <p>Explico la misión de la iglesia en la sociedad en el servicio a los más necesitados.</p> <p>Valoro la importancia del culto y de los sacramentos como vínculo de amor de los que dan testimonio de Jesús.</p> <p>Distingo personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio de vida.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga sobre personajes del Nuevo Testamento que sirven de modelo de vida.</p> <p>Describe la vida y las enseñanzas de Jesús como un modelo de vida, de entrega y de amor. Indaga sobre la vida de los primeros cristianos y su forma de dar testimonio de fe.</p> <p>Describe el estilo de vida y los compromisos que deben tener los cristianos en el contexto de hoy.</p>	<p>Analiza por qué la relación con Jesús cambia la manera de vivir.</p> <p>Diferencia los conceptos de felicidad que ofrecen los medios de comunicación con los que ofrece Jesús.</p> <p>Ilustra las obras que la iglesia realiza en la sociedad como un servicio a los más necesitados.</p> <p>Analiza personajes y líderes de la vida de las iglesias que han sido testimonio para transformar la manera de vivir.</p>	<p>Actúa con respeto hacia sus compañeros como forma de dar testimonio cristiano.</p> <p>Valora la oración y el diálogo con Jesús como medio para dar testimonio cristiano.</p> <p>Manifiesta respeto hacia los sacramentos y las distintas celebraciones cristianas.</p> <p>Aprecia el testimonio que con sus acciones realizan las iglesias en favor de la sociedad.</p>

Área: Educación Religiosa	Grado: Sexto
Docente(s): Andrés Daza, Hugo Armando Gómez Molina	
Objetivos: Identificar la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos. Comprender la dignidad del ser humano en el plan revelado por Dios en el Antiguo Testamento. Analizar, a partir de la vida y enseñanzas de Jesús, el papel del ser humano en la historia de salvación. Explicar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad del ser humano y su liberación.	
Competencia: Argumentar la dignidad del ser humano desde la perspectiva del cristianismo como medio para reconocer y defender sus deberes y derechos	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Qué sentido tiene conocer la naturaleza del ser humano, su dignidad, sus deberes y derechos?	La persona humana y sus derechos: Identifico las dimensiones esenciales del ser humano. Analizo la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad. Descubro el aporte que hacen las religiones para la educación y protección de la dignidad humana. Argumento en qué se fundamenta la dignidad del ser humano. Analizo el panorama de los derechos humanos en Colombia.
¿Cómo se relaciona la persona con Dios en las grandes religiones?	Dimensión trascendente de la persona I: Argumento la importancia de las dimensiones trascendente, religiosa y espiritual para la vida del ser humano. Asumo comportamientos de respeto acordes con los principios y valores que favorecen la dignidad humana. Proyecto acciones para mejorar la convivencia y el respeto de los derechos humanos del entorno.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga sobre la naturaleza del ser humano y reconoce la importancia de la dimensión trascendente, religiosa y espiritual.</p> <p>Argumenta en qué se fundamenta la dignidad del ser humano.</p> <p>Descubre las razones por las cuales el ser humano es un ser trascendente creado a imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>Debate sobre las situaciones que atentan contra la dignidad humana y sus derechos.</p> <p>Indaga el panorama de los derechos humanos en Colombia y socializa cuál es la problemática fundamental.</p> <p>Propone soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad de la persona basadas en las enseñanzas de las grandes religiones.</p>	<p>Asume compromisos frente a la dignidad del ser humano, sus deberes y derechos.</p> <p>Valora los principios que favorecen la dignidad humana y descubre su aplicación en la vida cotidiana.</p> <p>Valora la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cómo se relaciona la persona con Dios en las grandes religiones?</p>	<p>Dimensión Trascendente de la persona II:</p> <p>Argumento las consecuencias del pecado en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p>Reflexiono sobre la importancia que tiene para el ser humano la relación con Dios.</p> <p>Propongo soluciones a situaciones que atentan contra la dignidad del hombre y la mujer, basado en las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p>
<p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican al ser humano?</p>	<p>En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad I:</p> <p>Identifico los rasgos de la persona de Jesús y lo reconozco como modelo de vida.</p> <p>Describo cómo es la relación de Jesús con las personas de su tiempo.</p> <p>Sustento, a partir de pasajes del Nuevo Testamento, enseñanzas y obras de Jesús a favor del ser humano.</p> <p>En Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad II:</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de injusticia del entorno a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Confronto los actos personales a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Fundamento el sentido liberador realizado por Jesús en el Nuevo Testamento.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Investiga sobre el aporte que hacen las religiones para la defensa de la vida y su dignidad humana.</p> <p>Identifica rasgos y valores en la persona de Jesús que aportan a la dignificación del ser humano.</p> <p>Analiza el sentido liberador del ser humano realizado por Jesús en el Nuevo Testamento.</p>	<p>Define el concepto de pecado y explica sus consecuencias en la vida de las personas y de la sociedad.</p> <p>Explica las razones por las cuales Jesús es modelo de vida.</p> <p>Indaga las formas como Jesús se relaciona con las personas de su tiempo para reconocer su opción por los más necesitados.</p>	<p>Manifiesta interés por la formación de su dimensión trascendente.</p> <p>Propone soluciones a situaciones de injusticia a partir de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Compara los actos personales cotidianos a partir de la vida y las enseñanzas de Jesús.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cuál es el aporte de la Iglesia a la edificación del ser humano y la sociedad?</p>	<p>La iglesia al servicio del desarrollo personal y social:</p> <p>Reconozco los compromisos de los bautizados a favor de la dignidad del ser humano.</p> <p>Identifico acciones de las Iglesias cristianas en defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Analizo textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>Participo en actividades que promueven la defensa del ser humano.</p> <p>Aprecio la importancia de la pertenencia a una Iglesia como aporte al desarrollo personal.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga las acciones de las iglesias cristianas en la defensa del ser humano y sus derechos a lo largo de la historia.</p> <p>Analiza los compromisos de los bautizados y su relación con la defensa del ser humano.</p>	<p>Sustenta textos del magisterio eclesial relacionados con la defensa del ser humano.</p> <p>Elabora propuestas que ayudan a promover la dignidad humana, a partir de documentos de la iglesia.</p>	<p>Valora el sentido y significado que tiene el bautismo para la vida personal y social.</p> <p>Aprecia la importancia que tiene la vida de fe vivida en comunidad y su aporte al crecimiento personal.</p>

Área: Educación Religiosa	Grado: Séptimo
Docente(s): Andrés Daza, Hugo Armando Gómez Molina	
Objetivos: Identificar la función de la familia como célula fundamental de la sociedad. Comprender la importancia de la familia y el matrimonio a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. Analizar el papel de la familia en la vida y las enseñanzas de Jesús. Sustentar el papel de la iglesia como promotora de la dignidad de la familia.	
Competencia: Reconocer los aspectos centrales acerca de aquello que los cristianos basados en los textos bíblicos creen, enseñan y promueven con respecto al matrimonio y la familia.	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Por qué la familia es la célula fundamental de la sociedad y cuál es su problemática actual?	Familia, célula primordial de la sociedad: Justifico por qué la familia es la primera educadora y escuela de humanismo. Analizo situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar. Interpreto la intencionalidad de la Constitución Política de Colombia frente a la familia. Argumento por qué la familia es el núcleo de la sociedad. Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia. Analizo las consecuencias de la problemática familiar en la sociedad. Identifico el proceso histórico del concepto de familia. Distingo el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones.
¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas de las grandes religiones acerca de la familia?	La familia, imagen de Dios que es amor y vida I: Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento. Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia. Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza el proceso histórico de la familia para identificar su función en la cultura.</p> <p>Identifico los roles de responsabilidad de los miembros de una familia.</p> <p>Reconoce la importancia de la misión de la familia en las grandes religiones.</p>	<p>Propone soluciones a la problemática actual de la familia.</p> <p>Sustenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.</p> <p>Distingue el concepto de matrimonio y familia en las diferentes culturas y religiones</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a la realidad familiar en el contexto social actual.</p> <p>Propone compromisos que ayudan a transformar la vida familiar.</p> <p>Valora la importancia que tiene para la familia, la relación con Dios, según algunos textos del Antiguo Testamento.</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cómo aplicar en el contexto actual las enseñanzas de las grandes religiones acerca de la familia?</p>	<p>La familia, imagen de Dios que es amor y vida II:</p> <p>Fundamento la unidad y el carácter sagrado del matrimonio y la familia a partir de textos del Antiguo Testamento.</p> <p>Argumento la importancia del cuarto mandamiento en relación con la familia hoy.</p> <p>Analizo algunos libros del Antiguo Testamento, como Tobit y Cantar de los Cantares, que exaltan el valor de la pareja y su relación con Dios.</p>
<p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?</p>	<p>El Evangelio sobre el matrimonio y la familia I:</p> <p>Analizo el plan de Dios sobre la pareja en el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico pasajes y proverbios del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia.</p> <p>Comprendo la importancia de la misión de la familia y el matrimonio en el pueblo de Israel.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza pasajes del Antiguo Testamento en los que se habla de la familia para descubrir su importancia en el plan de salvación.</p> <p>Indaga las características y valores de la familia de Nazaret como modelo de orientación para la familia de hoy.</p>	<p>Propone soluciones a la problemática actual que viven las familias.</p> <p>Fundamenta, según las enseñanzas de Jesús, la importancia de la unidad e indisolubilidad del matrimonio para la sociedad.</p>	<p>Manifiesta interés por asumir los principios que acercan a la familia al plan de Dios.</p> <p>Valora las enseñanzas de Jesús como un aporte a la solución de los problemas de la familia hoy.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿De qué manera la vida y las enseñanzas de Jesús dignifican la familia?</p>	<p>El Evangelio sobre el matrimonio y la familia II:</p> <p>Identifico las características de la familia de Nazaret y sus valores.</p> <p>Analizo pasajes del Nuevo Testamento que se refieren a las enseñanzas de Jesús sobre el matrimonio y la familia.</p> <p>Confronto la realidad familiar de hoy a la luz de las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Propongo soluciones a las situaciones de maltrato a la familia basadas en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Identifico en las enseñanzas de Jesús soluciones a los problemas de la familia.</p>
<p>¿Cuál es la misión de la familia en la iglesia dentro en el contexto social actual?</p>	<p>La misión de la familia cristiana en el mundo de hoy:</p> <p>Interpreto textos de la doctrina eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su Misión.</p> <p>Indago sobre la misión que tiene la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad.</p> <p>Reconozco el significado de símbolos y formas de celebrar el matrimonio en las diferentes Iglesias.</p> <p>Establezco la relación entre el concepto de familia y de iglesia.</p> <p>Establezco comparaciones entre las enseñanzas acerca de la familia de las diferentes Iglesias cristianas.</p> <p>Argumento por qué la vivencia de la fe fortalece la vida familiar.</p> <p>Propongo soluciones a la problemática familiar actual, según las enseñanzas de la iglesia.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpreta pasajes del Nuevo Testamento en los que Jesús habla de la familia como referente de vida cristiana.</p> <p>Analiza textos y enseñanzas de la doctrina Eclesial que fundamentan el sentido de la familia y su misión en el contexto actual.</p> <p>Indaga las enseñanzas de las distintas confesiones cristianas sobre la familia y las confronta con la problemática de hoy.</p>	<p>Compara la situación familiar de hoy con las enseñanzas de Jesús en el Nuevo Testamento.</p> <p>Explica el fundamento de las enseñanzas de la iglesia sobre el matrimonio y la familia y su importancia en la misión evangelizadora.</p> <p>Describe la relación entre el concepto de familia y de iglesia como una forma de reconocer su misión en el mundo.</p>	<p>Asume comportamientos de respeto y tolerancia hacia las personas de distinto género.</p> <p>Manifiesta una actitud crítica frente a las dificultades de la familia hoy y la necesidad de reconstruir su armonía.</p> <p>Propone acciones de solidaridad con las familias que más lo necesitan.</p>

Área: Educación Religiosa	Grado: Octavo
Docente(s): Andrés Daza, Hugo Armando Gómez Molina	
Objetivos: Comprender la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos. Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad, a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento. Distinguir el significado y el aporte a la vida comunitaria, a partir de la obra y enseñanzas de Jesús. Entender de qué manera la iglesia ayuda a vivir en comunidad y a construir una fraternidad universal.	
Competencia Demostrar la importancia de la dimensión comunitaria desde la perspectiva cristiana como elemento vital para la construcción de sociedad.	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos:
¿Cuáles elementos son necesarios para el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?	Dimensión comunitaria del hombre: Identifico y analizo el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano. Reseño la dimensión comunitaria del ser humano desde la perspectiva de las diferentes religiones. Describo características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas. Clasifico los problemas, conflictos y necesidades de mi entorno cercano. Analizo la importancia de lo religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común. Asumo una postura crítica frente a grupos y comunidades que inciden de manera negativa en la sociedad.
¿Cómo explican las grandes religiones el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?	La Comunidad como distintivo del pueblo de Dios I: Analizo el sentido de comunidad desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento. Examino el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la Revelación. Describo y explico las características del pueblo de Israel.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Indaga el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.</p> <p>Identifica las características de las comunidades familiares, escolares, políticas, culturales, sociales y religiosas junto con las formas de participación en ellas.</p> <p>Comprende la influencia positiva de la dimensión trascendente religiosa en la consolidación de las comunidades.</p>	<p>Explica la importancia de los roles en las comunidades respecto a la realización personal y colectiva.</p> <p>Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria y a la iglesia.</p> <p>Describe el origen del conflicto en la sociedad humana desde la perspectiva de la revelación bíblica y los analiza a luz de los conflictos actuales.</p>	<p>Muestra sentido de pertenencia al grupo y asume actitudes responsables.</p> <p>Promueve relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo para facilitar soluciones dialogadas a los conflictos.</p> <p>Valora el papel que desempeñan las religiones en la formación de las comunidades</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos:
<p>¿Cómo explican las grandes religiones el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad?</p>	<p>La Comunidad como distintivo del pueblo de Dios II:</p> <p>Distingo celebraciones donde Israel fortalecía su identidad como pueblo de Dios".</p> <p>Interpreto, en diferentes contextos de la historia de Israel, la frase: "Yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo".</p> <p>Establezco la relación entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la Sociedad colombiana".</p>
<p>¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?</p>	<p>La Comunidad de la que Jesús formó parte I:</p> <p>Analizo las características de las comunidades en tiempos de Jesús.</p> <p>Analizo el proceso de vocación y seguimiento a Jesús en la comunidad de los doce apóstoles.</p> <p>Valoro la capacidad de servicio a la comunidad.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica los valores que las religiones han aportado a los pueblos.</p> <p>Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.</p>	<p>Argumenta por qué en todas las religiones es importante la vida en comunidad.</p> <p>Explica el sentido de vocación y seguimiento de los doce apóstoles a la propuesta hecha por Jesús.</p>	<p>Manifiesta interés por los conflictos que dividen las comunidades y los confronta con los de la sociedad actual.</p> <p>Valora las exigencias que Jesús hizo a sus discípulos relacionadas con el servicio a la comunidad.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos:
<p>¿Cuál es el sentido y el aporte a la vida comunitaria a partir de la obra y enseñanzas de Jesús?</p>	<p>La Comunidad de la que Jesús formó parte II: Confronto las enseñanzas de Jesús con aquellas situaciones que rompen la unidad de la comunidad, en la vida familiar, escolar y social. Investigo textos de los evangelios que enseñan el sentido y la importancia de la vida en comunidad.</p>
<p>¿Cómo ayuda la iglesia a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?</p>	<p>La comunidad eclesial, servidora de la unidad y del desarrollo integral de los Pueblos: Investigo el contexto histórico que dio origen a la comunidad cristiana. Distingo a la Iglesia como modelo de comunidad. Identifico, a través de la historia, acciones de la iglesia a favor de la vida en comunidad. Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre las iglesias históricas. Identifico principios y acciones que rigen el diálogo ecuménico. Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de mi entorno. Expreso la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpreta textos bíblicos relacionados con la vida comunitaria de los apóstoles y los relaciona con la propia práctica religiosa.</p> <p>Identifica a la iglesia como modelo de comunidad, a partir de las acciones que esta ha realizado en la historia.</p> <p>Comprende la relación histórica entre cultura y evangelio y las formas de presencia e incidencia en contextos como el griego, el judío y el romano.</p>	<p>Sustenta los fundamentos de la comunidad cristiana a partir de los relatos de la Pascua, la Ascensión al cielo y el Pentecostés.</p> <p>Explica las causas históricas y religiosas que dieron origen a la comunidad Cristiana.</p> <p>Establece relaciones entre los elementos de vida comunitaria en la iglesia y las celebraciones litúrgicas que la expresan.</p>	<p>Propone compromisos para aportar al mejoramiento de la vida de comunidad en su iglesia.</p> <p>Valora la importancia de la vida litúrgica y celebrativa en la iglesia como elementos que fortalecen la vida en comunidad.</p> <p>Respeto la identidad y pertenencia religiosa de las personas de su entorno.</p>

Área: Educación Religiosa	Grado: Noveno
Docente(s): Andrés Daza, Hugo Armando Gómez Molina	
Objetivos:	
<p>Reconocer la importancia de crear una conciencia ética que se refleje en los comportamientos y las actitudes del ser humano en la sociedad de hoy.</p> <p>Detectar diferentes formas de conducta moral en la sociedad de hoy y compararlas con la predicación de Jesús.</p> <p>Dar razón de que el magisterio de la iglesia orienta la vida ética y moral de los pueblos facilitando una concertación y un diálogo ecuménico entre las iglesias y las conductas del ser humano.</p>	
Competencia	
Reconocer aspectos centrales sobre los principios, los valores, las convicciones y las formas de vivir la moral cristiana frente las problemáticas de la sociedad de hoy.	

Periodo 1	
Situación Problema:	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Por qué es importante en el contexto social actual desarrollar una conciencia ética y un juicio moral?	<p>Dimensión ética y moral de la persona:</p> <p>Reconozco la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos en la vida moral del ser humano.</p> <p>Reflexiono sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano. Conozco y fundamento los principios básicos de la moral y la ética.</p> <p>Relaciono ética ciudadana y moral religiosa.</p> <p>Respeto los puntos de vista de los otros respecto a los problemas morales, sin negociar los propios.</p>
¿De qué manera viven la moral las personas de todas las religiones?	<p>La ética moral del ser humano religioso I:</p> <p>Reconstruyo el contexto en el cual Yahvé estableció alianza con el pueblo hebreo y le entregó el Decálogo como distintivo.</p> <p>Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza.</p> <p>Clasifico los problemas morales de Israel dentro del esquema de los diez mandamientos.</p> <p>Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica la estructura moral y el funcionamiento de los procesos cognoscitivos, volitivos y afectivos del ser humano a la luz del aporte de las religiones.</p> <p>Analiza sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.</p> <p>Conoce la ética moral en las religiones politeístas y monoteístas.</p>	<p>Establece relaciones de diferencia y semejanza entre criterios dados por la ética ciudadana y la moral religiosa, para asumir los retos actuales de la sociedad.</p> <p>Propone soluciones a dilemas morales a la luz de criterios éticos y establece pautas de comportamiento para los retos de la sociedad de hoy.</p> <p>Explica los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en textos del Antiguo Testamento.</p>	<p>Valora la importancia de la conciencia moral en los actos y comportamientos humanos de la sociedad de hoy e identifica en ellos el bien y el mal moral.</p> <p>Aplica principios morales a situaciones éticas actuales, respetando los puntos de vista de los otros.</p> <p>Integra en su vida personal y religiosa comportamientos acordes con los mandamientos de la ley de Dios.</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos:
<p>¿De qué manera viven la moral las personas de todas las religiones?</p>	<p>La ética moral del ser humano religioso II:</p> <p>Comprendo que la ética y la moral abarcan todas las acciones humanas del hombre religioso.</p> <p>Conozco la ética moral en las religiones politeístas y monoteístas</p> <p>Investigo la historia de Israel en relación con su fidelidad e infidelidad a la alianza. Establezco la relación entre la libertad humana y la dependencia del Creador, según el Antiguo Testamento.</p> <p>Explico los conceptos de libertad y autonomía moral inspirados en el Antiguo Testamento.</p>
<p>¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?</p>	<p>Jesús, fundamento de la moral Cristiana I:</p> <p>Identifico la forma como Jesús plantea y resuelve los dilemas morales.</p> <p>Analizo la relación y la diferencia entre los mandamientos y las bienaventuranzas como nueva propuesta moral.</p> <p>Relaciono las enseñanzas de Jesús con los dilemas y problemas morales del mundo actual.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Identifica el proceder de los israelitas en su vida moral, relacionándolo con la alianza que Dios estableció con su pueblo entregándoles el Decálogo.</p> <p>Identifica el sentido de la conversión y de las exigencias morales predicadas por Jesús que deben ser imitadas por sus discípulos.</p>	<p>Analiza la jerarquía de valores de Israel y la forma como resolvían sus dilemas morales a la luz de la alianza con Yahvé.</p> <p>Establece la relación entre cumplir los mandamientos y las bienaventuranzas como elemento de la nueva moral.</p>	<p>Promueve una visión correcta de los dilemas morales a la luz de las enseñanzas del Antiguo Testamento.</p> <p>Valora las enseñanzas morales de Jesús y las consecuencias sociales que surgen de las exigencias del Evangelio en el mundo actual.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cuáles son las formas de vida social y religiosa del pueblo de Israel que entraron en conflicto con Jesús y el cambio moral que este suscitó?</p>	<p>Jesús, fundamento de la moral Cristiana II:</p> <p>Reflexiono sobre la vida personal a la luz de la vida y enseñanzas de Jesús. Valoro el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p> <p>Propongo soluciones a conflictos y carencias de la familia y el colegio desde las enseñanzas de Jesús.</p>
<p>¿Por qué las enseñanzas de la iglesia se convierten en un referente para interpretar las cuestiones éticas y morales de la sociedad de hoy?</p>	<p>El crecimiento moral en la iglesia y el compromiso moral del cristiano de hoy: Identifico los medios que posee la iglesia para orientar y alimentar el crecimiento en la vida moral cristiana de sus integrantes.</p> <p>Reconozco los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p> <p>Emito opiniones y/o juicios críticos y objetivos sobre situaciones y hechos de la sociedad actual en los que se involucren temas éticos y morales a la luz de la enseñanza del Evangelio.</p> <p>Investigo personajes de la vida de la iglesia que se distinguieron por su obrar ético y moral.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Comprende la necesidad de la fe y del poder del Espíritu Santo para poder vivir a la manera de Jesús.</p> <p>Reconoce el valor de las enseñanzas de la iglesia, su función al servicio de la calidad de vida ética y moral de los pueblos y de las personas.</p> <p>Analiza los acuerdos y las acciones conjuntas de las iglesias involucradas en el diálogo ecuménico en el campo de los valores éticos y morales.</p>	<p>Explica por qué según Jesús, no es suficiente vivir los diez mandamientos para alcanzar la vida eterna.</p> <p>Desarrolla sentido crítico sobre las diferencias y semejanzas entre las enseñanzas de la Iglesia y los acuerdos internacionales en el campo ético.</p> <p>Analiza los valores presentes en la cultura acordes con la enseñanza moral del Evangelio y los compara con aquellos que son contrarios</p>	<p>Propone ideas para promover el conocimiento y la vivencia de las enseñanzas morales de Jesús.</p> <p>Compara comportamientos morales de hoy a la luz de la Palabra de Dios y de las enseñanzas de la iglesia.</p> <p>Reconoce y valora la presencia de testigos ejemplares de la fe y de la moral cristiana en el entorno.</p>

Área: Educación Religiosa	Grado: Décimo
Docente(s):	
Objetivos	
Comprender el sentido y la importancia de la construcción y realización de un proyecto personal de vida.	
Analizar en las narraciones bíblicas los personajes del pueblo de Israel en los que Dios se ha manifestado en la construcción de proyecto de vida.	
Reconocer el proyecto de vida de Jesús y su aporte en la construcción de su propio proyecto de vida.	
Analizar y realizar el propio proyecto de vida teniendo en cuenta las propuestas de la iglesia	
Competencia	
Confrontar de manera crítica el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el de otras religiones y filosofías que ayudan a cimentar el proyecto de vida y realización del ser humano	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Qué sentido e importancia tiene la construcción y realización de un proyecto personal de vida?	<p>El valor y el sentido de la vida en la experiencia humana</p> <p>Identifico el aporte de la antropología, la filosofía y la sicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Analizo la incidencia de la falta de sentido y de ideales en el equilibrio del ser humano. Explico en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.</p> <p>Expongo las diferencias entre el humanismo cristiano y el ateísmo humanista en la cultura actual.</p> <p>Asumo un sentido crítico frente a los modelos de vida presentes en la cultura y los medios de comunicación.</p> <p>Construyo mi propio proyecto de vida para la formación personal con interés y dedicación.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analiza el aporte de la antropología, la filosofía y la psicología en la búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Identifica el aporte de la experiencia religiosa en la construcción del valor y sentido de la vida.</p>	<p>Realiza procesos de autorreflexión sobre la forma de asumir el sentido de su propia vida.</p> <p>Explica las acciones que van en contra de la cultura de la vida fácil y hedonista, el consumismo y el desprecio e irrespeto por la vida y propone soluciones.</p>	<p>Asume con responsabilidad el proceso de formación y el espacio de desarrollo personal en el aula y fuera de ella.</p> <p>Propone ideas para vivir de manera coherente y con responsabilidad en la construcción de su propio sentido de vida.</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cuáles son los proyectos de vida en las grandes religiones?</p>	<p>El sentido de vida en las grandes religiones</p> <p>Argumento sobre el carácter sagrado de la vida y la dimensión trascendente de la persona (identidad religiosa).</p> <p>Analizo los interrogantes sobre el sentido de la vida y la respuesta que dan las grandes religiones.</p> <p>Conozco los grandes líderes religiosos y sus proyectos de vida.</p> <p>Explico textos bíblicos del Antiguo Testamento relacionados con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Sustento, apoyado en textos del Antiguo Testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Analizo los interrogantes sobre el sentido de la vida y la respuesta que dan las grandes religiones.</p> <p>Conoce episodios y textos del Antiguo Testamento que evidencian el plan salvífico de Dios y su incidencia en la construcción de un sentido de vida</p>	<p>Argumenta el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.</p> <p>Reconstruye el contexto en el cual los líderes de las grandes religiones respondieron al llamado de Dios a construir un sentido de vida.</p>	<p>Manifiesta interés sobre sentencias bíblicas relacionadas con el valor y el sentido de la vida.</p> <p>Asume una actitud crítica acerca de los obstáculos y las visiones equivocadas de la fe en Dios</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Por qué Jesús es el modelo y la inspiración del proyecto de vida humano?</p>	<p>El proyecto de vida de Jesús ilumina y fundamenta el proyecto personal del cristiano.</p> <p>Analizo el valor y la dignidad de la vida a la luz del proyecto de vida de Jesús. Identifico la respuesta de Jesús a quienes le planteaban proyectos de vida distintos a su misión.</p> <p>Comparo los criterios de vida de Jesús con las propuestas del mundo actual. Manifiesto actitud de servicio a la comunidad.</p> <p>Describo las características de liderazgo de los apóstoles.</p> <p>Explico textos de los evangelios relacionados con la fe.</p> <p>Sustento la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal.</p>
<p>¿Cómo ayuda la iglesia en la búsqueda de un sentido de vida y una vida con sentido?</p>	<p>El proyecto de vida del joven cristiano se construye y realiza en la Iglesia.</p> <p>Identifico la relación entre vocación y profesión.</p> <p>Reconozco las vocaciones comunes y específicas que se viven dentro de la iglesia.</p> <p>Elaboro mi proyecto personal de vida.</p> <p>Descubro el papel que han desempeñado personas que en la iglesia han acogido el llamado de Dios para realizar un servicio a la sociedad.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe el valor y la dignidad humana a la luz del proyecto de vida de Jesús y su respuesta a los diferentes proyectos que le proponían.</p> <p>Reconoce en las características de la obediencia de Jesús, la forma de darle sentido a su vida.</p> <p>Identifica experiencias significativas de personas que han acogido el llamado de Dios para realizar una misión especial de servicio a la iglesia y a la sociedad.</p> <p>Analiza formas de dar inspiración cristiana a un proyecto de vida personal y comunitaria a partir de las enseñanzas de la iglesia en ayuda a la juventud.</p>	<p>Diferencia valores y antivalores en modelos de la vida de hoy a la luz del proyecto de vida de Jesús.</p> <p>Compara los criterios de vida que Jesús adoptó con las propuestas alternativas del mundo actual y los aplica a sus propios criterios de vida.</p> <p>Analiza la relación entre vocación y profesión y su importancia en el servicio a la sociedad.</p> <p>Elabora su proyecto personal de vida.</p>	<p>Manifiesta actitud de servicio y liderazgo en la comunidad que le rodea.</p> <p>Valora la importancia de la vida y las enseñanzas de Jesús para la construcción del proyecto de vida personal</p> <p>Plantea inquietudes y propuestas sobre el desarrollo de la misión evangelizadora de la iglesia y su papel en la sociedad.</p> <p>Asume comportamientos que dan testimonio de servicio y entrega a la comunidad.</p>

Área: Educación Religiosa	Grado: Undécimo
Docente(s):	
Objetivos	
<p>Reconocer la importancia de construir una nueva sociedad desde las relaciones éticas y morales donde se dé la participación y la unidad.</p> <p>Comprender el concepto bíblico sobre la solidaridad, la justicia social y la caridad fraterna.</p> <p>Identificar y relacionar el valor de la solidaridad y compromiso moral con el concepto de la civilización del amor en las enseñanzas de Jesús.</p> <p>Conocer la aplicación del concepto de la doctrina social de la iglesia en la sociedad moderna como actualización de la Palabra de Dios.</p>	
Competencia	
<p>Reconocer que la doctrina social de la iglesia ilumina el camino de realización humana en la práctica cotidiana y cristiana que se vive en la iglesia y el mundo.</p>	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Cómo construir una sociedad más pluralista, justa, ética y moral, donde se dé la participación y la unidad?</p>	<p>La moral social y la participación ética del Estado y las iglesias</p> <p>Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos.</p> <p>Analizo las características de la globalización e identifico su repercusión en la vida del país.</p> <p>Analizo la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común.</p> <p>Analizo debilidades y fortalezas de la dimensión ética de los modelos sociales, culturales, económicos y políticos.</p> <p>Analizo la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y del marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.</p> <p>Evidencio compromisos y vocación para el servicio social.</p> <p>Desarrollo iniciativas para el servicio social en favor de los más necesitados de mi entorno.</p> <p>Identifico los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos”.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Interpreta los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del hombre como fundamento de los derechos humanos, analizando los problemas, los conflictos y las necesidades de Colombia.</p> <p>Describe la importancia del hecho religioso en el marco de la Constitución Política de Colombia como factor de participación y construcción del bien común</p>	<p>Distingue debilidades y fortalezas en los modelos sociales, culturales, económicos y políticos a la luz de los pronunciamientos y las acciones de las iglesias en favor de los derechos humanos.</p> <p>Describe la realidad del país en el marco de derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos para promover una mejor participación del estado y las iglesias.</p>	<p>Propone iniciativas de compromiso para el servicio social en favor de los más necesitados de la sociedad.</p> <p>Valora los derechos de libertad de conciencia y de religión como medio de participación dentro de la sociedad.</p>

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
¿Cómo asumen las distintas religiones su compromiso social?	<p>El compromiso social en las religiones</p> <p>Explico en qué consiste la libertad de conciencia y libertad religiosa en el mundo globalizado. Identifico el sentido social de los pueblos de las diferentes religiones</p> <p>Explico en qué se fundamenta el compromiso social de algunos hombres religiosos de diversas culturas.</p> <p>Analizo el sentido de la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, las virtudes y los valores en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial. Analizo las situaciones sociales relacionadas con la justicia a la luz del mensaje del Antiguo Testamento.</p> <p>Reconozco las instituciones político-religiosas de Israel como servicio a la sociedad.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser
<p>Describe el sentido de la manifestación de Dios como defensor del oprimido, en la predicación de los profetas y en la literatura sapiencial.</p> <p>Analiza el mensaje universal que Dios da al pueblo de Israel en el contexto geográfico, político, social y religioso para comprender la realidad actual.</p>	<p>Fundamenta como el Dios que se revela en la historia suscita el compromiso social de los hombres de diferentes culturas y religiones.</p> <p>Analiza en situaciones concretas cómo se vive la libertad de conciencia y libertad religiosa en el mundo globalizado.</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a las injusticias sociales del mundo de hoy.</p> <p>Manifiesta interés por asumir el compromiso social a partir de su proyecto de vida.</p>

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos
<p>¿Por qué es importante conocer las relaciones políticas y religiosas del pueblo de Israel que se confrontan con la predicación de Jesús?</p>	<p>El anuncio del Reino de Dios y la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Analizo la situación social, política y religiosa del pueblo judío en tiempos de Jesús Identifico la actitud y la respuesta de Jesús frente a los conflictos de su tiempo. Establezco diferencias entre el mesianismo político que esperaban de Jesús y el mesianismo que él anuncia y realiza con su vida, muerte y resurrección.</p> <p>Analizo el impacto de la predicación del Evangelio por parte de los Apóstoles en las prácticas y formas de vida de las culturas y los pueblos del Mediterráneo.</p> <p>Analizo el sentido social y religioso de pasajes de los evangelios.</p> <p>Analizo y fundamento el valor de la solidaridad y las circunstancias con las enseñanzas y la práctica de Jesús.</p> <p>Evidencio actuaciones y manifiesto pensamientos y actitudes personales que integran los valores sociales a la luz de las exigencias del Evangelio.</p> <p>Reconozco el compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Practico, asumo actitudes y comportamientos en los que se evidencien los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad, fundamentados en la vida y las enseñanzas de Jesús en el mundo de hoy.</p>
<p>¿Cómo aplicar las enseñanzas de la iglesia frente a fenómenos como la globalización, las nuevas tecnologías, la crisis financiera actual, las nuevas formas de consumismo, las políticas internacionales, y la búsqueda de la paz mundial?</p>	<p>Aportes de la Iglesia en la construcción de una nueva sociedad.</p> <p>Analizo temas y problemas tratados en la doctrina social de la iglesia.</p> <p>Identifico diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de la realidad social y un análisis pastoral desde los principios y criterios para la creación de un nuevo orden económico internacional.</p> <p>Analizo la repercusión de las celebraciones litúrgicas de la fe y la oración frente al comportamiento social y las iniciativas y acciones sociales realizadas por las iglesias.</p>

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

<p>Distingue la situación social, política y religiosa del pueblo judío y de los demás pueblos, asumiendo una actitud crítica frente a los conflictos de hoy.</p> <p>Establece diferencias entre el mesianismo político y el mesianismo que Jesús anuncia y realiza con su muerte y resurrección.</p> <p>Establece diferencias y semejanzas entre un análisis sociológico y político de uno pastoral, para adquirir criterios de comprensión de la realidad social.</p>	<p>Estudia el sentido social y religioso de pasajes del Evangelio y los relaciona con el momento actual.</p> <p>Fundamenta el valor de la solidaridad con las enseñanzas y la práctica de Jesús.</p> <p>Analiza la realidad social de hoy a la luz de las enseñanzas de la iglesia para dar alternativas de solución según el Evangelio.</p> <p>Explica las características de la doctrina social de la iglesia en América Latina y El Caribe y en Colombia para la construcción de una nueva sociedad.</p>	<p>Manifiesta interés y compromiso frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia.</p> <p>Asume actitudes y comportamientos en los que se evidencian los valores de la solidaridad y la corresponsabilidad.</p> <p>Valora las acciones que realiza la iglesia para la construcción de nueva sociedad</p> <p>Promueve acciones a favor de la cultura y la solidaridad basado en las enseñanzas de la iglesia.</p>
---	---	---

Área: Educación Religiosa	Grado: CLEI 3
Docente(s):	
Objetivos	
Competencia	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Área: Educación Religiosa	Grado: CLEI 4
Docente(s):	
Objetivos	
Competencia	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Periodo 3	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Área: Educación Religiosa	Grado: CLEI 5
Docente(s):	
Objetivos	
Competencia	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Área: Educación Religiosa	Grado: CLEI 6
Docente(s):	
Objetivos	
Competencia	

Periodo 1	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

Periodo 2	
Situación Problema	Ejes de los estándares o lineamientos

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber hacer	Saber ser

1. INTEGRACIÓN CURRICULAR

En este apartado, se debe consignar el procedimiento que se realiza desde el área para articular el proyecto de Educación Vial. Se solicita sean breves pero que la información consignada esté lo suficientemente clara como para que un agente externo comprenda de qué manera se realiza la articulación con el proyecto. Así mismo, si desde el área se promueven otros proyectos esto debe quedar consignado en este apartado.

ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NEE

La educación en el contexto de la población con habilidades diversas busca posibilitar en todos los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social. Esta se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

La evaluación y promoción para esta población, se hará teniendo en cuenta la reglamentación que para tal fin plantea el estado colombiano en el artículo 1º del Decreto 2082 de 1996 según la cual la educación de las personas con limitaciones ya sea de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales; hace parte del servicio público educativo y se atenderá de acuerdo con la Ley 115 de 1994, las normas que la reglamenten, las reglas establecidas en el presente decreto y las disposiciones que para el efecto dicten las entidades territoriales, en términos de apropiación y respeto de la cultura, el ambiente y las necesidades particulares.

Para satisfacer las necesidades educativas y de integración académica, laboral y social de esta población se hará uso de estrategias pedagógicas, de medios, lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica así como de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades.

El artículo 3º del decreto 2082 de 1996, se define la atención educativa para las personas con limitaciones, con capacidades o talentos excepcionales y se fundamenta particularmente en los siguientes principios:

- Integración social y educativa: Por el cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país, para recibir la atención que requiere, dentro de los servicios que regularmente se ofrecen, brindando los apoyos especiales de carácter pedagógico, terapéutico y tecnológico que sean necesarios.
- Desarrollo humano: Por el cual se reconoce que deben crearse condiciones de pedagogía para que las personas con limitaciones, con capacidades o talentos excepcionales, puedan desarrollar integralmente sus potencialidades, satisfacer sus intereses y alcanzar el logro de valores humanos, éticos, intelectuales, culturales, ambientales y sociales.
- Oportunidad y equilibrio: Según el cual el servicio educativo se debe organizar y brindar de tal manera que se facilite el acceso, la permanencia y el adecuado cubrimiento de las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
- Soporte específico. Por el cual esta población pueda recibir atención específica y en determinados casos, individual y calificada, dentro del servicio público educativo, según la naturaleza de la limitación o de la excepcionalidad y las propias condiciones de accesibilidad, para efectos de la permanencia en el mismo y de su promoción personal, cultural y social.

Por su parte el artículo. 4 clarifica que para el cumplimiento de los principios de la atención educativa a personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales, definidos en el artículo anterior, el nivel nacional del sector público administrativo de la educación, integrado de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 1º del Decreto Ley 1953 de 1994, coordinadamente con las entidades territoriales, promoverá acciones educativas de prevención, desarrollo humano, fomento y formación para el trabajo, en las instituciones estatales y privadas que ofrezcan programas de atención a esta población. Con respecto a la evaluación del rendimiento escolar el artículo 8 reglamenta tener en cuenta las características de los educandos con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales a que se refiere el presente decreto y adecuar los correspondientes medios y registros evaluativos a los códigos y lenguajes comunicativos específicos de la población atendida.

La educación inclusiva es una política que se materializa en estrategias de ampliación del acceso, fomento a la permanencia y a la educación pertinente y de calidad, y el mejoramiento, siendo fundamental reconocer la diversidad y la integralidad de los educandos.

2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS